



Universitas Negeri Surabaya
S3 Pendidikan Anak Usia Dini

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metode Penelitian	8600704026		4		25 Agustus 2026
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi		
		Prof. Dr. Rachma Hasibuan, M.Kes.	MALLEVI AGUSTIN NINGRUM		

Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini dirancang untuk memberikan kemampuan tentang epistemologi keilmuan yang bersifat operasional secara mendalam untuk memperoleh, mengolah, menarik kesimpulan, dan menyusun pengetahuan ilmiah hasil kegiatan penelitian dengan menggunakan teknik penulisan karya ilmiah. Mahasiswa diharapkan mampu menuntaskan disertasi yang berkualitas, efektif, efisien, variatif dan relevan dengan kompetensi inti di bidang pendidikan anak usia dini. Mata kuliah metodologi penelitian berisi tentang proses ilmiah tentang tahapan penelitian, jenis-jenis penelitian, perumusan masalah, kajian literatur, teknik pengumpulan data kuantitatif dan kualitatif, pengembangan instrumen, teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif, teknik keabsahan data, dan teknik penulisan disertasi. Mata kuliah ini menggunakan pendekatan student center learning yang mengedepankan kemandirian mahasiswa untuk mencari dan menemukan pengetahuan serta membangun kompetensi yang diharapkan.
-----------------------------	--

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	CPL	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
	CPL	Menciptakan inovasi keilmuan PAUD melalui pemecahan masalah dengan pendekatan inter/multi/trans disiplin
	CPL	Mengembangkan riset yang mendapatkan pengakuan nasional dan internasional
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	CPMK- 1 Mahasiswa mampu menganalisis dan mengembangkan konsep keilmuan Pendidikan Anak Usia Dini secara inovatif dan berbasis riset untuk menghasilkan gagasan atau produk akademik yang kreatif, adaptif, original, dan teruji, serta memiliki potensi pengakuan pada tingkat nasional maupun internasional
	CPMK-2	CPMK- 2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan memecahkan permasalahan kompleks dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini melalui penggunaan pendekatan interdisipliner, multidisipliner, dan transdisipliner yang relevan dengan konteks pendidikan, sosial, budaya, dan kebijakan.
	CPMK-3	CPMK- 3 Mahasiswa mampu merancang dan menciptakan inovasi keilmuan Pendidikan Anak Usia Dini melalui proses pemecahan masalah berbasis riset dengan pendekatan inter/multi/transdisipliner, yang berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran, layanan, dan pengembangan anak usia dini.
	CPMK-4	CPMK- 4 Mahasiswa mampu merancang dan mengembangkan penelitian di bidang Pendidikan Anak Usia Dini yang memenuhi kaidah metodologis dan etika akademik, serta memiliki kualitas dan kebaruan yang memungkinkan untuk dipublikasikan atau memperoleh pengakuan di tingkat nasional maupun internasional.
	Matrik CPL - CPMK	

