	Universitas Negeri Surabaya **S2 Pendidikan Luar Sekolah**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Filsafat Ilmu	8610502018		2		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Dr. Heryanto Susilo, M.Pd.	WIWIN YULIANINGSIH

Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Filsafat Ilmu membahas berbagai pandangan filosofis tentang hakikat ilmu pengetahuan, hubungan antara ilmu dan etika, serta implikasinya terhadap praktik pendidikan dan pengembangan ilmu. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan menguasai konsep dasar filsafat ilmu, seperti rasionalisme, empirisme, dan pospositivisme; serta mampu menganalisis isu-isu etis dalam penelitian dan pengembangan ilmu.	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
	CPL	Mampu menerapkan kemitraan strategi dan jejaring dalam penyelenggaraan pendidikan berkelanjutan, pengembangan masyarakat dan pendidikan nonformal
	CPL	Mampu mengembangkan teori, konsep dan gagasan ilmiah dalam bidang pendidikan nonformal dan pengembangan masyarakat
	CPL	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif, produktif melalui penelitian ilmiah dan memimpin penelittian kolaboratif antar institusi
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Menunjukkan sikap religius dan menghayati nilai-nilai keimanan dalam mempelajari dan menerapkan filsafat ilmu untuk pengembangan ilmu pengetahuan (S1)
	CPMK-2	Mampu menganalisis implikasi etika dan filsafat dalam pengembangan ilmu pengetahuan (P1, KU3)
	CPMK-3	Menguasai berbagai pandangan filosofis tentang konsep ilmu pengetahuan dan implikasinya terhadap praktik pendidikan (P1,KU1,KU3)
	CPMK-4	Mampu menerapkan filsafat ilmu untuk mengkaji perkembangan ilmu pengetahuan lintas disiplin (KU3,KU5)
	CPMK-5	Memahami pertentangan antara rasionalisme dan empirisme dalam pengembangan ilmu pengetahuan melalui penelitian (P2,KU1)
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✔			
CPMK-2		✔		
CPMK-3			✔	
CPMK-4			✔	
CPMK-5				✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔						✔									
CPMK-2				✔		✔		✔							✔	✔
CPMK-3		✔			✔				✔		✔			✔		
CPMK-4										✔			✔			
CPMK-5			✔									✔				

Pustaka

Utama :

1. Descartes, R. (1979). The philosophical works of descartes vol. 1. Cambridge University Press.
2. Kirkham, R.L. (1995). Theories of truth: A critical introduction. MIT press.
3. Solomon, R.C. (2011). Introducing philosophy: A text with integrated readings. Oxford University Press.

Pendukung :

