

		Universitas Negeri Surabaya S2 Pendidikan Luar Biasa				Kode Dokumen																					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																											
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																				
PENDIDIKAN ANAK MULTIEKEKHUSUSAN		8611702047		2			7 September 2026																				
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																					
				Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd dan Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.		ASRI WIJIASTUTI																					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis tentang; konsep dasar pendidikan anak multiekekhusus (paradigma, konsep, teori, pendekatan, teknik cara penanganannya), ciri-ciri, periode, aspek-aspek, faktor-faktor yang mempengaruhinya anak multiekekhusus serta membuat keputusan dan memberikan solusi dalam menyelesaikan permasalahan dalam pendidikan anak multiekekhusus.																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																										
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																									
	CPL-6	Mampu menemukan sumber masalah rekayasa melalui proses penelitian, analisis, interpretasi data dan informasi berdasarkan prinsip-prinsip rekayasa di bidang Pendidikan Luar Biasa;																									
	CPL-8	Mampu memilih dan memanfaatkan sistem teknologi informasi dan yang adaptif dan kontekstual untuk mendukung perencanaan, rekayasa, dan layanan di bidang Pendidikan Luar Biasa;																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																										
	CPMK-1	konsep dasar pendidikan anak multiekekhusus (paradigma, konsep, teori, pendekatan, teknik cara penanganannya)																									
	CPMK-2	ciri-ciri, periode, aspek-aspek.																									
	CPMK-3	faktor-faktor yang mempengaruhinya anak multiekekhusus serta membuat keputusan dan memberikan solusi dalam menyelesaikan permasalahan dalam pendidikan anak multiekekhusus																									
	CPMK-4	Mampu memilih dan memanfaatkan system teknologi informasi dan yang adaptif dan kontekstual mendukung perencanaan, rekayasa, dan layanan di bidang Pendidikan Luar Biasa;																									
	Matrik CPL - CPMK																										
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-3</td> <td>CPL-6</td> <td>CPL-8</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-8	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3		✓		CPMK-4			✓
	CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-8																							
	CPMK-1	✓																									
	CPMK-2		✓																								
	CPMK-3		✓																								
CPMK-4			✓																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																											

		<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓	✓									CPMK-3									✓	✓	✓	✓	✓	✓			CPMK-4															✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																							
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																			
CPMK-2					✓	✓	✓	✓																																																																																															
CPMK-3									✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																									
CPMK-4															✓	✓																																																																																							
Pustaka	Utama :		1. Linda Wilmshurst and Alan W. Brue, (2008), parent's guide to special education : insider advice on how to navigatethe system and help your child succeed, 2. Benner, S. (2003), Assessment of Young Children with Special Needs, A Content- Based Approach . Canada: Delmar Learnin 3. Clarke, H. Harrison & David H. Clarke. (1978) , Developmental and Adapted Physical Education. USA: Prentice-Hall, Inc. 4. Depdiknas. (2014). Program Pengembangan Kekhususam . Jakarta: Depdiknas. 5. Friend, M., (2005), Special Education, Contemporary Perspectives for School Professionals , United States of America: Pearson Education Inc. 6. Cohen, Matthew D. (2008), Understanding assessment in the special education process : A step-by-step guide for educators 7. James M. Kauffman and Daniel P. Hallahan, (2011), Handbook of Special Education 8. Sartinah, E. P., Taufiq, R., Zahra, H., Wijayanti, A. E., & Sutma, R. D. Mengenal Anak Berkebutuhan Khusus. 9. Sartinah, E. P., Sujarwanto, M. P., Purbaningrum, E., & Anggraeny, D. (2023). Intervensi Dini Anak Tunadaksa. Jakad Media Publishing.																																																																																																				
	Pendukung :		1. internet dan buku elektronik 2. Budiyanto, 2015. The Pedagogic Beliefs of Indonesian Teachers in Inclusive Schools; International Journal of Disability, Development and Education ; DOI: 10.1080/1034912X.2015.1061109 3. Sartinah, E. P, 2022. Model Hybrid Learning Indoor And Outdoor Untuk Meningkatkan Layanan Interaksi Sosial Penyandang Disabilitas Usia Dini. Nor Nusantara Reesearch. 4. Oktafiolita, A., Rizkita, I. W., Sartinah, E. P., & Murtadlo, M. (2024). Social Interaction Skills and Learning Process of Children with Special Needs with Multiple Specialties. EduLine: Journal of Education and Learning Innovation, 4(4), 603-609.																																																																																																				

