	Universitas Negeri Surabaya **S2 Pendidikan Olahraga**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Statistika	8510103036		3		20 September 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Heryanto Nur Muhammad, S.Pd., M.Pd.	Dr. Nur Ahmad Arief, M.Pd.	HERYANTO NUR MUHAMMAD

Deskripsi Singkat MK	Pembahasna konsep mengenai analisis deskriptif, persyaratan data, uji prametrik meliputi independent t-test, paired sample t-test, anova, manova, pearson correlation, multivariate correlation, regression dan uji non parametrik meliputi wilcoxon, mann whitney, spearman rank, gamma, regresi logistik.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-15	Mampu mengevaluasi diri, mengelola pembelajaran diri sendiri ataupun pengikutnya,secara efektif mengkomunikasikan informasi, ide, argumen, analisis, dan solusi yang relevan dalam berbagai bentuk media kepada masyarakat yang sesuai dengan bidangnya atau masyarakat umum

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam penyelesaian analisis statistik dalam bidang pendidikan jasmani secara mandiri
CPMK-2	Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan dalam penyelesaian statistik bidang pendidikan jasmani yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik serta dikomunikasikan dengan masyarakat
CPMK-3	Mampu menganalisis masalah dalam bidang statistik bidang pendidikan jasmani dengan menggunakan kaidah ilmiah dan berbasis data (evidence based)
CPMK-4	Mampu menerapkan teknologi dalam menganalisis statistik dalam bidang pendidikan jasmani

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-3	CPL-15
CPMK-1	✔	
CPMK-2	✔	
CPMK-3		✔
CPMK-4		✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔															
CPMK-2		✔														
CPMK-3			✔	✔	✔	✔	✔		✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	
CPMK-4								✔								✔

Pustaka

Utama :

1. O'Donoghue, P. 2012. Statistics for Sport and Exercise Studies: An Introduction. UK. Routledge.
2. Maksum, A. 2018. Statistik Dalam Olahraga. Surabaya. Unesa University Press.
3. Williams, C. and Wragg, C. 2004. Data Analysis and Research for Sport and Exercise Science. London. Routledge.
4. Verma, J., P. 2016. Sports Research with Analytical Solution Using SPSS. New Jersey. John Wiley & Sons, Inc.

Pendukung :

1. Sujarweni, V. W. 2014. SPSS Untuk Penelitian. Yogyakarta. Pustaka Baru Press.
2. Sarwono, J.,2012. Metode Riset Skripsi Pendekatan Kuantitatif Menggunakan Prosedur SPSS. Jakarta. PT Gramedia
3. Santoso, S. 2017. Menguasai Statistik dengan SPSS 24. Jakarta. PT Elex Media Komputindo.
4. Santoso, S. 2015. Menguasai Statistik Multivariate. Jakarta. PT Elex Media Komputindo.
5. Priyastama, R. 2017. Buku Sakti Kuasai SPSS, Pengolahan Data & Analisa Data. Bantul. PT Anak Hebat Indonesia
6. Pramesti, G. 2017. Statistika Penelitian Dengan SPSS 24. Jakarta. PT Gramedia.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring* (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan konsep dasar statistika	1. Merumuskan konsep dasar statistika 2. Merumuskan analisis data deskriptif 3. Meninterpretasi dan mengevaluasi hasil analisis deskriptif	Ketepatan merumuskan	Bentuk Pembelajaran: Responsi dan tutorial Metode pembelajaran: Berbasis masalah Penugasan Mahasiswa: Tersruktur dan mandiri			5%
2	Merumuskan konsep paired sample t-test	1. Merumuskan konsep paired sample t-test 2. Menginterpretasikan hasil paired sample t-test	Keaktifan	Bentuk Pembelajaran: Responsi dan tutorial Metode pembelajaran: Berbasis masalah Penugasan Mahasiswa: Tersruktur dan mandiri			5%
3	Merumuskan konsep independent sample t-test	1. Merumuskan konsep independent sample t-test 2. Menginterpretasikan hasil independent sample t-test	Keaktifan	Bentuk Pembelajaran: Responsi dan tutorial Metode pembelajaran: Berbasis masalah Penugasan Mahasiswa: Tersruktur dan mandiri			5%

