



Universitas Negeri Surabaya
S2 Pendidikan Luar Sekolah

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
TEORI DAN PENGEMBANGAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI		8610504045			4			25 Agustus 2026
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi		
						WIWIN YULIANINGSIH		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berisi pengantar filosofi dan konsep dasar PAUD. Membahas definisi, landasan filosofis, sejarah, tujuan, fungsi dan jenis layanan PAUD. Mahasiswa akan mempelajari teori perkembangan, pemikiran tokoh PAUD, teori pembelajaran, serta praktik merancang program main peran dan kegiatan pembelajaran PAUD. Materi juga mencakup analisis kurikulum PAUD, model pembelajaran inovatif, konsep pendidikan inklusif, hingga keterampilan melakukan penelitian tindakan kelas dan penelitian pengembangan model pembelajaran PAUD.							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	CPL	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya						
	CPL	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan						
	CPL	Mampu mengembangkan teori, konsep dan gagasan ilmiah dalam bidang pendidikan nonformal dan pengembangan masyarakat						
	CPL	Mampu merancang program pendidikan yang inovatif dan pengembangan model-model pembelajaran bagi pengelola pendidikan anak usia dini, pendidikan nonformal, pengembangan masyarakat dengan pendekatan pedagogik, andragogi dan heutagogi						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	CPMK-1	Menunjukkan sikap religius dan menghayati nilai keimanan dalam memahami, mengkaji, dan mengaplikasikan filosofi dan konsep PAUD (CPL1)						
	CPMK-2	Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung pelaksanaan Pembelajaran (KK2)						
	CPMK-3	Mampu menjelaskan landasan filosofis penyelenggaraan pendidikan anak usia dini (P1)						
	CPMK-4	Mampu melakukan riset kolaboratif dalam pengembangan keilmuan bidang pendidikan anak usia dini (KU4)						
	CPMK-5	Mampu melakukan kajian teori perkembangan, teori belajar, dan teori bermain kreatif anak usia dini (P5)						
	CPMK-6	Mampu merancang program kegiatan bermain untuk anak usia dini (KK1)						
	CPMK-7	Menguasai konsep, tujuan, dan komitmen penyelenggaraan pendidikan anak usia dini di Indonesia (P2)						
	Matrik CPL - CPMK							

		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL</td><td>CPL</td><td>CPL</td><td>CPL</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	CPL	CPL	CPL	CPL	CPMK-1	✓				CPMK-2	✓				CPMK-3		✓			CPMK-4		✓			CPMK-5			✓		CPMK-6			✓		CPMK-7				✓																																																																																																																			
CPMK	CPL	CPL	CPL	CPL																																																																																																																																																									
CPMK-1	✓																																																																																																																																																												
CPMK-2	✓																																																																																																																																																												
CPMK-3		✓																																																																																																																																																											
CPMK-4		✓																																																																																																																																																											
CPMK-5			✓																																																																																																																																																										
CPMK-6			✓																																																																																																																																																										
CPMK-7				✓																																																																																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																																													
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓							✓				✓					CPMK-2							✓								✓		CPMK-3		✓															CPMK-4						✓			✓							✓	CPMK-5			✓								✓			✓			CPMK-6					✓					✓			✓				CPMK-7				✓																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																													
CPMK-1	✓							✓				✓																																																																																																																																																	
CPMK-2							✓								✓																																																																																																																																														
CPMK-3		✓																																																																																																																																																											
CPMK-4						✓			✓							✓																																																																																																																																													
CPMK-5			✓								✓			✓																																																																																																																																															
CPMK-6					✓					✓			✓																																																																																																																																																
CPMK-7				✓																																																																																																																																																									
Pustaka	Utama :	1. Brewer, J. A. (1995). Introduction to early childhood education: Preschool through primary grades. Pearson College Div. 2. Conole, G. (2013). Designing for learning in an open world (Vol. 4). New York: Springer Science & Business Media. 3. Siegler, R., DeLoache, J., & Eisenberg, N. (2012). How children develop (3 International Ed.). New York: Worth Publishers 4. Fajriyah, I. N., & Purwanti, E. (2021). Building Early Childhood Education Curriculum. Yogyakarta: Gava Media 5. Hildebrandt, S., & Zan, B. (Eds.). (2008). Constructivist early education overview. Pearson/Merrill/Prentice Hall. 6. Kilmer, S., & Hofman, H. (Eds.) (1995). Partnership in Education: Teach your Child and Transform Education 7. Puteh, F., Ali, A., Adnan, A., & Nayan, S. (2015). A Conceptual Framework of the Application of Microteaching in the 21st Century. Advances in Environmental Biology, 1820-1823. 8. Tan, C. (2022). Collaborative practices for teacher learning and change. In Oxford Research Encyclopedia of Education.																																																																																																																																																											
	Pendukung :	1. Amri, S. & Ahmadi, L.K. (2010). Implementasi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi. Jakarta: Prestasi Pustaka. 2. Lestari, R. (2018). Implementasi Kebijakan Pendidikan Anak Usia Dini. Mitra Akademika: Jakarta. 3. Montolalu, dkk. (2007). Bermain dan Permainan Anak. Jakarta: Universitas Terbuka. 4. Mulyasa. 2014. Manajemen PAUD. Bandung: Remaja Rosdakarya. 5. Permendikbud No 137 Tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini 6. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 58 Tahun 2009 7. Prastiwi, T.I. (2015). Program Pengembangan Kreativitas TK. Jakarta: Cerdas Interaktif 8. Puspitarini, Y. D., & Hanum, L. F. (2019). Metode pengembangan kognitif. Yogyakarta: Deepublish. 9. Rahman, A. (2018). Landasan dan implementasi paud (cetakan I). Yogyakarta: Parama Ilmu. 10. Sudarna, F. (2014). Filsafat Pendidikan; Telaah Sistem Pendidikan dan Beberapa Tokoh Utama Pendidikan. Ciheras: Institut Pers Surabaya 11. Sujiono, Y. N. (2013). Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: PT Indeks 12. Sujiono, Y.N. (2009). Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Indeks. 13. Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta 14. Suyadi & Ulfah M. (2013). Konsep Dasar PAUD. Bandung: PT Remaja Rosdakarya 15. Wardani, I.G.A.K., Wihardit, K. & Hidayat, T. (2007). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Universitas Terbuka.																																																																																																																																																											
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																						
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																								
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																																																						
1	Hakikat, Tujuan, Fungsi dan Pendekatan PAUD	Ketepatan dan kelengkapan menjelaskan pengertian dan landasan PAUD	Rubrik penskoran Bentuk: Tes lisan kelengkapan menjelaskan landasan PAUD	Model Pembelajaran Kooperatif [1TM=3X50]			2%																																																																																																																																																						

