	Universitas Negeri Surabaya **S2 Psikologi**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Intervensi dalam Pembelajaran	7310103036		**3**		7 Oktober 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Riza Noviana Khoirunnisa, S.Psi., M.Si.	Dr. Damajanti Kusuma Dewi, S.Psi., M.Si.	RIZA NOVIANA KHOIRUNNISA

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Intervensi dalam Pembelajaran dirancang untuk membekali mahasiswa magister psikologi dengan pemahaman mendalam mengenai teori, konsep, serta praktik intervensi yang digunakan dalam mendukung proses belajar dan perkembangan peserta didik. Fokus utama mata kuliah ini adalah pada pengembangan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi intervensi sesuai standar kompetensi bidang psikologi pendidikan. Mahasiswa akan menguasai prinsip-prinsip iterasi data, teknologi, dan humanitas dalam rangka memecahkan masalah pembelajaran melalui kajian analisis maupun eksperimen berbasis informasi dan data. Pendekatan yang digunakan menekankan keterpaduan antara dasar teoritik psikologi dan penerapan model intervensi berbasis bukti (evidence-based), sehingga lulusan mampu menghasilkan solusi yang ilmiah, adaptif, serta kontekstual dengan kebutuhan pendidikan.	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	CPL-7	Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Mampu menganalisis secara kritis berbagai pendekatan teoritik dalam psikologi yang menjadi dasar intervensi pembelajaran.
	CPMK-2	Mampu menjelaskan konsep dasar intervensi pembelajaran dan mengaitkannya dengan kebutuhan peserta didik di berbagai konteks pendidikan.
	CPMK-3	Mampu melakukan analisis kebutuhan peserta didik untuk merancang intervensi pembelajaran yang sesuai.
	CPMK-4	Mampu mengkaji dan menerapkan pendekatan teoritik intervensi dalam mengembangkan strategi intervensi individual maupun kelas.
	CPMK-5	Mampu melakukan monitoring dan evaluasi terhadap efektivitas intervensi serta memberikan rekomendasi pengembangan lebih lanjut.
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL-3	CPL-7
CPMK-1	✔	
CPMK-2	✔	
CPMK-3	✔	
CPMK-4	✔	
CPMK-5		✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔														
CPMK-2			✔													
CPMK-3				✔												
CPMK-4					✔	✔	✔	✔								
CPMK-5													✔	✔	✔	✔

Pustaka

Utama :

1. Ifenthaler, D., Mah, D.-K., & Yau, J. Y.-K. (Eds.). (2019). Utilizing learning analytics for support and success. Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-13-6635-1
2. Lupton, D., & Williamson, B. (2017). The datafied student: Learning analytics in higher education. In The datafied society (pp. 143-160). Amsterdam University Press.
3. Kaplan, J. S., & Carter, J. (2021). Beyond the RTI pyramid: Solutions for the first years of implementation. Solution Tree Press.
4. Sugai, G., & Horner, R. H. (2020). Sustaining and scaling positive behavioral interventions and supports: Implementation drivers, outcomes, and considerations. Exceptional Children, 86(2), 120–136.
5. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.
6. Bloom, M., Fischer, J., & Orme, J. G. (2022). Evaluating practice: Guidelines for the accountable professional (7th ed.). Pearson.
7. Jimerson, S. R., et al. (2022). Handbook of response to intervention: The science and practice of multi-tiered systems of support. Springer.
8. Beck, J. S. (2021). Cognitive behavior therapy: Basics and beyond (3rd ed.). Guilford Press.
9. Archer, A. L., & Hughes, C. A. (2023). Explicit instruction: Effective and efficient teaching. Guilford Press.
10. Bronfenbrenner, U. (1979). The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Harvard University Press.

