	Universitas Negeri Surabaya **S3 Manajemen Pendidikan**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Studi Kebijakan Pendidikan	8603102940		**2**		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
			NUNUK HARIYATI

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah studi kebijakan pendidikan membekali mahasiswa untuk mampu berinovasi dalam menghasilkan novelty di bidang kebijakan pendidikan dengan mengkritisi kebijakan pendidikan yang ada untuk pengembangan rancangan kebijakan pendidikan melalui pengembangan pengetahuan kebijakan pendidikan. Mahasiswa juga dibekali agar mampu memberikan pendampingan kepada masyarakat di bidang kebijakan pendidikan.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Mampu menghasilkan pengetahuan konseptual teori dan perkembangan manajemen pendidikan, organisasi pendidikan kepemimpinan pendidikan dan pengambilan keputusan supervisi Pendidikan, kebijakan pendidikan melalui pengembangan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin
CPMK-2	Mampu menyusun konsep ilmiah dan hasil kajian atas hasil karyanya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk disertasi serta menyusun artikel ilmiah hasil penelitian yang terpublikasi pada jurnal ilmiah nasional dan internasional bereputasi dengan memperhatikan aspek legal yang terkait dengan hasil penelitiannya.
CPMK-3	Mampu menginternalisasikan karakter "cerdas, religius, berakhlak mulia, mandiri, peduli, beretika akademik dan tangguh sesuai dengan peran dan fungsi yang diemban di dalam maupun di luar lingkungan kerja, maupun dalam kontek bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL	CPL
CPMK-1	✔	
CPMK-2	✔	
CPMK-3		✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1					✔	✔			✔			✔				✔
CPMK-2		✔	✔	✔				✔		✔	✔		✔			
CPMK-3	✔						✔									

Pustaka

Utama :

1. Dye, Thomas R. (2017). Understanding Public Policy. Pearson.
2. Rizvi, Fazal, & Lingard, Bob. (2010). Globalizing Education Policy. Routledge.

Pendukung :

1. Ball, Stephen J. (2012). Global Education Inc.: New Policy Networks and the Neo-Liberal Imaginary. Routledge.
2. Birkland, Thomas A. (2019). An Introduction to the Policy Process. Routledge.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan konsep dasar kebijakan pendidikan	1. Partisipasi dan keaktifan mahasiswa 2. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan yang dilihat dari on/off kamera	Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan				5%
2	Menjelaskan teori dan model kebijakan pendidikan	1. Partisipasi dan keaktifan mahasiswa 2. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan yang dilihat dari on/off kamera	Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan				5%
3	Menganalisis kebijakan pendidikan yang ada	1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi 2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi 3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi 4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan	Hasil peer evaluation mahasiswa	Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawab			5%
4	Mengkritisi kebijakan pendidikan berdasarkan data empiris	1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi 2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi 3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi 4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan	Hasil peer evaluation mahasiswa	Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawab			10%

5	Menerapkan metode penelitian kebijakan pendidikan	1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi 2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi 3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi 4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan	Hasil peer evaluation mahasiswa	Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawa			5%
6	Mengevaluasi kebijakan pendidikan	1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi 2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi 3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi 4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan	Hasil peer evaluation mahasiswa	Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawa			5%
7	Mengembangkan kebijakan pendidikan	1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi 2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi 3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi 4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan	Hasil peer evaluation mahasiswa	Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawa			10%
8	UTS						5%
9	Mengimplementasikan kebijakan pendidikan	1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi 2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi 3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi 4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan	Hasil peer evaluation mahasiswa	Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawa			5%
10	Monitoring dan evaluasi kebijakan	1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi 2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi 3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi 4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan	Hasil peer evaluation mahasiswa	Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawa			10%

11	Partisipasi Masyarakat dalam Kebijakan Pendidikan	1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi 2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi 3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi 4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan	Hasil peer evaluation mahasiswa	Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawa			5%
12	Partisipasi Masyarakat dalam Kebijakan Pendidikan	1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi 2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi 3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi 4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan	Hasil peer evaluation mahasiswa	Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawa			5%
13	Kebijakan Pendidikan Internasiona	1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi 2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi 3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi 4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan	Hasil peer evaluation mahasiswa	Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawa			5%
16	Inovasi dalam Kebijakan Pendidikan	1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi 2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi 3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi 4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan	Hasil peer evaluation mahasiswa	Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawa			5%
14							
15							

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.