

	Universitas Negeri Surabaya S3 Ilmu Pendidikan					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kajian Model Pendidikan	8800502009		2			11 September 2026
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi	
			Dr. Widodo, M.Pd.		GUNARTI DWI LESTARI	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Kajian Model Pendidikan bertujuan mengembangkan kemampuan doktoral mahasiswa dalam menganalisis, mengevaluasi, membandingkan, dan mengembangkan berbagai model pendidikan dalam konteks pengembangan ilmu pendidikan dan transformasi masyarakat. Perkuliahan membahas paradigma dan karakteristik model pendidikan klasik, modern, progresif, konstruktivistik, humanistik, kritis, transformatif, berbasis teknologi, dan berbasis kearifan lokal. Mahasiswa diarahkan untuk melakukan kajian kritis terhadap implementasi model pendidikan pada berbagai konteks pendidikan formal, nonformal, dan informal serta mengembangkan model pendidikan inovatif yang responsif terhadap perubahan sosial, budaya, teknologi, dan kebutuhan pembelajaran abad ke-21. Perkuliahan menekankan pengembangan argumentasi akademik, comparative educational analysis, konstruksi model konseptual, dan pengembangan novelty dalam model pendidikan. Luaran mata kuliah berupa conceptual model framework, comparative analysis paper, model design project, dan artikel ilmiah bereputasi.					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya				
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan				
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan				
	CPL-5	Mampu mengembangkan teori, konsep, dan model pendidikan melalui riset orisinal yang berkontribusi pada pengembangan ilmu pendidikan				
	CPL-9	Mampu mengembangkan inovasi pendidikan berbasis teknologi, transformasi digital, dan kearifan lokal				
	CPL-10	Mampu mengintegrasikan perspektif multidisiplin dalam pengembangan pendidikan yang inklusif dan adaptif terhadap perubahan sosial				
	CPL-13	Mampu mengembangkan pendekatan pedagogi dan andragogi inovatif sesuai kebutuhan pembelajaran abad ke-21				
	CPL-14	Mampu mengembangkan media dan sumber belajar inovatif untuk mendukung efektivitas pembelajaran				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK-1	Mampu mempresentasikan hasil kajian dan desain model pendidikan secara argumentatif, reflektif, dan akademik dalam forum ilmiah.				
	CPMK-2	Mampu mengevaluasi implementasi model pendidikan dalam konteks pendidikan formal, nonformal, dan informal berdasarkan pendekatan multidisipliner.				
	CPMK-3	Mampu menjelaskan paradigma, konsep, dan karakteristik berbagai model pendidikan secara kritis dan sistematis.				

CPMK-4	Mampu menyusun comparative analysis paper, conceptual framework, atau artikel ilmiah terkait pengembangan model pendidikan sesuai etika akademik dan standar publikasi ilmiah bereputasi.
CPMK-5	Mampu mengidentifikasi kelebihan, kelemahan, dan implikasi sosial dari berbagai model pendidikan terhadap pengembangan peserta didik dan masyarakat.
CPMK-6	Mampu menganalisis relevansi model-model pendidikan klasik, modern, dan kontemporer terhadap kebutuhan pendidikan abad ke-21.
CPMK-7	Mampu mengintegrasikan pendekatan pedagogi, andragogi, dan teknologi pendidikan dalam pengembangan model pendidikan inovatif.
CPMK-8	Mampu mengembangkan model pendidikan inovatif berbasis transformasi digital, kearifan lokal, dan kebutuhan masyarakat secara kontekstual.

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-5	CPL-9	CPL-10	CPL-13	CPL-14
CPMK-1	✓							
CPMK-2		✓						
CPMK-3			✓					
CPMK-4				✓				
CPMK-5					✓			
CPMK-6						✓		
CPMK-7							✓	
CPMK-8								✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1												✓		✓	✓	
CPMK-2																
CPMK-3	✓	✓														
CPMK-4													✓			✓
CPMK-5				✓	✓					✓						
CPMK-6			✓						✓							
CPMK-7								✓								
CPMK-8						✓	✓				✓					

Pustaka

Utama :

1. Artha, I. K. A. J., Yulianingsih, W., & Cahyani, A. D. (2023). Conceptual training models in improving competence of community learning center managers. *International Journal of Instruction*, 16(3), 221-244.
2. Arends, R. I. (2012). *Learning to teach* (9th ed.). McGraw-Hill.
3. Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2015). *Models of teaching* (9th ed.). Pearson Education.
4. Kneller, G. F. (1971). *Introduction to the philosophy of education* (2nd ed.). John Wiley & Sons.
5. Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2018). *Curriculum: Foundations, principles, and issues* (7th ed.). Pearson.
6. Schunk, D. H. (2020). *Learning theories: An educational perspective* (8th ed.). Pearson.

