	Universitas Negeri Surabaya S2 PJJ Pendidikan Sains	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Proposal Penelitian			3		29 Oktober 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
			LAILY ROSDIANA

Deskripsi Singkat MK		
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL-7	Merancang dan mengelola bidang pendidikan IPA melalui kajian keilmuan serta menyusun konsepsi dan kajian ilmiah berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah untuk meningkatkan kapasitas diri dalam lingkup lokal, nasional, maupun internasional.
	CPL-9	Merancang dan mengembangkan perangkat pembelajaran yang inovatif untuk memecahkan masalah pembelajaran dan meningkatkan kualitas pembelajaran IPA secara berkelanjutan dalam mewujudkan Sustainable Development Goals (SDGs).
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Menganalisis kebutuhan penelitian dalam bidang pendidikan IPA berdasarkan kajian literatur dan identifikasi masalah
	CPMK-2	Mengevaluasi metodologi penelitian yang relevan untuk memecahkan masalah dalam pendidikan IPA
	CPMK-3	Menciptakan proposal penelitian yang inovatif dalam bidang pendidikan IPA dengan mempertimbangkan kaidah ilmiah
	CPMK-4	Mengevaluasi etika penelitian dan implikasi sosial dari proposal yang dikembangkan
	CPMK-5	Menciptakan strategi diseminasi hasil penelitian untuk meningkatkan dampak dalam lingkup nasional maupun internasional
	CPMK-6	Menganalisis tantangan dan peluang dalam implementasi penelitian pendidikan IPA di berbagai konteks
	CPMK-7	Menganalisis masalah pembelajaran IPA dan mengidentifikasi solusi berbasis penelitian
	CPMK-8	Mengevaluasi perangkat pembelajaran inovatif dalam konteks pendidikan IPA berdasarkan kriteria efektivitas
	CPMK-9	Menciptakan desain penelitian yang mendukung pengembangan perangkat pembelajaran IPA berkelanjutan
	CPMK-10	Menganalisis keterkaitan proposal penelitian dengan Sustainable Development Goals (SDGs) dalam pendidikan IPA
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL-7	CPL-9
CPMK-1	✔	
CPMK-2	✔	
CPMK-3	✔	
CPMK-4	✔	
CPMK-5	✔	
CPMK-6	✔	
CPMK-7		✔
CPMK-8		✔
CPMK-9		✔
CPMK-10		✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔														
CPMK-2			✔	✔												
CPMK-3					✔	✔										
CPMK-4												✔				
CPMK-5								✔					✔			
CPMK-6														✔	✔	
CPMK-7							✔									
CPMK-8									✔							
CPMK-9										✔						
CPMK-10											✔					

Pustaka

Utama :

1. Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Sage Publications.
2. Kumar, R. (2019). Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners. Sage Publications.

Pendukung :

1. Saunders, M., Lewis, P., & Thornhill, A. (2019). Research Methods for Business Students. Pearson Education.
2. Yin, R. K. (2017). Case Study Research and Applications: Design and Methods. Sage Publications.
3. Journal Article: Bryman, A. (2016). Social Research Methods. Oxford University Press.
4. Journal Article: Flick, U. (2018). An Introduction to Qualitative Research. Sage Publications.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan penelitian dalam bidang pendidikan IPA berdasarkan kajian literatur dan identifikasi masalah, serta memahami kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam penyusunan konsepsi dan kajian ilmiah.	1. Kemampuan menganalisis kebutuhan penelitian berdasarkan kajian literatur 2. Kemampuan mengidentifikasi masalah penelitian bidang pendidikan IPA 3. Pemahaman terhadap kaidah, tata cara, dan etika ilmiah					6%
2	Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menganalisis kebutuhan penelitian dalam pendidikan IPA berdasarkan kajian literatur serta menyusun identifikasi masalah yang relevan dengan kaidah ilmiah.	1. Kemampuan mahasiswa dalam mengidentifikasi kebutuhan penelitian pendidikan IPA dari kajian literatur 2. Kemampuan mahasiswa dalam menganalisis kesenjangan penelitian berdasarkan literatur terkait 3. Kemampuan mahasiswa dalam merumuskan identifikasi masalah penelitian yang relevan dengan bidang pendidikan IPA	6				6%
3	Mahasiswa dapat merancang dan mengelola bidang pendidika IPA melalui evaluasi metodologi penelitian yang sesuai dengan kaidah ilmiah	1. Kemampuan mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan metodologi penelitian 2. Memahami relevansi metodologi dengan masalah pendidikan IPA 3. Kemampuan menyusun evaluasi berdasarkan kaidah ilmiah					6%
4	Memahami dapat merancang dan mengelola bidang pendidikan IPA melalui evaluasi metodologi penelitian yang sesuai dengan kaidah ilmiah	1. Kemampuan mengidentifikasi kebihan dan kekurangan metodologi penelitian 2. Kemampuan membandingkan metodologi penelitian yang relevan dengan masalah 3. Kemampuan menyusun rekomendasi metodologi penelitian berdasarkan evaluasi					6%
5	Mahasiswa dapat merancang dan mengelola bidang pendidikan IPA melalui kajian keilmian serta menyusun konsepsi dan kajian ilmiah berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah	1. Kemampuan merumuskan masalah penelitian yang inovatif 2. Kesesuaian proposal dengan kaidah ilmiah 3. Kreativitas dalam penyusunan metodologi penelitian 4. Kemampuan menyusun latar belakang dan tujuan penelitian yang jelas					6%

