

	Universitas Negeri Surabaya S3 Ilmu Pendidikan					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Asesmen Proses dan Hasil Belajar	8800502002		2			2 September 2026
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi	
			Prof. Dr. Rusijono, M.Pd.		GUNARTI DWI LESTARI	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Asesmen Proses dan Hasil Belajar bertujuan mengembangkan kemampuan doktoral mahasiswa dalam menganalisis, merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi sistem asesmen pendidikan berbasis capaian pembelajaran, evidence-based assessment, dan kebutuhan pendidikan abad ke-21. Perkuliahan membahas paradigma asesmen pendidikan, asesmen autentik, asesmen formatif dan sumatif, asesmen berbasis HOTS, asesmen digital, evaluasi hasil belajar, validitas dan reliabilitas instrumen, learning analytics, asesmen berbasis Outcome-Based Education (OBE), serta pengembangan sistem penjaminan mutu pembelajaran. Mahasiswa diarahkan untuk mengembangkan model asesmen inovatif yang adaptif terhadap transformasi digital, pendidikan inklusif, dan kebutuhan peserta didik pada berbagai konteks pendidikan formal, nonformal, dan informal. Perkuliahan menekankan pengembangan kemampuan analitis, evaluatif, reflektif, dan konstruktif dalam pengembangan instrumen dan sistem asesmen pendidikan. Luaran mata kuliah berupa assessment framework, instrumen asesmen inovatif, evaluasi pembelajaran berbasis data, dan artikel ilmiah bereputasi.					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya				
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan				
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan				
	CPL-5	Mampu mengembangkan teori, konsep, dan model pendidikan melalui riset orisinal yang berkontribusi pada pengembangan ilmu pendidikan				
	CPL-9	Mampu mengembangkan inovasi pendidikan berbasis teknologi, transformasi digital, dan kearifan lokal				
	CPL-12	Mampu mengembangkan sistem asesmen, evaluasi pembelajaran, dan penjaminan mutu pendidikan berbasis capaian pembelajaran				
	CPL-13	Mampu mengembangkan pendekatan pedagogi dan andragogi inovatif sesuai kebutuhan pembelajaran abad ke-21				
	CPL-14	Mampu mengembangkan media dan sumber belajar inovatif untuk mendukung efektivitas pembelajaran				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK-1	Mampu mempresentasikan hasil pengembangan sistem asesmen dan evaluasi pembelajaran secara argumentatif, reflektif, dan akademik dalam forum ilmiah.				
	CPMK-2	Mampu menganalisis keterkaitan asesmen pembelajaran dengan capaian pembelajaran, kurikulum OBE, dan penjaminan mutu pendidikan.				
	CPMK-3	Mampu mengembangkan model asesmen inklusif dan adaptif sesuai karakteristik peserta didik dan konteks pendidikan.				
	CPMK-4	Mampu menjelaskan paradigma, konsep, prinsip, dan model asesmen proses dan hasil belajar secara kritis dan sistematis.				
	CPMK-5	Mampu menyusun assessment framework, evaluasi pembelajaran berbasis riset, atau artikel ilmiah terkait asesmen pendidikan sesuai etika akademik dan standar publikasi ilmiah bereputasi.				
	CPMK-6	Mampu merancang sistem asesmen berbasis data dan learning analytics untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran.				

CPMK-7	Mampu mengintegrasikan teknologi pendidikan dan digital assessment dalam pengembangan sistem evaluasi pembelajaran abad ke-21.
CPMK-8	Mampu mengevaluasi implementasi asesmen formatif, sumatif, autentik, dan berbasis HOTS pada berbagai konteks pembelajaran.
CPMK-9	Mampu mengembangkan instrumen asesmen proses dan hasil belajar yang valid, reliabel, inovatif, dan berbasis kebutuhan peserta didik.