Pendukung :

1. Slavin, R. E. (2018). *Educational psychology: Theory and practice* (12th ed.). Pearson.
2. Tilaar, H. A. R. (2015). *Pedagogik teoritis untuk Indonesia*. Kompas Media Nusantara.
3. Trianto. (2014). *Model pembelajaran terpadu*. Bumi Aksara.
4. UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO Publishing.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mampu menjelaskan paradigma, konsep, dan karakteristik berbagai model pendidikan secara kritis dan sistematis.	Kemampuan menjelaskan paradigma, konsep, dan karakteristik berbagai model pendidikan secara sistematis dan kritis.	Ketepatan konsep model pendidikan, kedalaman analisis akademik, relevansi argumentasi ilmiah, dan kejelasan komunikasi akademik.	Interactive lecture dan reflective discussion			5%
2	Mampu menganalisis relevansi model pendidikan klasik, progresif, dan modern terhadap kebutuhan pendidikan abad ke-21 secara multidisipliner.	Kemampuan menganalisis relevansi model pendidikan klasik, progresif, dan modern terhadap kebutuhan pendidikan abad ke-21 secara multidisipliner.	Ketepatan analisis model pendidikan, kualitas sintesis teoritik, relevansi argumentasi akademik, dan kemampuan berpikir sistematis.	Case discussion dan academic review			5%
3	Mampu mengevaluasi implementasi model pendidikan dalam konteks pendidikan formal, nonformal, dan informal secara reflektif dan akademik.	Kemampuan mengevaluasi implementasi model pendidikan dalam konteks pendidikan formal, nonformal, dan informal secara akademik.	Ketepatan evaluasi model pendidikan, kualitas analisis multidisipliner, kedalaman refleksi akademik, dan relevansi argumentasi ilmiah.	Seminar evaluasi model pendidikan			5%
4	Mampu mengidentifikasi kelebihan, kelemahan, dan implikasi sosial berbagai model pendidikan terhadap perkembangan peserta didik dan masyarakat secara kritis.	Kemampuan mengidentifikasi kelebihan, kelemahan, dan implikasi sosial berbagai model pendidikan secara kritis dan multidisipliner.	Ketepatan comparative analysis, kualitas sintesis multidisipliner, relevansi implikasi sosial pendidikan, dan kedalaman argumentasi akademik.	Seminar problematika pendidikan			5%
5	Mampu mengembangkan model pendidikan inovatif berbasis transformasi digital, kearifan lokal, dan kebutuhan masyarakat secara kontekstual.	Kemampuan mengembangkan model pendidikan inovatif berbasis transformasi digital dan kearifan lokal secara kontekstual.	Ketepatan model pendidikan inovatif, kualitas integrasi transformasi digital, relevansi kebutuhan masyarakat, dan inovasi konseptual pendidikan.	Coaching model pendidikan inovatif			5%
6	Mampu mengintegrasikan pendekatan pedagogi, andragogi, dan teknologi pendidikan dalam pengembangan model pendidikan inovatif secara sistematis.	Kemampuan mengintegrasikan pendekatan pedagogi, andragogi, dan teknologi pendidikan dalam pengembangan model pendidikan inovatif secara sistematis.	Ketepatan integrasi pedagogi dan andragogi, kualitas desain model pendidikan, relevansi teknologi pendidikan, dan inovasi pembelajaran.	Praktik desain model pendidikan			5%
7	Mampu mengembangkan desain model pendidikan berbasis kebutuhan pembelajaran abad ke-21 secara inovatif dan adaptif.	Kemampuan mengembangkan desain model pendidikan berbasis kebutuhan pembelajaran abad ke-21 secara inovatif dan adaptif.	Ketepatan desain model pendidikan, kualitas integrasi pendekatan pembelajaran, relevansi kebutuhan abad ke-21, dan inovasi konseptual pendidikan.	Coaching desain model pendidikan			5%

