	Universitas Negeri Surabaya S2 Teknologi Pendidikan	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Evaluasi Pembelajaran	8610303062		3		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Prof. Dr. Rusijono, M.Pd,	ANDI MARIONO

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Evaluasi Pembelajaran pada jenjang S2 program studi Teknologi Pendidikan membahas tentang konsep, prinsip, dan teknik evaluasi pembelajaran. Tujuan dari matakuliah ini adalah untuk memahamkan mahasiswa tentang pentingnya evaluasi dalam proses pembelajaran, serta memberikan keterampilan dalam merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran yang efektif. Ruang lingkup mata kuliah mencakup berbagai metode evaluasi, analisis data evaluasi, penerapan hasil evaluasi untuk perbaikan pembelajaran, dan aspek etika dalam evaluasi pembelajaran.	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL-11	Mampu menguasai pengetahuan tentang teori penerapan teknologi pendidikan/pembelajaran berdasarkan kawasan atau paradigma teknologi pendidikan/pembelajaran
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	CPL-7	Mampu mengembangkan pemikiran logis, etis, kritis, sistematis, dan kreatif yang meliputi disain, pengembangan (penciptaan), pengelolaan, pemanfaatan dan evaluasi dalam sistem pendidikan dan pembelajaran dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi dan seni melalui perencanaan, proses, evaluasi dan desiminasi berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah.
	CPL-8	Mampu menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta melalui kajian sesuai bidang keahliannya untuk menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Mahasiswa dapat menerapkan konsep dan teori evaluasi pembelajaran dalam merancang instrumen evaluasi yang efektif untuk berbagai konteks pendidikan
	CPMK-2	Mahasiswa dapat menganalisis berbagai metode evaluasi pembelajaran untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan masing-masing metode dalam konteks pendidikan yang spesifik
	CPMK-3	Mahasiswa dapat menganalisis hasil evaluasi pembelajaran untuk mengidentifikasi area yang memerlukan perbaikan dan pengembangan lebih lanjut
	CPMK-4	Mahasiswa dapat menerapkan prinsip-prinsip evaluasi untuk mengembangkan strategi peningkatan kualitas pembelajaran yang berkelanjutan
	CPMK-5	Mahasiswa dapat mengevaluasi dan mengkritisi berbagai pendekatan dan model evaluasi pembelajaran yang digunakan dalam penelitian pendidikan
	CPMK-6	Mahasiswa dapat menciptakan alat evaluasi pembelajaran yang inovatif yang memenuhi kebutuhan spesifik suatu lembaga pendidikan
	CPMK-7	Mahasiswa dapat mengevaluasi efektivitas penggunaan teknologi dalam proses evaluasi pembelajaran berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan
	CPMK-8	Mahasiswa dapat menciptakan metodologi evaluasi baru yang mengintegrasikan teknologi terkini untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas proses evaluasi
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL-11	CPL-2	CPL-3	CPL-7	CPL-8
CPMK-1	✔				
CPMK-2	✔				
CPMK-3		✔			
CPMK-4			✔		
CPMK-5			✔		
CPMK-6				✔	
CPMK-7					✔
CPMK-8					✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔															
CPMK-2		✔		✔												
CPMK-3											✔	✔				
CPMK-4									✔	✔						
CPMK-5													✔	✔		
CPMK-6			✔				✔	✔								
CPMK-7					✔	✔										
CPMK-8															✔	✔

Pustaka

Utama :

