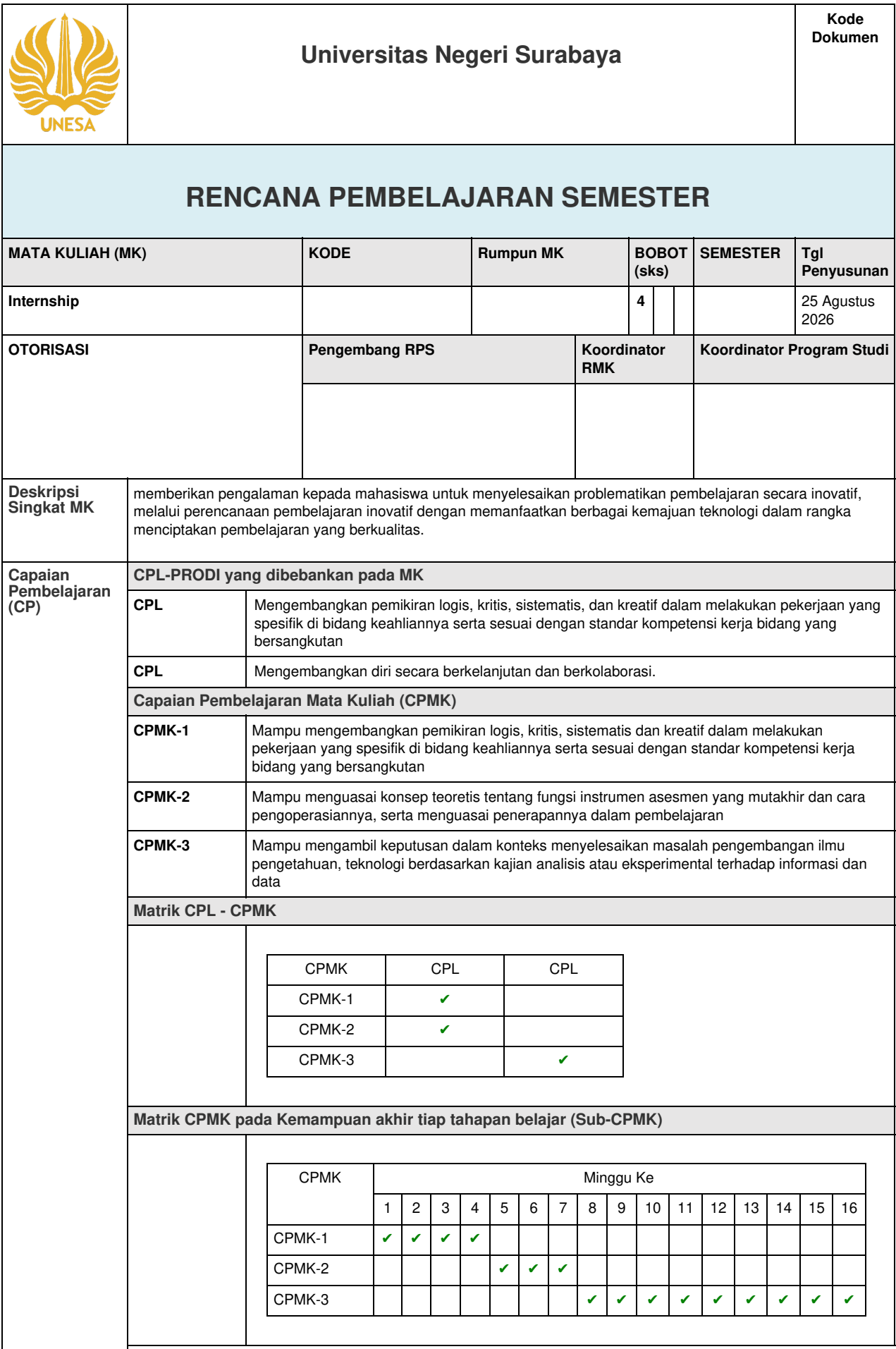




| Pustaka | Utama :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                                                                       |                 |                     |                     |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|---------------------|
|         | 1. Dion, Ginanto, dkk. (2024). Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Edisi Revisi. Tahun 2024. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi<br>2. Cahya, Uci Dwi dkk. )2023). Inovasi Pembelajaran Berbasis Digital Abad 21 . Langsa Yayasan Kita Menuis. |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                                                                       |                 |                     |                     |
|         | Pendukung :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                                                                       |                 |                     |                     |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                                                                       |                 |                     |                     |
| Mg Ke-  | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]      |                 | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                    | Kriteria & Bentuk                                       | Luring (offline)                                                                      | Daring (online) |                     |                     |
| (1)     | (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (3)                                                                                                                                                                                                                                                          | (4)                                                     | (5)                                                                                   | (6)             | (7)                 | (8)                 |
| 1       | Mahasiswa mengenali terkait Syarat-syarat akademik dan adminstratif magang mata kuliah Internship serta membuat proposal internship                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Kemampuan mengidentifikasi masalah dengan tepat<br>2. Kemampuan merancang solusi yang logis dan sistematis<br>3. Kemampuan menerapkan solusi dalam konteks nyata                                                                                          | Ceramah dan tanya jawab, Pembuatan draf proposal magang | Ceramah interaktif, studi kasus, diskusi kelompok, dan demonstrasi penerapan konsep.. |                 |                     |                     |
| 2       | Mahasiswa dapat mengidentifikasi masalah, merancang solusi dengan pendekatan logis dan sistematis, serta mengevaluasi hasil penyelesaian masalah dalam konteks keahlian.                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Kemampuan mengidentifikasi masalah dengan tepat<br>2. Kemampuan merancang solusi yang logis dan sistematis<br>3. Kemampuan mengevaluasi efektivitas solusi yang diterapkan                                                                                | Ceramah dan tanya jawab, Pembuatan draf proposal magang | Studi kasus, diskusi terpendang, demonstrasi, dan latihan terstruktur.                |                 |                     |                     |
| 3       | Mahasiswa dapat menerapkan kemampuan analisis (C4) untuk memecahkan masalah kompleks dengan mengidentifikasi pola, hubungan, dan komponen penyusunnya, sesuai dengan CPL yang ditetapkan.                                                                                                                                                                                                                | 1. Kemampuan menguraikan struktur masalah menjadi komponen-komponen utama<br>2. Kemampuan mengidentifikasi pola dan hubungan antar komponen<br>3. Kemampuan menyusun kesimpulan analitis berdasarkan identifikasi pola                                       |                                                         | Ceramah interaktif, studi kasus, diskusi kelompok, dan demonstrasi analisis masalah.  |                 |                     | 10%                 |
