

	Universitas Negeri Surabaya S3 Pendidikan Sains					Kode Dokumen															
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																
Proposal Penelitian	8400105075		5		25 Agustus 2026																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																	
			Prof. Dr. Suyatno, M.Si.	SUYATNO																	
Deskripsi Singkat MK	Penerapan berbagai konsep, teori, dan metodologi sesuai fokus atau topik penelitian yang dipilih, lokus atau sumber data penelitian, dan modus atau perspektif keilmuan yang digunakan secara orisinal, inovatif, dan transdisipliner. Produk mata kuliah ini berupa proposal disertasi meliputi judul, pendahuluan (latar belakang, masalah/fokus, tujuan/manfaat, definisi istilah/variabel penelitian), kajian teori, metode penelitian, serta analisis data.																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																				
	CPL	Mampu mengembangkan teori atau metode bidang pendidikan sains dan keterkaitannya dengan teori bidang lain secara komprehensif dan kontekstual, melalui riset inovatif dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, dan transdisiplin yang mendapat pengakuan nasional atau internasional																			
	CPL	Mampu memecahkan permasalahan pendidikan sains dalam konteks yang lebih luas sehingga menghasilkan karya yang kreatif, original, teruji yang bermanfaat bagi pengembangan pendidikan sains dan kemashlahatan umat manusia																			
	CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																				
	CPMK-1	Menyusun proposal penelitian disertasi																			
	CPMK-2	Melaksanakan ujian proposal penelitian disertasi																			
	CPMK-3	Menemukan masalah penelitian disertasi																			
	Matrik CPL - CPMK																				
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL</td> <td>CPL</td> <td>CPL</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>					CPMK	CPL	CPL	CPL	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3		
CPMK	CPL	CPL	CPL																		
CPMK-1	✓																				
CPMK-2		✓																			
CPMK-3			✓																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																					

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				CPMK-2														✓	✓	✓	CPMK-3	✓	✓														
CPMK	Minggu Ke																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																						
CPMK-1			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																									
CPMK-2														✓	✓	✓																																																																						
CPMK-3	✓	✓																																																																																				
Pustaka	Utama :		1. 1. Creswell, J.W. (2014). Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. 4th Ed. New York: Sage. 2. 2. Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta. 3. 3. Tim (2024). Pedoman Penulisan Tugas Akhir Surabaya: DTPTP Unesa 4. 4. Yin, R.K. (2016). Qualitative Reasearch from Strat to Finish. 2nd Ed. New York: Guilford Press.																																																																																			
	Pendukung :																																																																																					
			1. Artikel dalam jurnal mutakhir yang relevan dengan penelitian																																																																																			
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)																																																																															
				Luring (offline)	Daring (online)																																																																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																															
1	Menemukan masalah penelitian disertasi	Mampu menemukan masalah penelitian disertasi	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Presentasi, diskusi, dan PjBL			5%																																																																															
2	Menemukan masalah penelitian disertasi	Mampu menemukan masalah penelitian disertasi	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Presentasi, diskusi, dan PjBL			5%																																																																															
3	Menyusun bagian pendahuluan proposal penelitian disertasi	Mampu menyusun bagian pendahuluan proposal penelitian disertasi	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Presentasi, diskusi, PjBL			3%																																																																															
4	Menyusun bagian pendahuluan proposal penelitian disertasi	Mampu menyusun bagian pendahuluan proposal penelitian disertasi	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Presentasi, diskusi, PjBL			3%																																																																															
5	Menyusun bagian pendahuluan proposal penelitian disertasi	Mampu menyusun bagian pendahuluan proposal penelitian disertasi	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Presentasi, diskusi, PjBL			4%																																																																															
6	Menyusun bagian tinjauan pustaka proposal penelitian disertasi	Mampu menyusun bagian tinjauan pustaka proposal penelitian disertasi	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Presentasi, diskusi, PjBL			5%																																																																															

7	Menyusun bagian tinjauan pustaka proposal penelitian disertasi	Mampu menyusun bagian tinjauan pustaka proposal penelitian disertasi	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Presentasi, diskusi, PjBL			5%
8	Menyusun bagian tinjauan pustaka proposal penelitian disertasi	Mampu menyusun bagian tinjauan pustaka proposal penelitian disertasi	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Presentasi, diskusi, PjBL			5%
9	Menyusun bagian tinjauan pustaka proposal penelitian disertasi	Mampu menyusun bagian tinjauan pustaka proposal penelitian disertasi	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Presentasi, diskusi, PjBL			5%
10	Menyusun bagian metode penelitian dalam proposal penelitian disertasi	Mampu menyusun bagian metode penelitian dalam proposal penelitian disertasi	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Presentasi, diskusi, PjBL			5%
11	Menyusun bagian metode penelitian dalam proposal penelitian disertasi	Mampu menyusun bagian metode penelitian dalam proposal penelitian disertasi	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Presentasi, diskusi, PjBL			5%
12	Menyusun bagian daftar pustaka dan lampiran proposal penelitian disertasi	Mampu menyusun bagian daftar pustaka dan lampiran proposal penelitian disertasi	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Presentasi, diskusi, PjBL			5%
13	Menyusun bagian daftar pustaka dan lampiran proposal penelitian disertasi	Mampu menyusun bagian daftar pustaka dan lampiran proposal penelitian disertasi	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Presentasi, diskusi, PjBL			5%
14	Melaksanakan ujian proposal penelitian disertasi	Mampu melaksanakan ujian proposal penelitian disertasi	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Presentasi, diskusi, PjBL			30%
15	Menyusun revisi proposal penelitian disertasi berdasarkan masukan dari dosen penguji	Mampu menyusun revisi proposal penelitian disertasi berdasarkan masukan dari dosen penguji	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Presentasi, diskusi, PjBL			5%

16	Menyusun revisi proposal penelitian disertasi berdasarkan masukan dari dosen penguji	Mampu menyusun revisi proposal penelitian disertasi berdasarkan masukan dari dosen penguji	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Presentasi, diskusi, PjBL			5%
----	--	--	--	---------------------------	--	--	----

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.