1. Saccuzzo, R. M. K. and D. P. (2017). Psychological Testing: Principles, Applications, and Issues, Eighth Edition. In : Jon-David Hague.
2. Taghinezhad, A., & Dastpak, M. (2017). Educational testing and measurement: classroom application and practice. In Modern Journal of Language Teaching Methods (Vol. 7, Issue 5).
3. Brookhart, S. M., & McMillan, J. H. (2019). Classroom Assessment and Educational Measurement. In Classroom Assessment and Educational Measurement. https://doi.org/10.4324/9780429507533
4. Angelo, T. A., & Cross, K. P. (1993). Classroom assessment techniques: A handbook for college teachers (2nd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishers. ISBN 978-1-55542-500-5
5. Borich, G. D., & Kubiszyn, T. (2013). Educational testing and measurement: Classroom application and practice (10th ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc. ISBN 978-1-118-46649-0
6. Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D. P. (2018). Psychological testing: Principles, applications, and issues (9th ed.). Boston, MA: Cengage Learning. ISBN 978-1-337-09813-7
7. Tim Pengabdian kepada Masyarakat FIP UNESA. (2024). Pelatihan merancang pembelajaran terintegrasi literasi untuk guru Sekolah Indonesia di Malaysia (Laporan Pengabdian kepada Masyarakat). Universitas Negeri Surabaya.
8. Setyaedhi, H. S., Diningrat, S. W. M., Ainurrahmi, & Rudi. (2024). Pengembangan soal numerasi berbasis higher order thinking skill (HOTS) pada asesmen kompetensi minimum (AKM) untuk meningkatkan kompetensi peserta didik. Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat, Universitas Negeri Surabaya.

Pendukung :

1. Sumaryanta. (2021). Teori tes klasik & teori respon butir: Konsep & contoh penerapannya. Cirebon: CV. Confident. ISBN 978-623-6834-42-8
2. Wells, C. S., & Faulkner-Bond, M. (Eds.). (2016). Educational measurement: From foundations to future. New York, NY: The Guilford Press. ISBN 978-1-4625-2201-5
3. Neukrug, E. S., & Fawcett, R. C. (2013). Essentials of testing and assessment: A practical guide for counselors, social workers, and psychologists (3rd ed.). Stamford, CT: Cengage Learning. ISBN 978-1-285-45424-5

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	konsep dasar asesmen	Dapat menjelaskan pengertian, tujuan, fungsi, dasar, karakteristik, dan prinsip asesmen	Ketepatan Konsep Menyampaikan informasi yang sesuai teori dan bebas dari kesalahan konsep.	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas I individu (membedakan tes, pengukuran, penilaian, & asesmen)			5%

2	konsep dasar asesmen	Dapat menjelaskan pengertian, tujuan, fungsi, dasar, karakteristik, dan prinsip asesmen	Ketepatan Penjelasan Penjelasan sesuai teori dan tidak terdapat kesalahan konsep.	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas I individu (membedakan tes, pengukuran, penilaian, & asesmen)			5%
3	jenis-jenis evaluasi	Dapat menjelaskan pengertian evaluasi penempatan, diagnostik, formatif, dan sumatif	Ketepatan Penjelasan Penjelasan sesuai teori dan bebas dari kesalahan konsep.	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas II kelompok (USS termasuk jenis evaluasi?)			5%
4	Memahami metode penilaian dan alat evaluasi	Dapat menjelaskan: a. Pengertian tes tulis dan penilaian kinerja b. Karakteristik tes tulis dan penilaian kinerja c. Jenis alat evaluasi : tes (tulis, lisan, tindakan), non-tes, & portofolio.	Ketepatan Penjelasan Penjelasan sesuai teori dan bebas dari kesalahan konsep.	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas III kelompok (metode penilaian, jenis dan karakteristik yang digunakan KTSP)			5%
5	Memahami metode penilaian dan alat evaluasi	Dapat menjelaskan: a. Pengertian tes tulis dan penilaian kinerja b. Karakteristik tes tulis dan penilaian kinerja c. Jenis alat evaluasi : tes (tulis, lisan, tindakan), non-tes, & portofolio.	Ketepatan Penjelasan Penjelasan sesuai teori yang ada, tanpa kesalahan konsep.	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas III kelompok (metode penilaian, jenis dan karakteristik yang digunakan KTSP)			5%
6	Memahami dan mampu mengembangkan tes	Dapat menjelaskan: a. Jenis tes b. Prosedur pengembangan tes c. Mengembangkan tes	Ketepatan Penjelasan Penjelasan yang diberikan sesuai dengan teori yang ada, tanpa kesalahan konsep.	Ceramah, tanya jawab, diskusi.			5%
7	Memahami dan mampu mengembangkan tes	Dapat menjelaskan: a. Jenis tes b. Prosedur pengembangan tes c. Mengembangkan tes	Ketepatan Penjelasan Penjelasan yang diberikan harus akurat dan sesuai dengan teori atau referensi yang sahih tanpa kesalahan konsep.	Ceramah, tanya jawab, diskusi.			5%
8	UTS	1. Kreativitas dalam menciptakan alat evaluasi 2. Kesesuaian alat evaluasi dengan kebutuhan lembaga pendidikan 3. Inovasi dalam pendekatan evaluasi	Kreativitas dalam Menciptakan Alat Evaluasi Alat evaluasi yang diciptakan menunjukkan pemikiran yang original dan mampu menghadirkan solusi baru dalam menilai kompetensi siswa. Pemilihan jenis alat evaluasi menunjukkan keberagaman dan pertimbangan terhadap konteks yang ada.				10%