8	Mampu mengevaluasi dan mensintesis berbagai model pendidikan melalui comparative educational analysis secara akademik dan evidence-based.	Kemampuan mengevaluasi dan mensintesis berbagai model pendidikan secara sistematis dan evidence-based.	Ketepatan comparative educational analysis, kualitas sintesis model pendidikan, kedalaman refleksi akademik, dan sistematika presentasi ilmiah.	Seminar dan presentasi UTS			15%
9	Mampu menganalisis model pendidikan konstruktivistik, humanistik, dan transformatif dalam pengembangan pembelajaran modern secara kritis dan reflektif.	Kemampuan menganalisis model pendidikan konstruktivistik, humanistik, dan transformatif secara kritis dan reflektif.	Ketepatan analisis model pendidikan, kualitas sintesis teoritik, relevansi pendidikan modern, dan kedalaman argumentasi akademik.	Seminar analisis model pendidikan			5%
10	Mampu mengevaluasi implikasi sosial dan budaya dari implementasi model pendidikan terhadap pengembangan masyarakat secara multidisipliner.	Kemampuan mengevaluasi implikasi sosial dan budaya dari implementasi model pendidikan secara multidisipliner.	Ketepatan analisis implikasi sosial pendidikan, relevansi perspektif multidisipliner, kualitas sintesis akademik, dan kedalaman argumentasi ilmiah.	Case discussion dan reflective seminar			5%
11	Mampu mengembangkan media dan sumber belajar inovatif untuk mendukung implementasi model pendidikan berbasis teknologi secara kreatif dan adaptif.	Kemampuan mengembangkan media dan sumber belajar inovatif untuk mendukung implementasi model pendidikan secara kreatif dan adaptif.	Ketepatan media pembelajaran, kualitas integrasi teknologi pendidikan, relevansi model pendidikan, dan inovasi pembelajaran.	Praktik pengembangan media pembelajaran			5%
12	Mampu mempresentasikan hasil kajian dan desain model pendidikan secara argumentatif, reflektif, dan akademik dalam forum ilmiah.	Kemampuan mempresentasikan hasil kajian dan desain model pendidikan secara argumentatif dan akademik.	Kejelasan komunikasi ilmiah, kedalaman analisis model pendidikan, kualitas argumentasi akademik, dan penguasaan materi presentasi.	Seminar presentasi akademik			5%
13	Mampu mengintegrasikan hasil kajian model pendidikan ke dalam conceptual framework atau comparative analysis paper secara komprehensif.	Kemampuan mengintegrasikan hasil kajian model pendidikan ke dalam conceptual framework secara komprehensif.	Keterpaduan conceptual framework, kualitas sintesis model pendidikan, relevansi pengembangan pendidikan, dan konsistensi argumentasi akademik.	Konsultasi project konseptual			5%
14	Mampu melakukan peer review dan penyempurnaan comparative analysis paper atau artikel ilmiah secara reflektif dan akademik.	Kemampuan melakukan evaluasi dan revisi comparative analysis paper atau artikel ilmiah secara akademik dan reflektif.	Ketepatan evaluasi akademik, kualitas masukan ilmiah, kedalaman refleksi model pendidikan, dan kualitas revisi manuscript.	Seminar evaluasi manuscript			5%

15	Mampu memfinalisasi conceptual framework, comparative analysis paper, atau artikel ilmiah model pendidikan sesuai standar publikasi ilmiah bereputasi.	Kemampuan memfinalisasi conceptual framework, comparative analysis paper, atau artikel ilmiah model pendidikan secara sistematis dan profesional.	Kualitas substansi model pendidikan, ketepatan scientific writing, kelayakan publikasi ilmiah, dan profesionalitas presentasi akademik.	Final academic presentation			5%
16	Mampu mempertahankan hasil kajian dan desain model pendidikan secara argumentatif, evidence-based, dan akademik dalam forum ilmiah.	Kemampuan mempertahankan hasil kajian dan desain model pendidikan secara argumentatif dan evidence-based.	Kualitas conceptual framework atau comparative analysis paper, ketepatan analisis model pendidikan, kemampuan scientific defense, dan kontribusi inovasi pendidikan.	Seminar UAS dan academic defense			15%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.