	Universitas Negeri Surabaya S2 Pendidikan Luar Biasa	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
PENGEMBANGAN DIRI ABK	8611702046		2		24 November 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Muhammad Kholid Ni'amul Ludfi, M.Pd., Gr.	Dr. Asri Wijiastuti, M. Pd.	ASRI WIJIASTUTI

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas, mengkaji, menganalisis tentang pengertian, landasan, tujuan, masalah berkaitan dengan pengembangan diri ABK, aspek-aspek pada diri anak berkebutuhan khusus yang urgen dikembangkan (efikasi diri, harga diri, kepribadian, kognitif, sosio-emosi, konsep diri (berkaitan dengan kesehatan fisik dan kesehatan psikis), aspek fisik (kesehatan fisik secara umum, kesehatan reproduksi dan kesehatan fisik lainnya), motorik kasar, motorik halus, psikososial, perilaku, moral, karakter, , komunikasi, motivasi intrinsik, kemandirian, self regulated, problem solving, kreativitas, life skill, self care, activities of daily living dan pengembangan aspek pada diri ABK lainnya), kaitan multiple intelligences dan lingkungan dengan pengembangan diri ABK, pendekatan; strategi; teknik; model pembelajaran; metode; media untuk pengembangan diri ABK, project dan produk berkaitan dengan pengembangan diri ABK berupa artikel, program, rancangan penelitian, bahan dan media digital maupun non digital, identifikasi permasalahan pada diri ABK yang perlu diatasi, identifikasi aspek-aspek dan potensi pada diri ABK yang urgen untuk dikembangkan, asesmen dan program pengembangan diri ABK sesuai jenis ABK, evaluasi program pengembangan diri anak berkebutuhan khusus. Pelaksanaan perkuliahan dengan menerapkan model pembelajaran project based learning.	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL-5	Mampu merumuskan alternatif solusi untuk menyelesaikan masalah di bidang Pendidikan Luar Biasa dengan memperhatikan berbagai faktor secara komprehensif;
	CPL-8	Mampu memilih dan memanfaatkan sistem teknologi informasi dan yang adaptif dan kontekstual untuk mendukung perencanaan, rekayasa, dan layanan di bidang Pendidikan Luar Biasa;
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Mampu merumuskan alternatif solusi untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus dan memilih strategi, pendekatan, model pembelajaran, teknik pembelajaran, metode untuk pengembangan diri anak berkebutuhan khusus secara komprehensif
	CPMK-2	Mampu memilih dan memanfaatkan IPTEKS dan teknologi informasi yang adaptif, relevan, kontekstual untuk mengelola pelaksanaan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus dengan merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi pelaksanaan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus yang dilandasi oleh prinsip dasar berpikir kritis, nilai-nilai humanitarian dan hak asasi manusia serta berdasar analisis informasi, hasil asesmen dalam memberikan alternatif penyelesaian permasalahan anak berkebutuhan khusus melalui pengembangan diri anak berkebutuhan khusus
	CPMK-3	Mampu berpikir logis, kritis, sistematis dan kreatif serta memanfaatkan hal tersebut untuk mengembangkan, merencanakan, melaksanakan, memilih pendekatan; model; metode dan strategi pembelajaran, mengelola, mengevaluasi berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus untuk menyelesaikan permasalahan ABK, sekaligus juga mengoptimalkan potensi maupun aspek-aspek fisik, psikis, sosial pada diri ABK yang urgen untuk dikembangkan

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-5	CPL-8	CPL-3
CPMK-1	✔		
CPMK-2		✔	
CPMK-3			✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1					✔	✔		✔	✔	✔						
CPMK-2											✔	✔	✔	✔	✔	✔
CPMK-3	✔	✔	✔	✔			✔									

Pustaka

Utama :

