UNESA	**Universitas Negeri Surabaya** **S3 Pendidikan Sains**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Riset-2	8400106059		6		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Prof. Dr. Suyatno, M.Si.	SUYATNO

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk mendesain penelitian doctor yang memenuhi KKNI level 9 pada tahap uji coba skala luas, melaksanakan penelitian, menganalisis data dan menyusun laporan hasil penelitian pada tahap uji coba skala luas.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL	Mampu mengembangkan teori atau metode bidang pendidikan sains dan keterkaitannya dengan teori bidang lain secara komprehensif dan kontekstual, melalui riset inovatif dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, dan transdisiplin yang mendapat pengakuan nasional atau internasional
CPL	Mampu memecahkan permasalahan pendidikan sains dalam konteks yang lebih luas sehingga menghasilkan karya yang kreatif, original, teruji yang bermanfaat bagi pengembangan pendidikan sains dan kemashlahatan umat manusia
CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Melaksanakan penelitian pendidikan sains pada uji coba luas
CPMK-2	Menyusun laporan hasil penelitian pendidikan sains pada uji coba luas
CPMK-3	Merancang penelitian pendidikan sains pada uji coba luas

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✔		
CPMK-2		✔	
CPMK-3			✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1					✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔				
CPMK-2													✔	✔	✔	✔
CPMK-3	✔	✔	✔	✔												

Pustaka

Utama :

1. Creswell, J.W. (2014). Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. 4th Ed. New York: Sage
2. Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta.
3. Yin, R.K. (2016). Qualitative Reasearch from Strat to Finish. 2nd Ed. New York: Guilford Press.
4. Tim (2023). Pedoman Penulisan Tugas Akhir. Surabaya: Direktorat Pendidikan Unesa

Pendukung :

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu merancang penelitian pendidikan sains pada uji coba luas	Merancang penelitian pendidikan sains pada uji coba luas.	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Flip learning, Diskusi, dan PjBL			5%
2	Mahasiswa mampu merancang penelitian pendidikan sains pada uji coba luas	Merancang penelitian pendidikan sains pada uji coba luas.	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Flip learning, Diskusi, dan PjBL			5%
3	Mahasiswa mampu merancang penelitian pendidikan sains pada uji coba luas	Merancang penelitian pendidikan sains pada uji coba luas.	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Flip learning, Diskusi, dan PjBL			5%
4	Mahasiswa mampu merancang penelitian pendidikan sains pada uji coba luas	Merancang penelitian pendidikan sains pada uji coba luas.	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Flip learning, Diskusi, dan PjBL			5%
5	Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian pendidikan sains pada uji coba luas	Melaksanakan penelitian pendidikan sains pada uji coba luas	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Flip learning, Diskusi, dan PjBL			5%
6	Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian pendidikan sains pada uji coba luas	Melaksanakan penelitian pendidikan sains pada uji coba luas	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Flip learning, Diskusi, dan PjBL			5%

7	Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian pendidikan sains pada uji coba luas	Melaksanakan penelitian pendidikan sains pada uji coba luas	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Flip learning, Diskusi, dan PjBL			5%
8	Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian pendidikan sains pada uji coba luas	Melaksanakan penelitian pendidikan sains pada uji coba luas	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Flip learning, Diskusi, dan PjBL			5%
9	Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian pendidikan sains pada uji coba luas	Melaksanakan penelitian pendidikan sains pada uji coba luas	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Flip learning, Diskusi, dan PjBL			10%
10	Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian pendidikan sains pada uji coba luas	Melaksanakan penelitian pendidikan sains pada uji coba luas	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Flip learning, Diskusi, dan PjBL			10%
11	Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian pendidikan sains pada uji coba luas	Melaksanakan penelitian pendidikan sains pada uji coba luas	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Flip learning, Diskusi, dan PjBL			10%
12	Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian pendidikan sains pada uji coba luas	Melaksanakan penelitian pendidikan sains pada uji coba luas	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Flip learning, Diskusi, dan PjBL			10%
13	Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian pendidikan sains pada uji coba luas	Melaksanakan penelitian pendidikan sains pada uji coba luas	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Flip learning, Diskusi, dan PjBL			5%
14	Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian pendidikan sains pada uji coba luas	Melaksanakan penelitian pendidikan sains pada uji coba luas	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Flip learning, Diskusi, dan PjBL			5%
15	Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian pendidikan sains pada uji coba luas	Melaksanakan penelitian pendidikan sains pada uji coba luas	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Flip learning, Diskusi, dan PjBL			5%
16	Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian pendidikan sains pada uji coba luas	Melaksanakan penelitian pendidikan sains pada uji coba luas	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Flip learning, Diskusi, dan PjBL			5%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.