6	Mahasiswa dapat merancang proposal penelitian pendidikan IPA yang inovatif dan sesuai dengan kaidah ilmiah, serta mampu mempresentasikan ide penelitian secara sistematis	1. Kemampuan merumuskan masalah penelitian yang inovatif 2. Kesesuaian proposal dengan kaidah ilmiah 3. Kreativitas dalam penyusunan metodologi penelitian 4. Kemampuan menyusun latar belakang dan tujuan penelitian yang jelas					6%
7	Mahasiswa dapat menganalisis masalah pembelajaran IPA dan merancang solusi berbasis penelitian yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran	1. Kemampuan menganalisis masalah pembelajaran IPA secara kritis 2. Kemampuan mengidentifikasi solusi berbasis penelitian 3. Kemampuan merancang perangkat pembelajaran inovatif					5%
8 dan 13	Mahasiswa mampu menciptakan strategi diseminasi hasil diseminasi hasil penelitian yang inovatif dan efektif untuk meningkatkan dampak penelitian di tingkat nasional dan internasional	1. Kemampuan merancang strategi diseminasi yang sesuai dengan target audiens nasional dan internasional 2. Kreativitas dalam memilih media dan metode diseminasi 3. Kesesuaian strategi diseminasi dengan etika ilmiah 4. Dampak potensial dari strategi diseminasi yang dirancang				UTS	5%
9	Mahasiswa dapat menilai dan merekomendasikan perangkat pembelajaran inovatif dalam pendidikan IPA berdasarkan kriteria efektivitas yang telah ditetapkan	1. Kemampuan menganalisis kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran inovatif 2. Kemampuan mengevaluasi efektivitas perangkat pembelajaran berdasarkan kriteria yang ditetapkan 3. Kemampuan memberikan rekomendasi perbaikan untuk perangkat pembelajaran yang dievaluasi					5%

10	Mahasiswa dapat merancang desain penelitian yang inovatif untuk mengembangkan perangkat pembelajaran IPA yang mendukung Sustainable Development Goals (SDGs)	1. Kemampuan merancang desain penelitian yang relevan dengan pengembangan perangkat pembelajaran IPA berkelanjutan 2. Kreativitas dalam mengintegrasikan prinsip sdgs ke dalam desain penelitian 3. Ketetapan metodologi penelitian yang digunakan dalam desain					5%
11	Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menganalisis hubungan antara proposal penelitian dengan SDGs dalam pendidikan IPA serta merancang solusi pembelajaran yang mendukung pencapaian SDGs	1. Kemampuan mengidentifikasi elemen SDGs yang relevan dengan proposal penelitian 2. Kemampuan menganalisis keterkaitan antara proposal penelitian dengan sdgs dalam pendidikan IPA 3. Kemampuan merancang rekomendasi perangkat pembelajaran yang mendukung sdgs berdasarkan analisis proposal					5%
12	Mahasiswa dapat menganalisis dan mengevaluasi etika penelitian serta implikasi sosial dari proposal yang dikembangkan, serta menerapkannya dalam konteks lokal, nasional maupun internasional	1. Kemampuan mengidentifikasi isu etika dalam proposal penelitian 2. Kemampuan mengevaluasi dampak sosial dari penelitian yang diusulkan 3. Kemampuan memberikan solusi atau rekomendasi untuk mengatasi isu etika	5				
14	Mahasiswa mampu menganalisis tantangan dan peluang dalam implementasi penelitian pendidikan IPA di berbagai konteks berdasarkan kajian keilmuan dan etika ilmiah.	1. Kemampuan mengidentifikasi tantangan dalam implementasi penelitian pendidikan IPA 2. Kemampuan mengidentifikasi peluang dalam implementasi penelitian pendidikan IPA 3. Kemampuan menganalisis konteks lokal, nasional, dan internasional dalam penelitian pendidikan IPA 4. Kemampuan menyusun rekomendasi berdasarkan analisis tantangan dan peluang					5%

15	Mahasiswa mampu menganalisis tantangan dan peluang dalam penelitian pendidikan IPA serta merancang solusi inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPA berkelanjutan.	1. Kemampuan mengidentifikasi tantangan dalam penelitian pendidikan IPA 2. Kemampuan mengidentifikasi peluang dalam penelitian pendidikan IPA 3. Kemampuan merancang solusi inovatif berbasis analisis 4. Kemampuan menghubungkan solusi dengan SDGs					5%
16							

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.