1. Alan Pritchard. 2009. Ways of L earning . New York: Routledge.
2. Bieler, R.B., et.al. 2012. Early Childhood Development and Disability . World Health Organization, ISBN 978 92 4 150406 5 NLM classification: WS 368), http://www.who.int/about/licensing/copyright_form/en/index.htm.
3. Malbogat, M. 2017. Special Educational Needs. Cambridge Assesment International Education , info@cambridgeinternational.org or visit www.cambridgeinternational.org/events.
4. Nucci, L., Krettenauer, T., Narvaez, D. 2014. Handbook of M oral and C haracter E ducation . New York: Routledge.
5. Preiss, D. D., Sternberg, R. J. 2010. Innovations in E ducational P sychology: P erspectives on L earning, T eaching, and H uman D evelopment . New York: Springer Publishing Company, LLC, ISBN 978-0-8261-2162-2, E-book ISBN: 978-0-8261-2163-9.
6. Slavin, R E. 2009. Educational Psychology : Theory and Practice , 9th ed. New Jersey: Pearson Education, Inc.
7. Switzky, H.N. 2006. Mental Retardation, Personality, and Motivational Systems. International Review of Research in Mental Retardation , Vol. 31, Elsevier Academic Press, www.books.elsevier.com, ISBN-13: 978-0-12-366231-6, ISBN-10: 0-12-366231-1.
8. Switzky, H.N. 2008. Personality and Motivational Differences in Persons with Mental Retardation. Taylor & Francis e-Library , ISBN 0-8058-2570-3, ISBN 1-4106-0169-2.
9. The United Nations Children's Fund. 2007. Promoting the Rights of Children with Disabilities. Innocenti Digest , UNICEF, ISBN: 978-88-89129-60-9, ISSN: 1028-3528.
10. Direktorat Jenderal Kesehatan Masyarakat. 2017. Pedoman Pelaksanaan Pelayanan Kesehatan Reproduksi bagi Penyandang Disabilitas Usia Dewasa. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI.
11. German Foundation for World Population (DSW). 2006. Sexual and Reproductive Health Training Manual for Young People. Hannover, Germany: DSW Headquarters Goettinger Chaussee 115 D – 30459. www.dsw-online.de
12. Hermawan, B. 2020. Pendidikan Kesehatan Reproduksi dan Seksualitas bagi Remaja dengan Disabilitas Intelektual. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Bekerjasama dengan Rutgers WPF Indonesia.

Pendukung :

1. Anggara, O., F., Abidin, Z., Beny, A., O., N., Sujarwanto, Wagino, Pradana, H., D., Windayani, N., R., Anggraeny, D. Augmented Reality: Its Effect on Satisfaction and Interest in Learning Natural Science for Elementary School Children. Journal of Engineering Science and Technology. Special Issue on ISCoE2023 Vol. 19, No. 5 (2024) 119 - 126 © School of Engineering, Taylor's University 119
2. Wagino, Abidin, Z., Anggara, O., F., Sujarwanto, Penehafo, A., E. 2024. Android Application for Smart Diagnosis of Children with Disabilities and Its Correlation to Neuroscience: Definition, Literature Review with Bibliometric Analysis, and Experiments. Indonesian Journal of Science & Technology 9(2) (2024), p-497-526, ISSN 2528-1410 e- ISSN 2527-8045. DOI: https://doi.org/10.17509/ijost.v9i2.71659
3. Widajati, W., Mahmudah, S. 2022. Promt Scaffolding in Learning Life Skills for Self-Development of Intellectual Disabilities Students in Inclusive Primary School. Jurnal Pendidikan Indonesia. Volume 11, Number 1, 2022 pp. 71-77 P-ISSN: 2303-288X E-ISSN: 2541-7207 Open Access: https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v11i1.33962
4. Widajati, W., Mahmudah, S., dkk. 2023. Experiential Learning To Improve Vocational Life Skill Disabilities in Inclusive Schools. Proceedings of the International Joint Conference on Arts and Humanities 2023 (IJCAH 2023), Advances in Social Science, Education and Humanities Research 785, https://doi.org/10.2991/978-2-38476-152-4_126
5. Widajati, W., Mahmudah, S., dkk. 2023. Blended Learning to Improve Vocational Life Skills in Making Batik for Disabilities. Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran. Volume 6, Number 3, Tahun 2023, pp. 465-472 P-ISSN: 2614-3909 E-ISSN: 2614-3895 Open Access: https://doi.org/10.23887/jp2.v6i3.64400.
6. Internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring* (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami konsep dasar pengembangan diri ABK (pengertian, landasan, tujuan pengembangan diri ABK)	Menjelaskan konsep dasar pengembangan diri ABK (pengertian, landasan, tujuan pengembangan diri ABK) Mengidentifikasi manfaat pengembangan diri ABK dalam pembelajaran dan layanan serta penelitian yang berkaitan dengan ABK	Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan	Project based learning, case study			3%
2	Memahami konsep dasar pengembangan diri ABK (pengertian, landasan, tujuan pengembangan diri ABK)	Menjelaskan konsep dasar pengembangan diri ABK (pengertian, landasan, tujuan pengembangan diri ABK) Mengidentifikasi manfaat pengembangan diri dalam pembelajaran dan layanan serta penelitian yang berkaitan dengan ABK	Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan	Project based learning, diskusi kelompok			2%
3	Menganalisis, mengkomunikasikan, menentukan project dan produk berkaitan dengan aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (efikasi diri, harga diri, kepribadian, kognitif, sosio-emosi, konsep diri (berkaitan dengan kesehatan fisik dan kesehatan psikis), aspek fisik (kesehatan fisik secara umum, kesehatan reproduksi dan kesehatan fisik lainnya), motorik kasar, motorik halus	Mengidentifikasi aspek-aspek pada diri anak berkebutuhan khusus yang perlu dikembangkan (efikasi diri, harga diri, kepribadian, kognitif, sosio-emosi, konsep diri (berkaitan dengan kesehatan fisik dan kesehatan psikis), aspek fisik (kesehatan fisik secara umum, kesehatan reproduksi dan kesehatan fisik lainnya), motorik kasar, motorik halus. Menentukan project/produk berkaitan dengan aspek-aspek pengembangan diri ABK tersebut	Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan	Project based learning, diskusi kelompok, penugasan			2%

