	Universitas Negeri Surabaya **S3 Pendidikan Bahasa dan Sastra**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Close Dissertation	8800109011		**9**		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Prof. Dr. Suhartono, M.Pd.	SUHARTONO

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Disertasi Tertutup pada jenjang S3 program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra bertujuan untuk agar mahasiswa dapat menyelesaikan penelitian ilmiah yang mendalam dan orisinal di bidang bahasa dan sastra. Mahasiswa belajar untuk merancang, melaksanakan, dan menulis disertasi yang berkualitas tinggi sesuai dengan standar akademik yang berlaku. Mahasiswa mampu mempertahankan laporan disertasi dihadapat penguji yang terdiri atas 6 penguji internal dan 1 penguji eksternal. Ruang lingkup mata kuliah ini mencakup pemilihan topik penelitian yang relevan, pengumpulan data, analisis data, pembahasan temuan, serta penyusunan laporan disertasi yang komprehensif dan sistematis.	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL	Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset utama yang bermanfaat bagi bidang pendidikan bahasa dan sastra untuk kemaslahatan manusia, serta mampu mendapatkan pengakuan nasional dan internasional dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra
	CPL	Mampu menguasai filsafat pendidikan, filsafat bahasa dan sastra, dan teori-teori mutakhir bidang bahasa, sastra, dan pembelajarannya
	CPL	Mampu mengembangkan teori/konsep/gagasan ilmiah baru berbasis pengelolaan data dan informasi hasil penelitian dan memberikan kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memerhatikan nilai humaniora, metodologi ilmiah, dan perkembangan dunia akademik
	CPL	Mampu menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan, dan pembinaan sumber daya serta organisasi yang yang menjadi tanggung jawabnya
	CPL	Mampu mengembangkan dan memelihara hubungan kolegial dan kesejawatan dalam lingkungan internal dan membangun jejaring kerja sama dengan pemangku kepentingan dan masyarakat profesi
	CPL	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
	CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Menerapkan metodologi penelitian yang sesuai untuk mengembangkan teori atau konsep baru dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra
	CPMK-2	Menganalisis dan mengevaluasi metodologi penelitian yang digunakan dalam riset untuk memastikan keandalan dan validitas hasil penelitian (C4, C5)
	CPMK-3	Menganalisis data dan informasi hasil penelitian untuk mengidentifikasi pola yang mendukung pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam pendidikan bahasa dan sastra
	CPMK-4	Menciptakan karya kreatif yang original dan teruji dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra yang berkontribusi pada perkembangan akademik dan praktik profesional
	CPMK-5	Mengevaluasi efektivitas solusi interdisipliner dalam memecahkan permasalahan pendidikan bahasa dan sastra
	CPMK-6	Menerapkan pendekatan multidisipliner dan transdisipliner dalam riset untuk menghasilkan solusi inovatif bagi permasalahan pendidikan bahasa dan sastra

CPMK-7	Menciptakan strategi pengelolaan dan kepemimpinan riset yang efektif untuk mendukung pengembangan ilmu pengetahuan dan kemanusiaan dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra
CPMK-8	Menerapkan nilai-nilai etika akademik, agama, dan kebangsaan dalam setiap tahapan penelitian disertasi
CPMK-9	Menganalisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL	CPL	CPL	CPL	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✔						
CPMK-2	✔						
CPMK-3		✔					
CPMK-4			✔				
CPMK-5				✔			
CPMK-6				✔			
CPMK-7					✔		
CPMK-8						✔	
CPMK-9							✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔														
CPMK-2										✔	✔					
CPMK-3			✔	✔												
CPMK-4							✔	✔								
CPMK-5					✔	✔										
CPMK-6									✔							
CPMK-7												✔				
CPMK-8													✔	✔	✔	
CPMK-9																✔

Pustaka

Utama :

1. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). SAGE Publications.
2. Yin, R. K. (2018). Case Study Research and Applications: Design and Methods (6th ed.). SAGE Publications.
3. Punch, K. F. (2016). Developing Effective Research Proposals (3rd ed.). SAGE Publications.
4. Kothari, C. R. (2004). Research Methodology: Methods and Techniques (2nd ed.). New Age International Publishers.
5. Swales, J. M., & Feak, C. B. (2012). Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills (3rd ed.). University of Michigan Press.

