	Universitas Negeri Surabaya S3 Pendidikan Sains	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Riset-3			6		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
			SUYATNO

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk mendapatkan desain rancangan penelitian doctor yang memenuhi KKNI level 9 dalam bentuk proposal disertasi. Aktivitasi yang dilakukan mahasiswa meliputi: (1) Melakukan analisis kebaruan dari penelitian doktor melalui kajian disertasi, (2) Membuat Buku Model/Perangkat Pembelajaran/Instrumen Penelitian sebagai bentuk operasional pendukung kajian disertasi. Melalui matakuliah ini diharapkan mahasiswa dapat menghasilkan proposal disertasi yang siap diseminarkan yang dilengkapi minimal Buku Model/Perangkat Pembelajaran/Instrumen Penelitian sebagai bentuk operasional disertasinya.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
CPL	Mampu mengembangkan teori atau metode bidang pendidikan sains dan keterkaitannya dengan teori bidang lain secara komprehensif dan kontekstual, melalui riset inovatif dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, dan transdisiplin yang mendapat pengakuan nasional atau internasional
CPL	Mampu memecahkan permasalahan pendidikan sains dalam konteks yang lebih luas sehingga menghasilkan karya yang kreatif, original, teruji yang bermanfaat bagi pengembangan pendidikan sains dan kemashlahatan umat manusia
CPL	Mampu memimpin dan mengelola penelitian interdisiplin, multidisiplin dan transdisiplin untuk menghasilkan inovasi dan pengembangan pendidikan sains
CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK-1	Membuat Buku Model/Perangkat Pembelajaran/Instrumen Penelitian sebagai bentuk operasional pendukung kajian disertasi.
CPMK-2	Membuat rancangan penelitian doktor yang memenuhi KKNI level 9 dalam bentuk proposal disertasi.
CPMK-3	Melaksanakan penelitian disertasi untuk memecahkan masalah pendidikan sains melalui pendekatan multidisiplin, interdisiplin dan transdisiplin
CPMK-4	Menemukan kebaruan dari penelitian doktor melalui kajian disertasi.
Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✔			
CPMK-2		✔		
CPMK-3			✔	
CPMK-4				✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1					✔	✔	✔	✔								
CPMK-2									✔	✔	✔	✔				
CPMK-3													✔	✔	✔	✔
CPMK-4	✔	✔	✔	✔												

Pustaka

Utama :

1. Creswell, W. J. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed method approaches 4th edition. USA: SAGE Publications.
2. Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). How to design and evaluate research in education (8th ed.). New York: McGraw-Hill.
3. Artikel Jurnal terkait penelitian Pendidikan Sains-Fisika yang relevan berbasis database Bereputasi (Web of Science dan Scopus).

Pendukung :

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Melakukan analisis hasil penelitian doktor Pendidikan sains	Menganalisis kebaruan dari penelitian doktor melalui kajian disertasi	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Flip learning, Diskusi, dan PjBL			5%
2	Melakukan analisis hasil penelitian doktor Pendidikan sains	Menganalisis kebaruan dari penelitian doktor melalui kajian disertasi	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Flip learning, Diskusi, dan PjBL			5%
3	Menyusun Bagian Pendahuluan Rancangan Penelitian Disertasi Doktor Pendidikan Sains yang memenuhi KKNI level 9	Membuat Bagian Pendahuluan Rancangan Penelitian Disertasi Doktor Pendidikan Sains	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Flip learning, Diskusi, dan PjBL			8%
4	Menyusun Bagian Pendahuluan Rancangan Penelitian Disertasi Doktor Pendidikan Sains yang memenuhi KKNI level 9	Membuat Bagian Pendahuluan Rancangan Penelitian Disertasi Doktor Pendidikan Sains	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Flip learning, Diskusi, dan PjBL			8%

5	Menyusun Bagian Kajian Pustaka Rancangan Penelitian Disertasi Doktor Pendidikan Sains yang memenuhi KKNI level 9	Membuat Bagian Kajian Pustaka Rancangan Penelitian Disertasi Doktor Pendidikan Sains	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Flip learning, Diskusi, dan PjBL			8%
6	Menyusun Bagian Kajian Pustaka Rancangan Penelitian Disertasi Doktor Pendidikan Sains yang memenuhi KKNI level 9	Membuat Bagian Kajian Pustaka Rancangan Penelitian Disertasi Doktor Pendidikan Sains	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Flip learning, Diskusi, dan PjBL			8%
7	Menyusun Bagian Kajian Pustaka Rancangan Penelitian Disertasi Doktor Pendidikan Sains yang memenuhi KKNI level 9	Membuat Bagian Kajian Pustaka Rancangan Penelitian Disertasi Doktor Pendidikan Sains	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Flip learning, Diskusi, dan PjBL			8%
8	Kemampuan Akhir dari TM-1 sampai dengan TM-7	Indikator TM-1 sampai dengan indikator TM-7	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Tes tertulis atau pemberian tugas pengganti UTS			5%
9	Menyusun Metode Penelitian Rancangan Penelitian Disertasi Doktor Pendidikan Sains yang memenuhi KKNI level 9	Membuat Metode PenelitianRancangan Penelitian Disertasi Doktor Pendidikan Sains	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Flip learning, Diskusi, dan PjBL			5%
10	Menyusun Metode Penelitian Rancangan Penelitian Disertasi Doktor Pendidikan Sains yang memenuhi KKNI level	Membuat Metode PenelitianRancangan Penelitian Disertasi Doktor Pendidikan Sains	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Flip learning, Diskusi, dan PjBL			5%
11	Menyusun Metode Penelitian Rancangan Penelitian Disertasi Doktor Pendidikan Sains yang memenuhi KKNI level 9	Membuat Metode PenelitianRancangan Penelitian Disertasi Doktor Pendidikan Sains	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Flip learning, Diskusi, dan PjBL			5%
12	Menyusun Buku Model/Perangkat Pembelajaran/Instrumen Penelitian sebagai bentuk operasional pendukung kajian disertasi.	Membuat Buku Model/Perangkat Pembelajaran/Instrumen Penelitian sebagai bentuk operasional pendukung kajian disertasi.	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Flip learning, Diskusi, dan PjBL			5%
13	Menyusun Buku Model/Perangkat Pembelajaran/Instrumen Penelitian sebagai bentuk operasional pendukung kajian disertasi.	Membuat Buku Model/Perangkat Pembelajaran/Instrumen Penelitian sebagai bentuk operasional pendukung kajian disertasi.	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Flip learning, Diskusi, dan PjBL			5%

14	Menyusun Buku Model/Perangkat Pembelajaran/Instrumen Penelitian sebagai bentuk operasional pendukung kajian disertasi.	Membuat Buku Model/Perangkat Pembelajaran/Instrumen Penelitian sebagai bentuk operasional pendukung kajian disertasi.	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Flip learning, Diskusi, dan PjBL			5%
15	Menyusun Buku Model/Perangkat Pembelajaran/Instrumen Penelitian sebagai bentuk operasional pendukung kajian disertasi.	Membuat Buku Model/Perangkat Pembelajaran/Instrumen Penelitian sebagai bentuk operasional pendukung kajian disertasi.	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Flip learning, Diskusi, dan PjBL			10%
16	Kemampuan Akhir dari TM-9 sampai dengan TM-15	Indikator TM-9 sampai dengan indikator TM-15	Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu	Tes tertulis atau pemberian tugas pengganti UAS			5%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.