4	Memahami pentingnya aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (efikasi diri, harga diri, kepribadian, kognitif, sosio-emosi, psikososial, perilaku, moral, karakter, konsep diri, komunikasi, motivasi intrinsik dalam sistem pembelajaran dan kehidupan ABK	Menjelaskan aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (efikasi diri, harga diri, kepribadian, kognitif, sosio-emosi, psikososial, perilaku, moral, karakter, konsep diri, komunikasi, motivasi intrinsik dalam sistem pembelajaran dan kehidupan ABK Mengidentifikasi contoh pengembangan diri ABK Menganalisis kaitan aspek-aspek pengembangan diri dengan sistem pembelajaran dan kehidupan ABK	Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan	Project based learning, diskusi kelompok, penugasan			2%
5	Memahami pentingnya aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (kemadirian, self regulated, problem solving, kreativitas, life skill, self care, activities of daily living dan pengembangan diri ABK lainnya) dalam pembelajaran dan kehidupan ABK	Menjelaskan aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (kemadirian, self regulated, problem solving, kreativitas, life skill, self care, activities of daily living dan pengembangan diri ABK lainnya) dalam pembelajaran dan kehidupan ABK Mengidentifikasi contoh pengembangan diri ABK Menganalisis kaitan aspek-aspek pengembangan diri dengan sistem pembelajaran dan kehidupan ABK	Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan	· Presentasi kelompok · Diskusi kelompok · Tanya jawab · Pemberian tugas · Pembelajaran kooperatif · Strategi kolaboratif			2%
6	Memahami pentingnya aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (kemadirian, self regulated, problem solving, kreativitas, life skill, self care, activities of daily living dan pengembangan diri ABK lainnya) dalam pembelajaran dan kehidupan ABK	Menjelaskan aspek-aspek pengembangan diri anak berkebutuhan khusus (kemadirian, self regulated, problem solving, kreativitas, life skill, self care, activities of daily living dan pengembangan diri ABK lainnya) dalam pembelajaran dan kehidupan ABK Mengidentifikasi contoh pengembangan diri ABK Menganalisis kaitan aspek-aspek pengembangan diri dengan sistem pembelajaran dan kehidupan ABK	Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan	· Presentasi kelompok · Diskusi kelompok · Tanya jawab · Pemberian tugas · Pembelajaran kooperatif · Strategi kolaboratif			2%

7	Memahami teori yang mendasari pengembangan diri ABK, kaitan multiple intelligence dengan pengembangan diri ABK	Menjelaskan teori yang mendasari pengembangan diri ABK Membuat contoh penerapan multiple intelligence dalam pengembangan diri ABK	Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan	Presentasi kelompok Diskusi kelompok Tanya jawab Pemberian tugas Pembelajaran kooperatif Strategi kolaboratif			2%
8	Mampu mengerjakan tugas UTS berkaitan dengan pengembangan diri ABK	Mengerjakan tugas UTS berkaitan dengan pengembangan diri ABK	Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	Penugasan			20%
9	Memahami metode pengembangan diri ABK	Menjelaskan metode pengembangan diri ABK Membuat contoh penerapan metode pengembangan diri ABK	Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan	Presentasi kelompok Diskusi kelompok Tanya jawab Pemberian tugas Pembelajaran kooperatif Strategi kolabratif			5%
10	Mampu mengkomunikasikan asesmen dan program pengembangan diri ABK	Mengkomunikasikan asesmen dan program pengembangan diri ABK	Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan	Project based learning, diskusi kelompok			5%
11	Mampu membuat instrumen asesmen dan program pengembangan diri ABK	Membuat instrumen asesmen dan program pengembangan diri ABK	Skor 4 bila dikerjakan dengan sangat baik, Skor 3 jika dikerjakan dengan baik, Skor 2 jika dikerjakan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dikerjakan	Project based learning, penugasan berbasis project			5%
12	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus	Membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus	Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik	Project based learning, penugasan berbasis project			5%

13	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus	Membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus	Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik	Project based learning, penugasan berbasis project			5%
14	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus	Membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusuM	Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik	Project based learning, penugasan berbasis project			10%
15	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusus	Membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan pengembangan diri anak berkebutuhan khusuM	Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik	Project based learning, penugasan berbasis project			5%
16	Mampu mengerjakan UAS berupa tugas project berkaitan dengan pengembangan diri ABK	Mengerjakan UAS berupa tugas project berkaitan dengan pengembangan diri ABK	Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik	Penugasan berbasis project			25%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.