Pendukung :

1. Silverman, D. (2020). Qualitative Research (5th ed.). SAGE Publications.
2. Richards, K., & Seedhouse, P. (Eds.). (2005). Applying Conversation Analysis. Palgrave Macmillan.
3. Hart, C. (2018). Doing a Literature Review: Releasing the Research Imagination (2nd ed.). SAGE Publications.

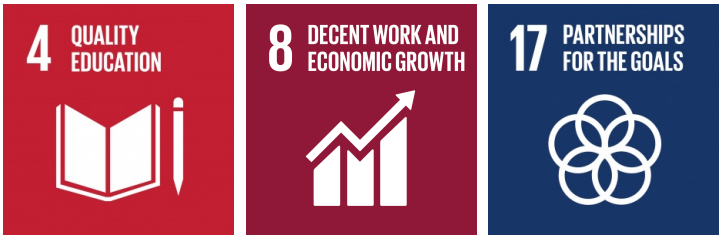
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi dan menerapkan metodologi penelitian yang sesuai untuk mengembangkan teori atau konsep baru dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra.	1. Kemampuan mengidentifikasi metodologi penelitian yang sesuai 2. Kemampuan menerapkan metodologi penelitian dalam pengembangan teori atau konsep baru	mampu mengidentifikasi metodologi penelitian yang sesuai	Pembelajaran Berbasis Proyek.			5%
2	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menerapkan metodologi penelitian yang sesuai untuk mengembangkan teori atau konsep baru dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra.	1. Kemampuan menerapkan metodologi penelitian dalam pengembangan teori 2. Kemampuan mengidentifikasi konsep baru dalam pendidikan bahasa dan sastra	Kemampuan menerapkan metodologi penelitian dalam pengembangan teori	Pembelajaran Berbasis Proyek.			6%
3	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menerapkan metodologi penelitian yang sesuai untuk mengembangkan teori atau konsep baru dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra.	Kemampuan menerapkan metodologi penelitian dalam pengembangan teori atau konsep baru	Kemampuan menerapkan metodologi penelitian dalam pengembangan teori atau konsep baru	Pembelajaran Berbasis Masalah.			5%
4	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menerapkan metodologi penelitian yang sesuai untuk mengembangkan teori atau konsep baru dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra.	Kemampuan menerapkan metodologi penelitian dalam pengembangan teori atau konsep baru	Kemampuan menerapkan metodologi penelitian dalam pengembangan teori atau konsep baru	Pembelajaran Berbasis Masalah.			5%
5	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menerapkan metodologi penelitian yang sesuai untuk mengembangkan teori atau konsep baru dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra.	Kemampuan menerapkan metodologi penelitian dalam pengembangan teori baru	menerapkan metodologi penelitian dalam pengembangan teori baru	Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pembelajaran berbasis project			5%
6	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menerapkan metodologi penelitian yang sesuai untuk mengembangkan teori atau konsep baru dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra.	Kemampuan menerapkan metodologi penelitian dalam pengembangan teori baru	menerapkan metodologi penelitian dalam pengembangan teori baru	Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pembelajaran berbasis project			5%
7	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi dan mengidentifikasi keefektifan solusi interdisipliner dalam memecahkan permasalahan pendidikan bahasa dan sastra.	1. Efektivitas solusi interdisipliner 2. Analisis mendalam dari kasus dan penelitian bahasa dan sastra dan pembelajarannya 3. Kemampuan evaluasi penelitian bahasa dan sastra dan pembelajarannya	Efektivitas solusi interdisipliner	Diskusi kelompok dan studi kasus.			5%

