

		Universitas Negeri Surabaya S3 Pendidikan Dasar				Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Disertasi		8602209018		9		25 Agustus 2026
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi	
				Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.	SURYANTI	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Disertasi pada jenjang S3 program studi Pendidikan Dasar merupakan tahap akhir dalam pendidikan doktoral yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam melakukan penelitian mandiri dan menghasilkan kontribusi ilmiah yang signifikan dalam bidang pendidikan dasar. Mahasiswa akan melakukan penelitian mendalam, menganalisis temuan, dan menyusun disertasi sebagai karya tulis ilmiah yang orisinal dan berkualitas tinggi. Ruang lingkup mata kuliah ini mencakup pemilihan topik penelitian yang relevan, perumusan masalah, pengumpulan data, analisis data, hingga penyusunan laporan disertasi yang memenuhi standar akademik dan metodologi penelitian yang valid.					
Capaian Pembelajaran (CP) Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL	Menyelesaikan problematika di bidang pendidikan dasar melalui penelitian yang inovatif dan responsif terhadap ragam kebutuhan belajar, serta mempublikasikan pada jurnal ilmiah internasional bereputasi, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan inter, multi, dan transdisiplin.				
	CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan				
	CPL	Mampu mengembangkan roadmap penelitian dengan pendekatan inter, multi, dan transdisiplin, yang mengakomodasi kompleksitas dan kontekstualitas, untuk menghasilkan kebaruan.				
	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPMK-1	Mengevaluasi efektivitas metode penelitian yang digunakan dalam konteks pendidikan dasar dan mengusulkan perbaikan				
	CPMK-2	Menerapkan konsep-konsep pendidikan dasar dalam merancang dan melaksanakan penelitian yang responsif terhadap kebutuhan belajar				
	CPMK-3	Menganalisis data penelitian untuk memahami pola-pola yang dapat menjawab problematika pendidikan dasar				
	CPMK-4	Menganalisis dan mengevaluasi implikasi hasil penelitian terhadap praktik pendidikan dasar saat ini dan masa depan (C4, C5)				
	CPMK-5	Menganalisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran logis dan kritis dalam bidang pendidikan dasar				
	CPMK-6	Mengevaluasi kualitas dan relevansi output penelitian dengan standar kompetensi kerja di bidang pendidikan dasar				
	CPMK-7	Menerapkan teknik analisis data yang sesuai untuk menginterpretasikan data kompleks dalam penelitian pendidikan dasar				
	CPMK-8	Menciptakan solusi inovatif untuk masalah pendidikan dasar yang diidentifikasi melalui penelitian interdisipliner				
	CPMK-9	Menerapkan pendekatan inter, multi, dan transdisiplin dalam merumuskan dan menjawab pertanyaan penelitian				
	CPMK-10	Menciptakan metodologi penelitian baru yang mengakomodasi kompleksitas dan kontekstualitas pendidikan dasar				
Matrik CPL - CPMK						

CPMK	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✓		
CPMK-2	✓		
CPMK-3	✓		
CPMK-4	✓		
CPMK-5		✓	
CPMK-6		✓	
CPMK-7			✓
CPMK-8			✓
CPMK-9			✓
CPMK-10			✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1				✓												
CPMK-2	✓	✓														
CPMK-3			✓													
CPMK-4															✓	
CPMK-5									✓	✓						
CPMK-6											✓					
CPMK-7														✓		
CPMK-8					✓	✓	✓									
CPMK-9																
CPMK-10												✓	✓			

Pustaka

Utama :

1. Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4th ed.). Sage Publications.
2. Punch, K. F. (2013). Introduction to social research: Quantitative and qualitative approaches (3rd ed.). Sage Publications.
3. Silverman, D. (2016). Qualitative research (4th ed.). Sage Publications.
4. Saldana, J. (2016). The coding manual for qualitative researchers (3rd ed.). Sage Publications.
5. Yin, R. K. (2018). Case study research and applications: Design and methods (6th ed.). Sage Publications.
6. Hart, C. (2018). Doing a literature review: Releasing the research imagination (2nd ed.). Sage Publications.