| 4       | Mahasiswa dapat menguraikan komponen masalah, menemukan pola, dan menghubungkan elemen-elemen untuk membentuk pemahaman yang holistik.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Kemampuan mengidentifikasi komponen utama dalam suatu masalah<br>2. Kemampuan menemukan pola dari data atau informasi yang diberikan<br>3. Kemampuan menjelaskan hubungan antar komponen masalah<br>4. Ketepatan dalam menyusun analisis struktur masalah |                                                         | Ceramah interaktif, studi kasus, diskusi kelompok, dan demonstrasi analisis.          |                 |                     |                     |

|    |                                    |                                                                        |                                  |                                                                              |  |  |     |
|----|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----|
| 5  |                                    | Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu |                                  | Ceramah interaktif, studi kasus, diskusi kelompok, dan demonstrasi analisis. |  |  |     |
| 6  | Merancang pembelajaran inovatif    |                                                                        |                                  | Penugasan                                                                    |  |  |     |
| 7  | Merancang pembelajaran inovatif    | Menyusun perangkat instrumen asesmen                                   | Dapat menyusun instrumen asesmen | Penugasan                                                                    |  |  | 15% |
| 8  | Melaksanakan pembelajaran inovatif | Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai rencana                         | Dapat melaksanakan pembelajaran  | Praktik pembelajaran                                                         |  |  |     |
| 9  | Melaksanakan pembelajaran inovatif | Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai rencana                         | Dapat melaksanakan pembelajaran  | Praktik pembelajaran                                                         |  |  |     |
| 10 | Melaksanakan pembelajaran inovatif | Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai rencana                         | Dapat melaksanakan pembelajaran  | Praktik pembelajaran                                                         |  |  | 10% |
| 11 | Melaksanakan pembelajaran inovatif | Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai rencana                         | Dapat melaksanakan pembelajaran  | Praktik pembelajaran                                                         |  |  |     |
| 12 | Melaksanakan pembelajaran inovatif | Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai rencana                         | Dapat melaksanakan pembelajaran  | Praktik pembelajaran                                                         |  |  |     |
| 13 | Melaksanakan pembelajaran inovatif | Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai rencana                         | Dapat melaksanakan pembelajaran  | Praktik pembelajaran                                                         |  |  | 20% |
| 14 |                                    |                                                                        |                                  | penugasan                                                                    |  |  |     |
| 15 |                                    |                                                                        |                                  | penugasan                                                                    |  |  |     |
| 16 |                                    |                                                                        |                                  | penugasan                                                                    |  |  | 45% |

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.