8	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi dan mengidentifikasi keefektifan solusi interdisipliner dalam memecahkan permasalahan pendidikan bahasa dan sastra.	1. Efektivitas solusi interdisipliner 2. Analisis mendalam dari kasus dan penelitian bahasa dan sastra dan pembelajarannya 3. Kemampuan evaluasi penelitian bahasa dan sastra dan pembelajarannya	Efektivitas solusi interdisipliner	Diskusi kelompok dan studi kasus.			10%
9	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan pendekatan multidisipliner dan transdisipliner dalam riset untuk menghasilkan solusi inovatif bagi permasalahan pendidikan bahasa dan sastra.	1. Kemampuan menerapkan pendekatan multidisipliner 2. Kemampuan menerapkan pendekatan transdisipliner 3. Kemampuan menghasilkan solusi inovatif	Kemampuan menerapkan pendekatan multidisipliner	Pembelajaran aktif melalui diskusi, studi kasus, dan simulasi.			5%
10	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan mengevaluasi metodologi penelitian yang digunakan dalam riset untuk memastikan keandalan dan validitas hasil penelitian.	1. Kemampuan menganalisis metodologi penelitian 2. Kemampuan mengevaluasi validitas hasil penelitian	Kemampuan menganalisis metodologi penelitian	Diskusi, studi kasus, dan analisis kritis.			5%
11	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan strategi pengelolaan dan kepemimpinan riset yang efektif untuk mendukung pengembangan ilmu pengetahuan dan kemanusiaan dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra.	1. Pemahaman konsep strategi pengelolaan riset 2. Kemampuan merumuskan strategi kepemimpinan riset 3. Kemampuan menerapkan strategi pengelolaan riset dalam konteks pendidikan bahasa dan sastra	Pemahaman konsep strategi pengelolaan riset	Studi Kasus			5%
12	Mahasiswa diharapkan menganalisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra.	1. Kemampuan analisis data penelitian 2. Kemampuan menyampaikan argumentasi kritis dan logis 3. Kemampuan menyusun sistematis laporan disertasi 4. Kreativitas dalam pengembangan gagasan	Kemampuan analisis data penelitian	Diskusi, studi kasus, dan simulasi.			5%
13	Mahasiswa diharapkan menganalisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra.	1. Kemampuan analisis data penelitian 2. Kemampuan menyampaikan argumentasi kritis dan logis 3. Kemampuan menyusun sistematis laporan disertasi 4. Kreativitas dalam pengembangan gagasan	Kemampuan analisis data penelitian	Diskusi, studi kasus, dan simulasi.			5%
14	Mahasiswa diharapkan menganalisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra.	1. Kemampuan analisis data penelitian 2. Kemampuan menyampaikan argumentasi kritis dan logis 3. Kemampuan menyusun sistematis laporan disertasi 4. Kreativitas dalam pengembangan gagasan	Kemampuan analisis data penelitian	Diskusi, studi kasus, dan simulasi.			5%

15	Mahasiswa diharapkan menganalisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra.	1. Kemampuan analisis data penelitian 2. Kemampuan menyampaikan argumentasi kritis dan logis 3. Kemampuan menyusun sistematis laporan disertasi 4. Kreativitas dalam pengembangan gagasan	Kemampuan analisis data penelitian	Diskusi, studi kasus, dan simulasi.			5%
16	Mahasiswa diharapkan menganalisis hasil penelitian untuk mengembangkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra.	1. Kemampuan analisis data penelitian 2. Kemampuan menyampaikan argumentasi kritis dan logis 3. Kemampuan menyusun sistematis laporan disertasi 4. Kreativitas dalam pengembangan gagasan	Kemampuan analisis data penelitian	Diskusi, studi kasus, dan simulasi.			19%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.