		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL</td><td>CPL</td><td>CPL</td><td>CPL</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	CPL	CPL	CPL	CPL	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																															
CPMK	CPL	CPL	CPL	CPL																																																																																																						
CPMK-1	✓																																																																																																									
CPMK-2		✓																																																																																																								
CPMK-3			✓																																																																																																							
CPMK-4				✓																																																																																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																										
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓								✓				✓				CPMK-2		✓	✓				✓	✓		✓				✓	✓		CPMK-3					✓	✓					✓						CPMK-4				✓								✓				✓				
CPMK	Minggu Ke																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																										
CPMK-1	✓								✓				✓																																																																																													
CPMK-2		✓	✓				✓	✓		✓				✓	✓																																																																																											
CPMK-3					✓	✓					✓																																																																																															
CPMK-4				✓								✓				✓																																																																																										
Pustaka	Utama :		1. 1. Boudah,D Joseph (2019). Conducting Educational Research: 2. 2. Burke R, Johnson, Christensen L B (2019). Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches 7th Edition. UK: SAGE Publications, Inc. 3. 3. Craig A. Mertler (2021). Introduction to Educational Research. Third Edition. California: SAGE Publications, Inc. 4. 4. Creswell, J (2015). Educational Research: Planning, Conducting, And Evaluating Quantitative And Qualitative Research, 4Th Edition: India: Pearson. 5. 5. Creswell, John W (2007). Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches. Second Edition. Thousand Oaks, California, Sage Publication 6. 6. Creswell, John W. (2008). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. Third Edition. Upper Saddle L.R. Gay., GeoffreyRiver, New Jersey: 7. 7. Creswell, John W. (2012). Educational Researc:. Planning, Conducting And Evaluating Quantitativ And Qualitative Research. New York: Pearson Merrill Prentice Hall. Pearson Education. 8. 8. Egbert J, Sherry Sanden S (2019). Foundations of Education Research: Understanding Theoretical Components 2nd Edition. England UK: Routledge; 9. 9. Gaciu Nicolate (2021). Understanding Quantitative Data in Educational Research 1st Edition UK: SAGE Publications Ltd. 10. 10. Mills G and Gay L. (2018). Educational Research: Competencies for Analysis and Applications 12th Edition. New York: Pearson.																																																																																																							
	Pendukung :		1. 1. Jatmiko, B., Prahani, B. K., Supardi, Z. I., Wicaksono, I., Erlina, N., Pandiangan, P., & Althaf, R. (2018). The comparison of OR-IPA teaching model and problem based learning model effectiveness to improve critical thinking skills of pre-service physics teachers. Journal of Baltic Science Education, 17(2), 300-319. 2. 2. Prahani, B., Jatmiko, B., Hariadi, B., Sunarto, D., Sagirani, T., Amelia, T., & Lemantara, J. (2020). Blended web mobile learning (BWML) model to improve students' higher order thinking skills. International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET), 15(11), 42-55. 3. 3. Prahani, B., Rizki, I., Jatmiko, B., Suprpto, N., & Tan, A. (2022). Artificial intelligence in education research during the last ten years: A review and bibliometric study. International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET), 17(8), 169-188. 4. 4. Anggraeni, D. M., Prahani, B. K., Suprpto, N., Shofiyah, N., & Jatmiko, B. (2023). Systematic review of problem based learning research in fostering critical thinking skills. Thinking Skills and Creativity, 49, 101334. 5. 5. Shofiyah, N., Suprpto, N., Prahani, B. K., Jatmiko, B., Anggraeni, D. M., & Nisa', K. (2024). Exploring undergraduate students' scientific reasoning in the force and motion concept. Cogent Education, 11(1), 2365579. 6. 6. Ningrum, M. A., Jatmiko, B., & Nursalim, M. (2024). Scientific Communicative Playworlds (SCOMPLAY) Model Based on Gamification to Train Creative Thinking Skills (CrTS) in Early Childhood. International Journal of Early Childhood Learning, 31(2). 7. 7. Saputri, L. S. D., Ningrum, M. A., Setyowati, S., Komalasari, D., Arrochma, A., & Fathiatuddini, L. (2025). Pengembangan Media KOMPI (Komik Mitigasi Perubahan Iklim) Untuk Menstimulasi Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak TK Usia 5-6 Tahun. Aulad: Journal on Early Childhood, 8(3), 1515-1527.																																																																																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)																																																																																																			
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																			
1	Mampu menjelaskan Pendekatan penelitian kuantitatif dan kualitatif serta tahapan penelitian	1. 1. Mampu membedakan berbagai pendekatan penelitian 2. 2. Mampu memahami dan membedakan tahapan tahapan dalam penelitian	Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis	Metode ceramah, LC			3%																																																																																																			