Matrik CPL - CPMK

	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-5	CPL-9	CPL-12	CPL-13	CPL-14
	CPMK-1	✓							
	CPMK-2		✓						
	CPMK-3		✓						
	CPMK-4			✓					
	CPMK-5				✓				
	CPMK-6					✓			
	CPMK-7						✓		
	CPMK-8							✓	
	CPMK-9								✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1												✓		✓		
CPMK-2								✓								✓
CPMK-3										✓						
CPMK-4	✓	✓														
CPMK-5													✓		✓	
CPMK-6							✓		✓							
CPMK-7						✓					✓					
CPMK-8			✓													
CPMK-9				✓	✓											

Pustaka	Utama :	
	1. Fikri, M. K., Rusijono, R., & Khotimah, K. (2026). Development of Critical Thinking and Logical Argumentation Assessment Instruments for Students in Problem-Based Learning. <i>Journal of Educational Sciences</i>, 10(1), 1391-1404. 2. Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. Longman. 3. Arends, R. I. (2012). Learning to teach (9th ed.). McGraw-Hill. 4. Brookhart, S. M. (2017). How to use grading to improve learning. ASCD. 5. Brown, G. T. L., & Harris, L. R. (2016). Handbook of human and social conditions in assessment. Routledge.	
	Pendukung :	
	1. Nitko, A. J., & Brookhart, S. M. (2014). Educational assessment of students (7th ed.). Pearson Education. 2. Popham, W. J. (2017). Classroom assessment: What teachers need to know (8th ed.). Pearson. 3. Stiggins, R. (2018). The perfect assessment system. ASCD. 4. Suskie, L. (2018). Assessing student learning: A common sense guide (3rd ed.). Jossey-Bass. 5. Uno, H. B., & Koni, S. (2016). Assessment pembelajaran. Bumi Aksara. 6. Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). Understanding by design (Expanded 2nd ed.). ASCD.	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mampu menjelaskan hakikat, paradigma, fungsi, prinsip, dan ruang lingkup asesmen proses dan hasil belajar dalam pendidikan abad ke-21 secara kritis dan sistematis.	1. Ketepatan menjelaskan konsep asesmen 2. Kemampuan membedakan evaluasi, pengukuran, dan asesmen 3. Kemampuan mengaitkan asesmen dengan pembelajaran abad ke-21 4. Keaktifan diskusi akademik	Ketepatan konsep	Interactive lecture dan reflective discussion			5%
2	Mampu menganalisis hubungan asesmen pembelajaran dengan capaian pembelajaran, kurikulum OBE, dan penjaminan mutu pendidikan.	1. Ketepatan analisis CPL dan CPMK 2. Kemampuan mengaitkan asesmen dan OBE 3. Kemampuan mengidentifikasi indikator mutu pembelajaran 4. Kualitas diskusi akademik	Ketepatan analisis kurikulum	Case discussion dan academic review			5%
3	Mampu mengevaluasi implementasi asesmen formatif dan sumatif dalam berbagai konteks pembelajaran secara reflektif dan akademik.	1. Ketepatan membedakan asesmen formatif dan sumatif 2. Kemampuan mengevaluasi praktik asesmen 3. Kemampuan menyusun refleksi akademik 4. Kualitas simulasi asesmen	Ketepatan evaluasi	Reflective discussion dan classroom assessment simulation			5%
4	Mampu mengembangkan instrumen asesmen autentik dan berbasis HOTS secara valid dan inovatif.	1. Ketepatan penyusunan instrumen 2. Kemampuan mengembangkan soal HOTS 3. Kesesuaian instrumen dengan CPMK 4. Kualitas inovasi instrumen	Validitas isi instrumen	Coaching penyusunan instrumen			5%
5	Mampu mengevaluasi validitas dan reliabilitas instrumen asesmen pembelajaran secara sistematis dan evidence-based.	1. Ketepatan analisis validitas 2. Ketepatan analisis reliabilitas 3. Kemampuan interpretasi data instrumen 4. Kualitas laporan analisis	Ketepatan perhitungan	Praktik analisis instrumen			5%
6	Mampu mengintegrasikan teknologi pendidikan dan digital assessment dalam sistem evaluasi pembelajaran abad ke-21.	1. Ketepatan penggunaan digital assessment 2. Kemampuan memilih platform asesmen 3. Kemampuan integrasi teknologi pembelajaran 4. Kualitas desain asesmen digital	Ketepatan teknis penggunaan media	Demonstrasi aplikasi asesmen digital			5%
7	Mampu merancang sistem asesmen berbasis data dan learning analytics untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara inovatif.	1. Ketepatan analisis learning analytics 2. Kemampuan menginterpretasi data pembelajaran 3. Kemampuan merancang sistem asesmen berbasis data 4. Kualitas desain dashboard evaluasi	Ketepatan interpretasi data	Workshop desain sistem asesmen berbasis data			5%