1. Wibowo, A. (2013). Pendidikan karakter: Strategi membangun karakter bangsa berperadaban. Pustaka Pelajar.
2. Bertens, K. (2013). Filsafat barat abad XX: Inggris-Jerman. Gramedia Pustaka Utama.
3. Suseno, F.M. (1987). Filsafat sebagai ilmu kritis. Kanisius.
4. Hatta, M. (2014). Alam pikiran Yunani. Tinta Medina.
5. Supratiknya, A. (2014). Tinjauan kritis paradigm penelitian ilmu sosial dan perilaku. UMM Press.
6. Poespoprodjo, W. (2004). Filsafat moral: Kesusilaan dalam teori dan praktik. Pustaka Grafika.
7. Magnis-Suseno, F. (1987). Etika dasar: Masalah-masalah pokok filsafat moral. Kanisius.
8. Capra, F., & Stone, G.L. (2010). Jaring-jaring kehidupan: Visi baru epistemologi dan kehidupan. Fajar Pustaka Baru.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menunjukkan sikap religius dan taat hukum dalam aktivitas perkuliahan filsafat ilmu	Rubrik penskoran observasi sikap	Rubrik penskoran, lembar observasi sikap	- Diskusi Kelas - Studi kasus terkait fenomena melalui cerita atau video			5%
2	Mampu menjelaskan filsafat, ilmu, dan hubungannya dengan pendidikan	Pemahaman konsep filsafat, ilmu, pendidikan dan interaksinya	Butir soal objektif, kuis	- Diskusi kelompok - Inquiri			5%
3	Mampu membedakan berbagai aliran filsafat dan implikasinya di bidang pendidikan	Kemampuan analisis perbandingan aliran-aliran filsafat	Rubrik penskoran, presentasi materi	- Student centered learning - Projek kolaborasi			5%
4	Mampu menganalisis konsep pengetahuan dan kebenaran menurut pandangan filsafat	Kemampuan analisis konsep pengetahuan dan kebenaran	Rubrik penskoran, tugas analisis konsep	- Study kasus pada fenomena yang terjadi - Studi literatur			5%
5	Mampu membedakan pendekatan rasionalisme dan empirisme dalam metodologi penelitian	Pemahaman perbedaan pendekatan rasionalisme dan empirisme	Butir soal objektif, kuis	- Diskusi Panel - Study kasus dengan menjelaskan fenomena yang terjadi			5%
6	Mampu menjelaskan etika, nilai, dan moralitas dalam pengembangan ilmu pengetahuan	Pemahaman konsep etika dan moral dalam penelitian/ilmu pengetahuan	Lembar observasi diskusi, tugas reflektif	- Study kasus dengan memberikan contoh yang terjadi			5%

7	Mampu menganalisis isu-isu kontemporer dalam ilmu pengetahuan dari perspektif filosofis	Kemampuan analisis isu-isu kontemporer	Rubrik penskoran, presentasi kelompok	- Discovery learning, - Presentasi dan diskusi			5%
8	Ujian Tengah Semester	1. Menentukan tesis, anti- tesis terhadap sumber-sumber dan batas-batas pengembangan ilmu (Pendidikan) 2. Menentukan sintesis terhadap sumber-sumber dan batas-batas pengembangan ilmu (Pendidikan)	Lisan	- Tulis - Lisan - Portofolio			15%
9	Mampu menganalisis isu kontemporer pendidikan dan solusinya dari perspektif filosofis	Kemampuan analisis isu-isu kontemporer pendidikan	Rubrik penskoran, artikel opini	- Studi kasus - Diskusi panel			5%
10	Mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi akademik terkait isu-isu filosofis dan etika dalam ilmu pengetahuan	Partisipasi dan kualitas diskusi	Lembar observasi diskusi	- Diskusi terkait kasus yang sedang dibahas			5%
11	Presentasi dan diskusi topik filosofi ilmu pengetahuan	Kemampuan presentasi dan diskusi	Lembar observasi presentasi & diskusi	- Student centered learning - Presentasi dan diskusi			5%
12	Refleksi pembelajaran dan umpan balik	Kualitas refleksi pembelajaran	Lembar kerja reflektif	- Reflektif, - Umpan balik			5%
13	Mampu merancang sistem penjaminan mutu program pendidikan nonformal	Kelengkapan komponen sistem penjaminan mutu pendidikan	Rubrik penskoran laporan program	- Studi kasus pada lembaga PNF - Kerja tim			
14	Mampu memimpin penelitian kolaboratif bidang bimbingan dan penyuluhan sosial	Kelayakan proposal penelitian kolaboratif	Rubrik penilaian proposal	- Pembelajaran berbasis riset - Kerja tim			5%
15	Refleksi pembelajaran dan umpan balik	Kedalaman refleksi pembelajaran	Rubrik penskoran refleksi	- Reflektif - Diskusi terbuka			10%
16	Ujian Akhir Semester	Mahasiswa menyelesaikan Ujian Akhir Semester	Mahasiswa mampu menjawab soal dengan analisis yang baik dan sesuai dengan materi dan fakta yang ada	- Tulis - Lisan - Portofolio			15%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.