Pendukung :

1. Almazroui, K. M. (2023). A systematic review of the ethical challenges of learning analytics. Education and Information Technologies, 28(8), 10633-10659. https://doi.org/10.1007/s10639-023-11600-3
2. Kessler, A. M., & Stein, S. (2023). Beyond the algorithm: Ethical frameworks for learning analytics in higher education. Journal of Academic Ethics, 21(2), 287-305. https://doi.org/10.1007/s10805-022-09458-0
3. Lim, L., Dawson, S., Joksimovic, S., & Gašević, D. (2023). Exploring students' sense of belonging in blended learning environments through learning analytics. Computers & Education, 93, 104699. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104699
4. Viberg, O., Khalil, M., & Baars, M. (2022). The role of self-regulation and structuration in learning analytics models for adaptive support. Journal of Learning Analytics, 9(2), 1-15. https://doi.org/10.18608/jla.2022.7542
5. American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.).
6. Forman, S. G., & Crystal, C. D. (2023). Implementing evidence-based academic interventions in school settings. Oxford University Press.
7. Kazdin, A. E. (2021). Technology-based interventions in mental health: Current progress and future directions. American Psychologist.
8. Adinuringtyas Herfi Rahmawati (2021).
9. Malouff, J. M. (2019). Evidence supports multi-component positive psychology interventions as effective to improve well-being. Meta-analyses dan review mendukung pendekatan ini
10. Khodir, A., Dewi, D. K., & Khoirunnisa, R. N. (2026). The impact of perceived social support and emotion regulation on the psychological well-being of Islamic boarding school teachers. Bulletin of Counseling and Psychotherapy, 8(2). https://doi.org/10.51214/002026081894000

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup intervensi dalam pembelajaran secara kritis	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup intervensi dalam pembelajaran secara kritis	Skor 4: Baik sekali (memenuhi semua indikator kriteria)	Diskusi kasus awal tentang masalah belajar di kelas			3%
2	Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan teoritik psikologi dalam konteks kasus nyata	Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan teoritik psikologi dalam konteks kasus nyata	Skor 4: Baik sekali (memenuhi semua indikator kriteria)	Analisis kasus siswa gagal belajar yang dihubungkan dengan teori (behavior, kognitif, humanistik, dan konstruktivistik)			3%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar intervensi dengan contoh kasus nyata	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar intervensi dengan contoh kasus nyata	Skor 4: Baik sekali (memenuhi semua indikator kriteria)	Diskusi kasus kegagalan intervensi			4%
4	Mahasiswa mampu melakukan analisis kebutuhan peserta didik berbasis kasus	Mahasiswa mampu melakukan analisis kebutuhan peserta didik berbasis kasus	Skor 4: Baik sekali (memenuhi semua indikator kriteria)	Studi kasus kebutuhan belajar siswa di sekolah			4%
5	Mahasiswa mampu membedakan pendekatan teoritik intervensi (CBT, RTI, konseling sekolah)	mampu membedakan pendekatan teoritik intervensi (CBT, RTI, konseling sekolah)	Skor 4: Baik sekali (memenuhi semua indikator kriteria)	Bedah kasus penerapan pendekatan berbeda			4%
6	Mahasiswa mampu merancang strategi intervensi kelas	mampu merancang strategi intervensi kelas	Skor 4: Baik sekali (memenuhi semua indikator kriteria)	Case method: siswa dengan gangguan belajar			4%
7	Mahasiswa mampu merancang strategi intervensi kelas	mampu merancang strategi intervensi kelas	Skor 4: Baik sekali (memenuhi semua indikator kriteria)	Case method: siswa dengan gangguan belajar			4%
8	Mahasiswa mampu menyusun laporan analisis kebutuhan dan rancangan awal intervensi	menyusun laporan analisis kebutuhan dan rancangan awal intervensi	Skor 4: Baik sekali (memenuhi semua indikator kriteria)	Presentasi & diskusi laporan kasus			20%
13	Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen monitoring intervensi	mengembangkan instrumen monitoring intervensi	Skor 4: Baik sekali (memenuhi semua indikator kriteria)	Analisis kasus instrumen evaluasi intervensi			4%
14	Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen monitoring intervensi	mengembangkan instrumen monitoring intervensi	Skor 4: Baik sekali (memenuhi semua indikator kriteria)	Analisis kasus instrumen evaluasi intervensi			4%
15	Mahasiswa mampu menyusun proyek intervensi berbasis bukti secara komprehensif	menyusun proyek intervensi berbasis bukti secara komprehensif	Skor 4: Baik sekali (memenuhi semua indikator kriteria)	Presentasi proyek intervensi kelompok			30%

16	Mahasiswa mampu menyusun proyek intervensi berbasis bukti secara komprehensif	menyusun proyek intervensi berbasis bukti secara komprehensif	Skor 4: Baik sekali (memenuhi semua indikator kriteria)	Presentasi proyek intervensi kelompok			
9							
10							
11							
12							

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.