

	Universitas Negeri Surabaya S3 Pendidikan Jasmani										Kode Dokumen																																																																										
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																
ANALISIS PEMBELAJARAN MOTORIK			2		25 Agustus 2026																																																																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																
					HERYANTO NUR MUHAMMAD																																																																																
Deskripsi Singkat MK																																																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																				
	CPL	Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam menyelesaikan tugas bidang Pendidikan Jasmani secara professional.																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																				
	CPMK-1	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan.																																																																																			
	CPMK-2	Mengembangkan diri secara berkelanjutan, berkomunikasi dan berkolaborasi.																																																																																			
	CPMK-3	Menguasai kaidah ilmiah secara teoritis maupun praktis dengan baik dalam menyelesaikan masalah yang timbul dalam bidang Pendidikan Jasmani.																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																				
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th><th>CPL</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td><td>✓</td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td><td>✓</td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td><td>✓</td></tr> </table>	CPMK	CPL	CPMK-1	✓	CPMK-2	✓	CPMK-3	✓																																																																											
CPMK	CPL																																																																																				
CPMK-1	✓																																																																																				
CPMK-2	✓																																																																																				
CPMK-3	✓																																																																																				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																					
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓		✓		✓												CPMK-2						✓	✓	✓					✓		✓		CPMK-3		✓		✓					✓	✓	✓	✓		✓		✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																					
CPMK-1	✓		✓		✓																																																																																
CPMK-2						✓	✓	✓					✓		✓																																																																						
CPMK-3		✓		✓					✓	✓	✓	✓		✓		✓																																																																					
Pustaka	Utama :																																																																																				

1. Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2014). Motor development in young children. In Handbook of research on the education of young children (pp. 123-138). Routledge.
2. Indahwati, N., Hartati, S. C. Y., Prakoso, B. B., Yulfadinata, A., & Rohman, M. F. (2024). Screen Time dan Pola Permainan Anak: Dampaknya Terhadap Perkembangan Motorik dan Kesehatan Mental. LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA.

Pendukung :

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar pembelajaran motorik	Menjelaskan definisi, ruang lingkup, urgensi	Ketepatan konsep, kejelasan argumen, partisipasi aktif.	Kuliah pengantar			5%
2	Menganalisis teori perkembangan motorik	Mengidentifikasi tahapan perkembangan motorik	Ketepatan identifikasi teori, kualitas analisis	Ceramah dan Diskusi kelompok			5%
3	Mengkaji faktor perkembangan motorik	Menjelaskan faktor internal–eksternal	Review artikel & diskusi	Kuliah & studi kasus			5%
4	Mengidentifikasi model pembelajaran motorik	Menjelaskan model pembelajaran	Kejelasan model, visual, respons tanya jawab	Presentasi			5%
5	Menganalisis kesalahan gerak	Mengidentifikasi error movement	Ketepatan identifikasi error, rekomendasi perbaikan	Praktik analisis			5%
6							5%
7	Menggunakan instrumen asesmen	Melakukan pengukuran motorik	Ketepatan prosedur, akurasi data, etika	Praktik lapangan			5%
8	Menganalisis data asesmen	Mengolah data motorik	Ketepatan teknik analisis, interpretasi, kerapian	Praktik lab			10%
9	Mengkaji screen time & dampaknya	Menjelaskan hubungan screen time–motorik	Ketepatan sintesis, relevansi temuan	Diskusi			5%
10		Mendesain pembelajaran	Desain pembelajaran	Workshop			5%

11	Menganalisis pembelajaran berbasis teknologi	Menilai efektivitas teknologi	Esai kritis tentang kedalaman analisis, ketepatan teori, argumentasi	Kuliah			5%
12	Mengembangkan model pembelajaran inovatif	Mendesain model pembelajaran	Kejelasan struktur, inovasi, relevansi	Workshop			10%
13	Menyusun laporan analisis	Menyusun laporan ilmiah	Kelengkapan struktur, ketepatan analisis	Menyusun laporan ilmiah			5%
14	Menyajikan hasil analisis	Presentasi hasil	Kejelasan penyampaian, visual, penguasaan materi	Menyajikan hasil analisis			5%
15	Menyajikan hasil analisis	Presentasi hasil	Kejelasan penyampaian, visual, penguasaan materi	Presentasi hasil			5%
16	Evaluasi akhir	Mengintegrasikan seluruh materi	Ketepatan konsep, kedalaman analisis	Ujian akhir			15%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
- Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
- Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
- Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
- Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
- Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
- Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
- Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
- Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
- Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.

12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.