9	Memahami dan mampu Mengembangkan alat evaluasi non-tes	Dapat menjelaskan: a. Jenis non-tes b. Prosedur pengem-bangan non-tes c. Mengembangkan instrumen non-tes	Ketepatan Penjelasan Penjelasan yang diberikan harus akurat dan sesuai dengan konsep atau teori yang berlaku.	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan tugas IV individu (Mengembangkan instrument pengukuran)			5%
10	Mengembangkan Portofolio Asesmen dan Reabilitas test	1. a. Dapat menjelaskan pengertian konsep asesmen portofolio; ; 2. b. Menetapkan karakteristik asesmen portofolio 3. c. Membuat asesmen portofolio berdasarkan tujuan pembelajaran 4. d. Melakukan pengukuran reabilitas test	Ketepatan Penjelasan Penjelasan yang diberikan harus akurat, sesuai dengan teori yang berlaku, dan tidak ada kesalahan konsep.	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan tugas IV individu (Mengembangkan instrument pengukuran)			5%
11	Memahami konsep dasar dan mampu menganalisis butir soal	a. Dapat menjelaskan konsep validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal. b. Dapat menganalisis mencari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal.	Penjelasan Konsep Kemampuan untuk menjelaskan konsep-konsep dasar dengan jelas dan akurat, serta sesuai dengan teori yang berlaku.	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas/ latihan. Tugas akhir individu: Laporan pengemb alat evaluasi dan kualitasnya			5%
12	Memahami konsep dasar dan mampu menganalisis butir soal	a. Dapat menjelaskan konsep validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal. b. Dapat menganalisis mencari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal.	Penjelasan Konsep Kriteria: Kemampuan menjelaskan dengan jelas dan akurat konsep validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal sesuai dengan teori yang ada.	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas/ latihan. Tugas akhir individu: Laporan pengemb alat evaluasi dan kualitasnya			5%
13	Memahami konsep dasar dan mampu menganalisis butir soal	a. Dapat menjelaskan konsep validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal. b. Dapat menganalisis mencari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal.	Penjelasan Konsep Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Beda Butir Soal	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas/ latihan. Tugas akhir individu: Laporan pengemb alat evaluasi dan kualitasnya			5%
14	Memahami proses pengolahan evaluasi belajar	Mampu menjelaskan dan melaksanakan pengolahan evaluasi belajar secara individu dan kelompok.	Penjelasan Pengolahan Evaluasi Belajar Secara Individu dan Kelompok	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas/ latihan.			5%
15	Memahami proses pengolahan evaluasi belajar	Mampu menjelaskan dan melaksanakan pengolahan evaluasi belajar secara individu dan kelompok.	Penjelasan Pengolahan Evaluasi Belajar Secara Individu dan Kelompok	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas/ latihan.			5%

16	UJIAN AKHIR SEMESTER	1. Kemampuan menciptakan metodologi evaluasi baru 2. Penggunaan teknologi terkini dalam evaluasi 3. Efisiensi dan efektivitas proses evaluasi	Kemampuan Menciptakan Metodologi Evaluasi Baru				20%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.