Pendukung :

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa diharapkan mampu mengintegrasikan konsep-konsep pendidikan dasar ke dalam penelitian mereka sehingga dapat merespons kebutuhan belajar dengan baik.	1. Penerapan konsep pendidikan dasar dalam penelitian 2. Responsif terhadap kebutuhan belajar		Pembelajaran Berbasis Masalah.			5%

2	Mahasiswa diharapkan mampu mengintegrasikan konsep-konsep pendidikan dasar ke dalam penelitian mereka sehingga dapat merespons kebutuhan belajar dengan baik.	1. Penerapan konsep pendidikan dasar dalam penelitian 2. Responsif terhadap kebutuhan belajar		Pembelajaran Berbasis Masalah.			10%
3	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis data penelitian dengan baik untuk mengidentifikasi pola-pola yang relevan dalam konteks pendidikan dasar.	1. Analisis data penelitian dilakukan secara mendalam 2. Mampu mengidentifikasi pola-pola yang signifikan 3. Mampu mengaitkan pola-pola dengan problematika pendidikan dasar		Diskusi, Studi Kasus, dan Praktikum.			10%
4	Mahasiswa diharapkan mampu menguasai kemampuan kognitif tingkat tinggi dalam Taksonomi Bloom, yaitu mampu mengevaluasi efektivitas metode penelitian dan mengusulkan perbaikan yang relevan dalam konteks pendidikan dasar.	1. Kemampuan menganalisis metode penelitian yang digunakan 2. Kemampuan mengevaluasi efektivitas metode penelitian 3. Kemampuan mengusulkan perbaikan yang relevan		Diskusi, Studi Kasus, Presentasi.			5%
5	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi metode penelitian yang digunakan dalam konteks pendidikan dasar, serta mampu mengusulkan perbaikan yang dapat meningkatkan efektivitas penelitian.	1. Analisis kritis metode penelitian yang digunakan 2. Kemampuan mengusulkan perbaikan yang relevan		Diskusi, Studi Kasus, Presentasi.			5%
6	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi metode penelitian yang digunakan dalam konteks pendidikan dasar, serta mampu mengusulkan perbaikan yang dapat meningkatkan efektivitas penelitian.	1. Analisis kritis metode penelitian yang digunakan 2. Kemampuan mengusulkan perbaikan yang relevan		Diskusi, Studi Kasus, Presentasi.			5%
7	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi metode penelitian yang digunakan dalam konteks pendidikan dasar, serta mampu mengusulkan perbaikan yang dapat meningkatkan efektivitas penelitian.	1. Analisis kritis metode penelitian yang digunakan 2. Kemampuan mengusulkan perbaikan yang relevan		Diskusi, Studi Kasus, Presentasi.			5%
9	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan kemampuan untuk berpikir lintas disiplin, mengintegrasikan berbagai perspektif, serta merumuskan pertanyaan penelitian yang kompleks dan relevan.	1. Integrasi disiplin ilmu 2. Kemampuan merumuskan pertanyaan penelitian kompleks 3. Kreativitas dalam pendekatan penelitian		Pembelajaran aktif melalui diskusi kelompok, studi kasus, dan simulasi.			7%

10	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan kemampuan untuk berpikir lintas disiplin, mengintegrasikan berbagai perspektif, serta merumuskan pertanyaan penelitian yang kompleks dan relevan.	1. Integrasi disiplin ilmu 2. Kemampuan merumuskan pertanyaan penelitian kompleks 3. Kreativitas dalam pendekatan penelitian		Pembelajaran aktif melalui diskusi kelompok, studi kasus, dan simulasi.			8%
11	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi kualitas dan relevansi output penelitian dengan standar kompetensi kerja di bidang pendidikan dasar.	1. Relevansi output penelitian dengan standar kompetensi kerja 2. Kualitas analisis penelitian 3. Kemampuan memberikan rekomendasi perbaikan		Diskusi kelompok dan studi kasus.			10%
12	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan metodologi penelitian baru yang relevan dengan kompleksitas dan kontekstualitas pendidikan dasar.	1. Kemampuan merumuskan metodologi penelitian baru 2. Kemampuan mengidentifikasi kompleksitas dalam pendidikan dasar 3. Kemampuan mengintegrasikan kontekstualitas dalam metodologi penelitian		Pembelajaran Berbasis Proyek.			
13	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan metodologi penelitian baru yang relevan dengan kompleksitas dan kontekstualitas pendidikan dasar.	1. Kemampuan merumuskan metodologi penelitian baru 2. Kemampuan mengidentifikasi kompleksitas dalam pendidikan dasar 3. Kemampuan mengintegrasikan kontekstualitas dalam metodologi penelitian		Pembelajaran Berbasis Proyek.			10%
14	Mahasiswa diharapkan mampu menguasai teknik analisis data yang relevan dan dapat menginterpretasikan data kompleks dalam konteks penelitian pendidikan dasar.	1. Kemampuan menerapkan teknik analisis data 2. Kemampuan menginterpretasikan data kompleks		Pembelajaran Berbasis Masalah.			10%
15	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis secara kritis hasil penelitian dan mengevaluasi implikasinya terhadap praktik pendidikan dasar.	1. Analisis kritis hasil penelitian 2. Evaluasi implikasi terhadap praktik pendidikan dasar		Diskusi, Studi Kasus, Presentasi.			10%
8							
16							

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.

8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.