8	Mampu mengevaluasi dan mengintegrasikan konsep asesmen proses dan hasil belajar berbasis OBE, digital assessment, dan evidence-based evaluation secara akademik.	Ketepatan integrasi konsep asesmen, Kedalaman analisis akademik, Kemampuan evaluasi sistem asesmen, Kualitas presentasi ilmiah	Ketepatan konsep, Kedalaman analisis evidence-based, Sistematika laporan, Kemampuan argumentasi akademik	Seminar dan presentasi UTS			5%
9	Mampu mengembangkan model asesmen inklusif dan adaptif berdasarkan karakteristik peserta didik dan konteks pembelajaran.	Ketepatan desain asesmen inklusif, Kemampuan menyesuaikan asesmen dengan karakteristik peserta didik, Kemampuan mengembangkan asesmen adaptif, Kualitas argumentasi akademik	Relevansi desain asesmen, Ketepatan pendekatan inklusif, Kreativitas model asesmen, Kelayakan implementasi	Workshop pengembangan asesmen adaptif			5%
10	Mampu mengembangkan instrumen asesmen inovatif berbasis kebutuhan pembelajaran abad ke-21 dan pendidikan inklusif.	Ketepatan desain instrumen, Inovasi instrumen asesmen, Kesesuaian dengan kebutuhan pembelajaran, Kualitas pengembangan produk	Validitas desain, Kreativitas instrumen, Relevansi pedagogis, Sistematika pengembangan	Coaching pengembangan instrumen			5%
11	Mampu mengembangkan sistem evaluasi pembelajaran berbasis teknologi digital dan evidence-based assessment.	Ketepatan sistem evaluasi digital, Kemampuan integrasi teknologi, Kualitas evidence-based assessment, Efektivitas sistem evaluasi	Kesesuaian teknologi, Ketepatan evaluasi, Kualitas sistem asesmen, Keterpaduan data pembelajaran	Demonstrasi dan evaluasi sistem asesmen			5%
12	Mampu mempresentasikan hasil pengembangan sistem asesmen dan evaluasi pembelajaran secara argumentatif dan akademik.	Ketepatan presentasi sistem asesmen, Kualitas argumentasi ilmiah, Kemampuan menjawab pertanyaan, Sistematika presentasi	Kejelasan komunikasi akademik, Kedalaman analisis, Penguasaan materi, Ketepatan evidence	Seminar presentasi project asesmen			5%
13	Mampu menyusun assessment framework berbasis riset dan kebutuhan pembelajaran abad ke-21 secara sistematis dan akademik.	Ketepatan assessment framework, Kesesuaian dengan kebutuhan pembelajaran, Integrasi evidence-based assessment, Kualitas academic writing	Sistematika framework, Kedalaman substansi, Relevansi model asesmen, Ketepatan penulisan akademik	Coaching penyusunan framework asesmen			5%
14	Mampu melakukan peer evaluation dan penyempurnaan project asesmen pembelajaran secara reflektif dan akademik.	Ketepatan evaluasi project, Kualitas feedback akademik, Kemampuan revisi framework, Kemampuan reflektif	Ketepatan evaluasi, Kedalaman refleksi, Kualitas revisi, Argumentasi akademik	Seminar evaluasi dan revisi project			5%
15	Mampu memfinalisasi assessment framework dan artikel ilmiah terkait asesmen pendidikan sesuai standar publikasi ilmiah.	Ketepatan finalisasi framework, Kualitas artikel ilmiah, Sistematika evaluasi pembelajaran, Kualitas presentasi akhir	Kualitas substansi akademik, Ketepatan scientific writing, Kelayakan publikasi, Profesionalitas presentasi	Final academic presentation			5%
16	Mampu mempertahankan hasil pengembangan assessment framework dan sistem evaluasi pembelajaran berbasis riset secara argumentatif, evidence-based, dan akademik.	Kedalaman analisis assessment framework, Ketepatan sistem evaluasi pembelajaran, Kemampuan mempertahankan argumentasi, Kualitas academic defense	Kualitas project keseluruhan, Ketepatan evidence-based assessment, Kemampuan scientific defense, Kontribusi inovasi asesmen pendidikan	Seminar UAS dan project defense			15%



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.