	Universitas Negeri Surabaya S3 Pendidikan Bahasa Indonesia	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Seminar Hasil Penelitian 2			4				25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
			HENY SUBANDIYAH

Deskripsi Singkat MK

Mata kuliah Seminar Hasil Penelitian 2 bertujuan membimbing mahasiswa program doktor Pendidikan Bahasa Indonesia dalam menyajikan dan menganalisis hasil sementara penelitian disertasi secara sistematis dan berbasis data. Melalui kegiatan seminar, diskusi akademik, dan supervisi, mahasiswa mengembangkan kemampuan mengorganisasi dan menginterpretasikan temuan awal dengan mengaitkannya pada teori serta penelitian terdahulu, sekaligus mengevaluasi kekuatan dan keterbatasan hasil penelitian. Selain itu, mahasiswa dilatih untuk merefleksikan kesesuaian antara desain penelitian dan temuan sementara, menyempurnakan analisis berdasarkan masukan akademik, serta mempresentasikan hasil penelitian secara argumentatif dan ilmiah sebagai dasar untuk melanjutkan ke tahap penyempurnaan disertasi.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL	Menguasai teori tentang pembinaan dan pengembangan bahasa Indonesia konteks lokal, nasional, dan global
CPL	Mampu memberikan kontribusi keilmuan dan/atau teknologi yang mengacu pada pemikiran kritis, analitis, dan inovatif
CPL	Menjadi mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan penelitian bidang kebahasaan, kesastraan, pendidikan bahasa, dan pendidikan sastra Indonesia

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Mahasiswa mampu menganalisis dan menyajikan hasil sementara penelitian secara sistematis dan berbasis data.
CPMK-2	Mahasiswa mampu mengevaluasi temuan awal penelitian dengan mengaitkan teori dan penelitian terdahulu.
CPMK-3	Mahasiswa mampu merefleksikan dan memperbaiki desain serta analisis penelitian berdasarkan masukan akademik.
CPMK-4	Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil sementara penelitian dalam forum seminar akademik secara argumentatif.

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✔			
CPMK-2		✔		
CPMK-3			✔	
CPMK-4				✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔	✔	✔												
CPMK-2					✔	✔	✔	✔								
CPMK-3									✔	✔	✔	✔				
CPMK-4													✔	✔	✔	✔

Pustaka

Utama :	

1. Creswell, J. W. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE.
2. Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). Qualitative data analysis (3rd ed.). SAGE.
3. Maxwell, J. A. (2013). Qualitative research design (3rd ed.). SAGE.

Pendukung :

1. Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). The SAGE handbook of qualitative research (5th ed.). SAGE.
2. Swales, J. M., & Feak, C. B. (2012). Academic writing for graduate students (3rd ed.). University of Michigan Press.
3. Booth, W. C., Colomb, G. G., & Williams, J. M. (2008). The craft of research (3rd ed.). University of Chicago Press.
4. Belcher, W. L. (2019). Writing your journal article in 12 weeks. University of Chicago Press.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi capaian penelitian dan posisi hasil sementara dalam kerangka disertasi pendidikan bahasa Indonesia.	Kejelasan posisi penelitian	Relevansi & sistematika	Diskusi, supervisi			5%
2	Mahasiswa mampu mengorganisasi data hasil penelitian awal secara sistematis.	Kerapian data	Sistematika & kelengkapan data	Presentasi			5%
3	Mahasiswa mampu menganalisis data awal penelitian secara logis dan berbasis metode.	Ketepatan analisis	Kesesuaian metode	Diskusi			5%
4	Mahasiswa mampu menyusun narasi hasil sementara penelitian secara ilmiah.	Kualitas narasi	Koherensi & keilmiahan	Evaluasi kinerja			5%
5		Ketepatan keterkaitan	Relevansi	Diskusi			5%
6	Mahasiswa mampu membandingkan temuan dengan penelitian terdahulu.	Ketepatan perbandingan	ketepatan argumentasi	Studi literatur			5%
7	Mahasiswa mampu mengevaluasi kekuatan dan keterbatasan temuan awal.	Kedalaman evaluasi	tingkat kekritisan	Diskusi kritis			5%
8	Mahasiswa mampu menyusun interpretasi hasil secara argumentatif.	Kualitas interpretasi	ketepatan argumentasi	Presentasi			10%
9	Mahasiswa mampu merefleksikan kesesuaian desain dan temuan.	Ketepatan refleksi	Kelogisan	Diskusi			5%
10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kelemahan metodologis.	Ketepatan identifikasi	kekritisan	Diskusi			5%
11	Mahasiswa mampu merumuskan perbaikan penelitian.	Kualitas solusi	kekritisan	Reviu hasil penelitian			5%
12	Mahasiswa mampu menyempurnakan hasil berdasarkan masukan.	Kualitas revisi	ketepatan	Konsultasi			5%
13	Mahasiswa mampu menyusun bahan presentasi.	kualitas bahan presentasi	ketepatan	Penyusunan bahan presentasi			5%
14	Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil penelitian.	Kemampuan presentasi	komunikatif	Seminar			5%
15	Mahasiswa mampu merespons kritik akademik secara ilmiah.	Kualitas respons	ketepatan	diskusi dan mereviu			5%
16	Mahasiswa mampu merevisi hasil berdasarkan masukan seminar.	Kualitas revisi	ketepatan	unjuk kerja revisi hasil reviu			20%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.