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memiliki pemahaman pendidikan anak multikekhususn	menjelaskan konsep anak dengan multikekhususan	Aktifitas Partisipasif	case study			
2	memahami tipe dan karakteristik anak dengan multi kekhususan	1. menjelaskan tipe anak dengan multi kekhususan 2. mengidentifikasi karakteristik anak dengan multi kekhususanmenjelaskan karakteristik anak dengan multi kekhususan	Presenasi Diskusi	case study			
3	memahami kebutuhan khusus anak dengan multikekhususan	1. menjelaskan jenis hambatan yang dialami anak dengan multi kekhususan 2. melakukan pemetaan kebutuhan khusus anak dengan multi kekhususan	DiskusiPresentasi	case study			
4	memahami identifikasi dan asesmen anak dengan multi kekhususan	1. melakukan identifikasi anak dengan multi kekhususan 2. mampu melaksanakan asesmen anak dengan multi kekhususan	diskusipresentasi	case study			10%
5	Memahami metode dan teknik penangann anak dengan multikekhususan	menjelaskan metode penanganan anak dengan multi kekhususan menjelaskan teknik dalam penanganan anak dengan multi kekhususan	diskusipresentasi	case study			
6	memahami penanganan anak dengan multikekhususan	diskusipresentasi	diskusipresentasi	case study			
7	Memahami Prosedur pengembangan program penanganan anak dengan multi kekhususan	menjelaskan prosedur dalam penyusunan program penanganan anak dengan multi kekhususanmemberikan contoh tahapan dalam penyusunan program penanganan	diskusipresentasi	case study			

8	UTS	Ujian Sub Sumatif	Ujian Sub Sumatif	Ujian Sub Sumatif			35%
9	Memahami ruang lingkup program dalam menangani anak dengan multi kekhususan	menjelaskan program yang dibutuhkan anak dengan multi kekhususan mengidentifikasi ruang lingkup program yang dibutuhkan anak dengan multi kekhususan	diskusi collaborative learning	case study			
10	Memahami teknik mengembangkan komunikasi pada anak dengan multi kekhususan	menjelaskan teknik pengembangan komunikasi anak dengan multi kekhususan menjelaskan tahapan dalam pengembangan komunikasi anak dengan multi kekhususan	Aktifitas Partisipatif	diskusi presentasi			
11	Memahami program kebutuhan khusus bagi anak dengan multi kekhususan	menjelaskan program kebutuhan khusus anak dengan multi kekhususan	diskusi presentasi	diskusi presentasi			
12	menyusun program penanganan anak dengan multi kekhususan	merancang program penanganan anak dengan multi kekhususan menjelaskan tahapan dalam menyusun program penanganan anak dengan multi kekhususan	diskusi presentasi	diskusi presentasi			10%
13	mampu mempraktekan dan melaksanakan program penanganan anak dengan multi kekhususan	melaksanakan praktek penanganan anak dengan multi kekhususan melaksanakan praktek menggunakan teknik tertentu dalam penanganan anak dengan multi kekhususan	diskusi praktek simulasi	diskusi praktek simulasi			
14	mampu menyusun dan melaksanakan penilaian program penanganan anak dengan multi kekhususan	mampu menyusun instrumen penilaian program penanganan anak dengan multi kekhususan mampu mempraktekan penilaian program penanganan program penanganan anak dengan multi kekhususan	simulasi diskusi	simulasi diskusi			
15	mampu memahami dan mengidentifikasi permasalahan anak dengan multi kekhususan	mengidentifikasi permasalahan program penanganan anak dengan multi kekhususan menjelaskan teknik mengidentifikasi permasalahan program penanganan anak dengan multi kekhususan	diskusi	diskusi			
16	UAS	TES	Aktifitas Partisipatif	TES			45%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.

10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.