2	Mampu menyusun perumusan masalah ilmiah, variabel dan fokus penelitian	1. Mampu menjelaskan dengan tepat tentang masalah-masalah dalam penelitian 2. Mampu mendeskripsikan dengan tepat kriteria perumusan masalah dalam riset 3. Mampu menjelaskan dan memahami tentang variable-variabel dalam penelitian 4. Mampu menjelaskan dengan tepat tentang fokus penelitian yang dilakukan	Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis	Group discussion			3%
3	Mampu menganalisis kajian literatur dalam menyusun referensi kunci, State of the Art, dan keterbaruan penelitian (novelty)	1. Mampu memilih dengan tepat literatur (jurnal, buku, dll) yang digunakan. 2. Mampu menganalisis referensi kunci pada topik penelitian. 3. Mampu menganalisis state of the art dan keterbaruan pada penelitian disertasi	Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis	Metode ceramah, group discussion			3%
4	Mampu memahami dan menerapkan etika penelitian	1. Prinsip etika penelitian (consent form, privasi, confidentiality, integritas, dll) 2. Research Misconduct (fabrikasi, plagiarism, dll)	Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis	Case study			6%
5	Mampu menerapkan jenis penelitian eksperimen dan noneksperimen (Design Kausal Komparatif dan Design Korelasional)	1. Mampu Mengidentifikasi artikel yang menerapkan Penelitian eksperimen 2. Mengidentifikasi artikel yang menerapkan Penelitian noneksperimen (Kausal Komparatif, Kuantitatif asosiatif)	Lembar pengamatan	Group discussion			10%
6	Mampu menerapkan dan menganalisis jenis penelitian Studi Kasus, Grounded Theory dan Fenomenologi,	Mahasiswa dapat mengevaluasi prinsip inklusivitas dalam bermain	Diskusi kelompok	Group discussion			3%
7	Mampu menerapkan dan menganalisis jenis penelitian Etnografi	Mahasiswa dapat mengevaluasi prinsip inklusivitas dalam bermain	Diskusi kelompok	Group discussion			10%
8	Mampu menerapkan jenis penelitian Mixed Methods	Mampu mengidentifikasi artikel dan proposal disertasi yang menerapkan penelitian mixed method	: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis	Group discussion			6%
9	Mampu menerapkan jenis penelitian Research and Development, Pengembangan instrument Design Based Research, Evaluasi Program/kebijakan dan Penelitian Tindakan	1. Mampu Mengidentifikasi artikel dan proposal disertasi pada jenis penelitian Research and Development, pengembangan Instrumen, Design Based Research 2. Mampu mengidentifikasi artikel dan proposal disertasi pada penelitian Evaluasi Program/kebijakan dan Penelitian Tindakan	Diskusi kelompok	Group discussion			3%
10	Mampu menerapkan konsep populasi dan sampling (kuantitatif), serta pemilihan partisipan/informan kunci (kualitatif)	1. Mampu memahami dan menerapkan konsep populasi 2. Mampu memahami dan menentukan jenis sampling yang digunakan 3. Mampu menentukan partisipan/informan kunci	Diskusi kelompok	Group discussion			3%
11	Mampu menerapkan teknik pengumpulan data kuantitatif (kuesioner, angket, tes) dan data kualitatif (wawancara, observasi, reflektif jurnal, dokumen analisis, narrative inquiry, dll))	1. Mampu menerapkan teknik pengumpulan data kuantitatif (kuesioner, angket, tes) 2. Menerapkan Teknik pengumpulan data kualitatif (wawancara, observasi, reflektif jurnal, dokumen analisis, narrative inquiry, dll)	Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis	Kooperatif NHT			10%

12	Mampu menjelaskan Prinsip pengembangan kalibrasi instrumen penelitian)	1. 1. Mampu memahami dan menjelaskan pengembangan instrumen 2. Mampu memahami dan menjelaskan kalibrasi instrumen	Diskusi kelompok	Group discussion			10%
13	Mampu menganalisis kajian literatur dalam menyusun referensi kunci, State of the Art, dan keterbaruan penelitian (novelty)	1. 1. Mampu menganalisis dengan tepat teknik analisis data kuantitatif (anova dua arah, anokova pada desain satu faktorial, regresi ganda linear dua variabel, analisis faktor, path analysis, SEM 2. Mampu memahami dan menjelaskan tentang data kualitatif (Analisis konten/taksonomi/domain, serta software analisis data	Diskusi kelompok	Group discussion			10%
14	Mampu menerapkan teknik pemeriksaan keabsahan data triangulasi, trustworthiness, dan authenticity	Mampu mengidentifikasi dengan tepat penggunaan teknik keabsahan data	Diskusi kelompok	Group discussion			10%
15	Mampu membuat rancangan draf proposal penelitian disertai dengan metodologi penelitian yang benar sikap bertanggung jawab	Mampu menyusun draf proposal	Diskusi kelompok	Group discussion			8%
16	Ujian Akhir Semester (UAS): draft proposal disertai sesuai dengan topik rise	Mahasiswa mampu merancang draf proposal disertai sesuai dengan topik riset	Nilai 10 - 100	Tes			8%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.