4	Merumuskan konsep Anova	1. Merumuskan konsep Anova 2. Menginterpretasikan hasil Anova	Keaktifan	Bentuk Pembelajaran: Responsi dan tutorial Metode pembelajaran: Berbasis masalah Penugasan Mahasiswa: Tersruktur dan mandiri			5%
5	Merumuskan konsep Manova	1. Merumuskan konsep Manova 2. Menginterpretasikan hasil Manova	Keaktifan	Bentuk Pembelajaran: Responsi dan tutorial Metode pembelajaran: Berbasis masalah Penugasan Mahasiswa: Tersruktur dan mandiri			5%
6	Merumuskan konsep pearson correlation	1. Merumuskan konsep pearson correlation 2. Menginterpretasikan hasil pearson correlation	Keaktifan	Bentuk Pembelajaran: Responsi dan tutorial Metode pembelajaran: Berbasis masalah Penugasan Mahasiswa: Tersruktur dan mandiri			5%
7	Merumuskan konsep partial correlation	1. Merumuskan konsep partial correlation 2. Menginterpretasikan hasil partial correlation	Keaktifan	Bentuk Pembelajaran: Responsi dan tutorial Metode pembelajaran: Berbasis masalah Penugasan Mahasiswa: Tersruktur dan mandiri			5%
8	Menguasai materi 1-7	Ujian Tengah Semester	Ketepatan dalam menyelesaikan masalah berdasarkan data yang ada				15%
9	Merumuskan konsep regresi	1. Merumuskan konsep regresi 2. Menginterpretasikan hasil analisis regresi	Keaktifan	Bentuk Pembelajaran: Responsi dan tutorial Metode pembelajaran: Berbasis masalah Penugasan Mahasiswa: Tersruktur dan mandiri			5%

10	Merumuskan konsep analisis deskriminan	1. Merumuskan konsep analisis deskriminan 2. Menginterpretasikan hasil analisis deskriminan	Keaktifan	Bentuk Pembelajaran: Responsi dan tutorial Metode pembelajaran: Berbasis masalah Penugasan Mahasiswa: Tersruktur dan mandiri			5%
11	Merumuskan konsep wilcoxon	1. Merumuskan konsep analisis wilcoxon 2. Menginterpretasikan hasil analisis wilcoxon	Keaktifan	Bentuk Pembelajaran: Responsi dan tutorial Metode pembelajaran: Berbasis masalah Penugasan Mahasiswa: Tersruktur dan mandiri			5%
12	Merumuskan konsep mann-whitney	1. Merumuskan konsep analisis mann-whitney 2. Menginterpretasikan hasil analisis mann-whitney	Keaktifan	Bentuk Pembelajaran: Responsi dan tutorial Metode pembelajaran: Berbasis masalah Penugasan Mahasiswa: Tersruktur dan mandiri			5%
13	Merumuskan konsep kruskal-wallis	1. Merumuskan konsep analisis kruskal-wallis 2. Menginterpretasikan hasil analisis kruskal-wallis	Keaktifan	Bentuk Pembelajaran: Responsi dan tutorial Metode pembelajaran: Berbasis masalah Penugasan Mahasiswa: Tersruktur dan mandiri			5%
14	Merumuskan konsep Spearman's rank correlation	1. Merumuskan konsep analisis Spearman's rank correlation 2. Menginterpretasikan hasil analisis Spearman's rank correlation	Keaktifan	Bentuk Pembelajaran: Responsi dan tutorial Metode pembelajaran: Berbasis masalah Penugasan Mahasiswa: Tersruktur dan mandiri			5%

15	Merumuskan konsep regresi logistik	1. Merumuskan konsep analisis regresi logistik 2. Menginterpretasikan hasil analisis regresi logistik	Keaktifan	Bentuk Pembelajaran: Responsi dan tutorial Metode pembelajaran: Berbasis masalah Penugasan Mahasiswa: Tersruktur dan mandiri			5%
16	Menguasai materi 1-15	Ujian Akhir Semester	Ketepatan dalam menyelesaikan masalah berdasarkan data yang ada				15%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.