	Universitas Negeri Surabaya S2 Pendidikan Luar Biasa	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
PUBLIKASI	8611704060		4		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
			ASRI WIJIASTUTI

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas secara praktis tentang penulisan draft article di bidang pendidikan khusus untuk kepentingan publikasi pada peer-reviewed jurnal ilmiah international dan nasional bereputasi

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK-1	Memahami persyaratan journal editor menerima atau mereject artikel untuk publikasi
CPMK-2	Memilih topik dan scope yang cocok
CPMK-3	Memahami research questions/Objectives, Theoretical framework and Hypotheses development
CPMK-4	Menguasai methodology issues and Research design
CPMK-5	Menuliskan results, discussion and implications
CPMK-6	Memahami kualitas penelitian
CPMK-7	Memahami literature review, Problem statement, gaps identification, dan Paraphrase technique

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL	CPL
CPMK-1	✔	
CPMK-2	✔	
CPMK-3	✔	
CPMK-4	✔	
CPMK-5	✔	
CPMK-6		✔
CPMK-7		✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔															
CPMK-2				✔												
CPMK-3								✔	✔							
CPMK-4										✔	✔					
CPMK-5												✔	✔	✔	✔	✔
CPMK-6		✔	✔													
CPMK-7					✔	✔	✔									

Pustaka

Utama :

1. Ward Creswell, J. (2018). Research design : qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. In SAGE Publications, Inc. (US). SAGE.
2. Shrestha, S., & Giri, S. A. (2021). Mixed-Methods Research: A Discussion on its Types, Challenges, and Criticisms. Journal of Practical Studies in Education, 2(2), 25–36. https://doi.org/10.46809/jpse.v2i2.20
3. Rumrill, P. D. , Jr., Cook, B. G., & Wiley, A. L. (2011). Research in Special Education: Designs, Methods, and Applications. In Charles C. Thomas, Publisher, Ltd (Second Edition). Charles C. Thomas, Publisher, Ltd.
4. Drew, C. J., Hardman, M. L., & Hosp, J. L. (2008). Designing and Conducting Research in Education. SAGE Publication, Inc.
5. Cohen, L., Manion, L., & Marisson, K. (2018). The ethics of educational and social research. In Research Methods in Education. Taylor & Francis Group.

Pendukung :

1. McKim, C. A. (2015). The Value of Mixed Methods Research. Journal of Mixed Methods Research, 11(2), 202–222. https://doi.org/10.1177/1558689815607096
2. Morgan, D. L. (1998). Practical strategies for combining qualitative and quantitative methods: applications to health research. Qualitative Health Research, 8(3), 362–376. https://doi.org/10.1177/104973239800800307
3. El-Omar, E. M. (2014). How to publish a scientific manuscript in a high-impact journal. Advances in Digestive Medicine, 1(4), 105–109. https://doi.org/10.1016/j.aidm.2014.07.004

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring* (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mengidentifikasi syarat-syarat publikasi di jurnal yang dituju	1. List journal website 2. Scope dan persyaratan publikasi di jurnal ilmiah 3. Alasan dan common mistakes penulis saat submission		Diskusi Paparan Praktik			
2	Memahami tren riset riset yang sudah publish terkait pendidikan khusus	1. Credible databases 2. Article-article published	Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik	Diskusi			2%
3	Memahami tren riset riset yang sudah publish terkait pendidikan khusus	1. Credible databases 2. Article-article published 3. cara praktis mencari journal yang kredible	Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik	Diskusi Praktik			

4	Mahasiswa dapat mengidentifikasi kecocokan skope riset dan skope jurnal	1. daftar jurnal garuda sinta 2. cek beall list predatory journal 3. cara cek journal rank	Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik	Praktik			2%
5	Mahasiswa dapat mengidentifikasi macam-macam metode scientific untuk literature review	1. systematic literature review 2. bibliometric method 3. theoretical framework 4. hipothesis penelitian	Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik	Diskusi Praktik			2%
6	Mahasiswa dapat mengidentifikasi macam-macam metode scientific untuk literature review	1. systematic literature review 2. bibliometric method 3. research questions 4. research gap	Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik	Diskusi Praktik			2%
7	Mahasiswa dapat mengidentifikasi macam-macam metode scientific untuk literature review	1. systematic literature review 2. bibliometric method 3. research questions 4. research gap 5. Plagiarism check	Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik	Diskusi Praktik			6%
8	Mahasiswa dapat mengidentifikasi macam-macam metode scientific untuk literature review	1. systematic literature review 2. theoretical frameworks 3. research hypotheses	Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik	Diskusi Praktik			10%
9	Mahasiswa dapat mengidentifikasi macam-macam metode scientific untuk literature review	1. systematic literature review 2. theoretical frameworks 3. research hypotheses	Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik	Diskusi Praktik			6%
10	Memahami research methods dalam konteks penelitian pendidikan khusus	1. Metode penelitian kuantitatif 2. Metode penelitian kualititatif 3. Metode penelitian campuran	Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik	Paparan Diskusi			10%
11	Memahami research methods dalam konteks penelitian pendidikan khusus	1. Metode penelitian kuantitatif 2. Metode penelitian kualititatif 3. Metode penelitian campuran	Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik	Paparan Diskusi			10%
12	Mahasiswa dapat menganalisis dataset penelitian kuantitatif	1. Analisis data penelitian kuantitatif 2. Analisis data penelitian kualitatif 3. Menulis result	Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik	Diskusi Praktik			10%
13	Mahasiswa dapat menganalisis dataset penelitian kuantitatif	1. Analisis data penelitian kuantitatif 2. Analisis data penelitian kualitatif 3. Menulis result	Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik	Diskusi Praktik			10%

14	Menulis article lengkap secara berkelompok	1. Menulis article secara kelompok riset 2. Apply ethical clearance 3. Memilih jurnal yang dituju	Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik	Praktik			
15	Menulis article lengkap secara berkelompok	1. Menulis article secara kelompok riset 2. Apply ethical clearance 3. Memilih jurnal yang dituju	Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik				15%
16	Menulis article lengkap secara berkelompok	1. Menulis article secara kelompok riset 2. Memilih jurnal yang dituju 3. Cara submit artikel	Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik				15%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.