2	Pemikiran Tokoh	Pemahaman tujuan dan fungsi PAUD di Indonesia dan Kemampuan menganalisis kebijakan PAUD di Indonesia	Rubrik penskoran pemahaman tujuan dan fungsi PAUD (quiz individu)	- Problem-Based Learning			3%
3	Teori Perkembangan	Penguasaan konsep teori perkembangan anak usia dini dan kemampuan membandingkan berbagai teori perkembangan anak	Rubrik penskoran membandingkan berbagai teori perkembangan anak	- Model Pembelajaran Peer Teaching			3%
4	Teori Bermain	Pemahaman pemikiran tokoh PAUD dan kemampuan menganalisis relevansi pemikiran tokoh terhadap praktik PAUD	Rubrik penskoran untuk kemampuan menganalisis relevansi pemikiran tokoh terhadap praktik PAUD dalam bentuk presentasi Mind Map	- Model Pembelajaran			3%
5	Kecerdasan Jamak	Ketepatan memilih strategi pembelajaran sesuai teori belajar PAUD dan Kemampuan menerapkan strategi pembelajaran PAUD	penskoran untuk ketepatan memilih strategi pembelajaran sesuai teori belajar PAUD dalam bentuk micro teaching	- Model Pembelajaran Discovery			3%
6	Kurikulum	Ketepatan merancang program main peran dan Kesesuaian program main peran dengan tahap perkembangan anak	Rubrik penskoran untuk ketepatan merancang program main peran dalam bentuk produk program main peran	- Model Pembelajaran Jigsaw			3%
7	Model Pembelajaran	Kemampuan menganalisis komponen dan standar kurikulum PAUD	Tes uraian untuk kemampuan menganalisis komponen dan standar kurikulum PAUD	- Model Pembelajaran Presentasi			3%
8	Ujian Tengah Semester	Mahasiswa mampu memberikan pendapat yang logis dan terstruktur antra realita dan teori	Mahasiswa mampu memberikan pendapat yang logis dan terstruktur antra realita dan teori	- Lisan - Tulis - Potofolio			5%
9	Mini Riset atau Terjun Kelapangan	Kemampuan mengembangkan kurikulum PAUD	Rubrik penskoran untuk kemampuan mengembangkan kurikulum PAUD dalam bentuk tes uraian	- Model Pembelajaran Problem-Based Learning			10%
10	Paparan Hasil Miniriset	Kreativitas kegiatan pembelajaran yang dirancang dan kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tahap perkembangan anak	Rubrik penskoran untuk kreativitas kegiatan pembelajaran yang dirancang dalam bentuk rancangan kegiatan pembelajaran	- Model Pembelajaran Microteaching			10%
11	Paparan Hasil Miniriset	Ketepatan memilih teknik evaluasi pembelajaran PAUD dan ketepatan analisis hasil evaluasi pembelajaran PAUD	Rubrik penskoran untuk ketepatan memilih teknik evaluasi pembelajaran PAUD dalam bentuk laporan evaluasi pembelajaran	- Model Pembelajaran Observasi			10%

12	Paparan Hasil Miniriset	Kelayakan desain PTK di PAUD dan keterampilan menganalisis data PTK	Penskoran untuk kelayakan desain PTK di PAUD dalam bentuk proposal penelitian tindakan kelas	- Model Pembelajaran Proyek			10%
13	Paparan Hasil Miniriset	Pemahaman konsep pendidikan inklusif di PAUD dan kemampuan menerapkan konsep pendidikan inklusif di PAUD	Rubrik penskoran untuk kemampuan menerapkan konsep pendidikan inklusif di PAUD dalam bentuk praktik terbimbing pendidikan inklusif	- Model Pembelajaran Peer Teaching			10%
14	Paparan Hasil Miniriset	Kreativitas dan kebaruan model pembelajaran PAUD dan Kesesuaian model pembelajaran PAUD dengan karakteristik anak	Rubrik penilaian model pembelajaran untuk kreativitas dan kebaruan model pembelajaran PAUD dalam bentuk produk model pembelajaran inovatif	- Model Pembelajaran Studi Literatur			10%
15	Paparan Hasil Miniriset	Kelayakan proposal penelitian pengembangan model pembelajaran PAUD dan kemampuan mengimplementasikan hasil penelitian pengembangan model pembelajaran PAUD	Rubrik penilaian proposal penelitian untuk kelayakan proposal penelitian pengembangan model pembelajaran PAUD	- Model Pembelajaran Proyek			10%
16	Ujian Akhir Semester	Mahasiswa mampu memberikan pendapat yang logis dan terstruktur antra realita dan teori	Mahasiswa mampu memberikan pendapat yang logis dan terstruktur antra realita dan teori	- Lisan - Tulis - Portofolio			5%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.