	Universitas Negeri Surabaya S2 Pendidikan IPS	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Konsep Dasar Ips	8712002027		2		30 September 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd.	Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D.	SEPTINA ALRIANINGRUM

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Konsep Dasar IPS SD ini merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman kepada mahasiswa PGSD tentang konsep dasar IPS sebagai landasan kajian yang bahannya bersumber dari kehidupan manusia di masyarakat, yang aspek-aspeknya meliputi geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah, politik, keterampilan dan nilai-nilai. Mata kuliah ini meliputi substansi bidang kajian IPS, pemahaman esensi konsep dan proses pembentuknya, cakupan konsep-konsep dasar geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah. Mata kuliah ini dirancang melalui pembelajaran berbasis aktivitas, menghasilkan produk dan mampu mengembangkan kemampuan berpikir melalui kegiatan inkuiri, investigasi kelompok, diskusi terfokus, berorientasi penyelesaian masalah. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam memahami konsep esensial displin ilmu-ilmu sosial untuk dikembangkan dalam kurikulum dan pembelajaran IPS pada jenjang Pendidikan Dasar (SD/MI).

Capaian Pembelajaran (CP)		
	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	CPL-5	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif pembelajaran IPS melalui riset interdisiplin atau multidiisplin dan publikasi ilmiah
	CPL-7	Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi IPS melalui riset interdisiplin atau multidiplin dan publikasi ilmiah
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Menerapkan konsep-konsep dasar IPS dalam menganalisis fenomena sosial kontemporer di masyarakat
	CPMK-2	Menganalisis struktur dan pola interaksi sosial dalam berbagai konteks budaya dan historis
	CPMK-3	Menciptakan kerangka konseptual baru untuk pengembangan kurikulum IPS yang responsif terhadap perubahan sosial
	CPMK-4	Menganalisis dinamika kekuasaan dan kesenjangan sosial melalui perspektif IPS yang terintegrasi
	CPMK-5	Menciptakan model pembelajaran IPS inovatif yang mengintegrasikan perspektif dari berbagai disiplin ilmu
	CPMK-6	Menerapkan prinsip-prinsip berpikir sistematis dalam mengembangkan desain penelitian IPS
	CPMK-7	Mengevaluasi efektivitas pendekatan interdisipliner dan multidisipliner dalam penelitian IPS
	CPMK-8	Menerapkan teori-teori sosial dalam merancang penelitian tindakan untuk memecahkan masalah pembelajaran IPS
	CPMK-9	Mengevaluasi kualitas publikasi ilmiah dalam bidang IPS berdasarkan standar akademik dan etika penelitian
	CPMK-10	Menganalisis kontribusi perkembangan teknologi terhadap transformasi metodologi penelitian IPS
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7
CPMK-1	✔		
CPMK-2		✔	
CPMK-3		✔	
CPMK-4		✔	
CPMK-5		✔	
CPMK-6			✔
CPMK-7			✔
CPMK-8			✔
CPMK-9			✔
CPMK-10			✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔														
CPMK-2			✔	✔												
CPMK-3															✔	✔
CPMK-4																
CPMK-5							✔	✔								
CPMK-6																
CPMK-7					✔	✔										
CPMK-8									✔	✔						
CPMK-9													✔	✔		
CPMK-10											✔	✔				

Pustaka

Utama :

1. Tellez, Kip. (2013). Teaching Fact, Skills, Concepts, and Morals: What the Difference (http://people.ucsc.edu/~ktellez/facts-skills-con.html). Diakses 27November 2013
2. Bank, James A. (1990). Teaching Strategies for The Social Studies-Inquiry, Valuing, and Decision Making . Longman New York and London
3. Skeel, Dorothy J. (1995). Elementery Social Studies-Challenges for Tomorrow 19s World . Harcourt Brace College Publishers
4. Woolever, R and Scott, K.P. (1988). Active Learning in Social studies-Promoting Cognitive and Social Growth . Scott, Foresman and Company Boston London.
5. Bisland, Beverly Milner. (2009). Two Traditions in the Social Studies Curriculum for the Elementary Grades: The Textbooks of Paul R. Hanna and Harold O. Rugg. Journal of Social Studies Research 33.2 (Fall 2009): 155-196. http://search.proquest.com. Diunduh tanggal 31 Agustus 2013
6. The College, Career, and Civic Life (C3) Framework for Social Studies State Standards: Guidance for Enhancing the Rigor of K-12 Civics, Economics, Geography, and History (Silver Spring, MD: NCSS, 2013). (http://www.socialstudies.org) diunduh 7 Januari 2014 pukul 10.00 WIB
7. The definition was officially adopted by National Council for the Social Studies (NCSS) in 1992. See National Council for the Social Studies, Expectations of Excellence: Curriculum Standards for Social Studies (Washington, D.C.: NCSS, 1994):
8. Somantri, Nu 19man. (2001). Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS . Bandung: Rosda
9. Sumaatmadja, Nursid.(2005). Konsep Dasar IPS . Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
10. Udin.S. Winataputra. (2002). Materi Pembelajaran IPS SD . Puat Penerbitan Universitas Terbuka.
11. Gunansyah, Ganes. (2015). Konsep-konsep Dasar Ilmu-ilmu Sosial. Zifatama Publisher

Pendukung :

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mahasiswa mampu menganalisa Konsep, Tujuan Pendidikan IPS dan dapat menerapkannya dalam praktek pembelajaran.	1. Konsep dan Rasional Pendidikan IPS (Social Studies Education); 2. Tujuan Pendidikan IPS; 3. Pembelajaran IPS yang terintegrasi 4. Pengetahuan tentang Anak Didik dalam paradigma pendidikan IPS (budaya, minat, etnis, dan gender)	Originalitas	Presentasi dan Diskusi			5%
2	Mahasiswa mampu menganalisa konsep nilai-nilai demokrasi dalam IPS	· Pendidikan tentang kewarganegaraan dan Nilai-nilai Demokrasi dalam IPS. · Sejarah dan Geografi dalam IPS.	OriginalitasKebaharuan Inovasi	Presentasi dan Diskusi			10%
3	Mahasiswa mampu memahami tentang Kekuatan Perangkat Pembelajaran IPS	1. Penggunaan Peta, Globe, Grafik, dan Time Line dalam IPS. 2. Penggunaan Isu-isu aktual dalam Pendidikan IPS	Originalitas	Presentasi dan Diskusi			6%
4	Mahasiswa mampu membuat Perencanaan dan Pengajaran IPS	1. Perencanaan Materi Bahasan 2. Perencanaan Pembelajaran 3. Pelaksanaan Pembelajaran 4. Strategi Pengajaran IPS (teaching concepts, teaching inquiry, teaching social studies skill)	Originalistas	Presentasi dan Diskusi			2%
5	Mahasiswa mampu menentukan sumber-sumber Pendidikan IPS	· Perpustakaan sebagai sumber · Buku teks sebagai sumber · Sumber dalam komunitas · Surat kabar sebagai sumber · Komputer sebagai sumber · Peta dan Globe sebagai sumber · Sumber gabungan (Multiple resources)	Originalitas	Presentasi dan Diskusi			2%
6	Mahasiswa mampu membuat Penilaian dan evaluasi dalam Pendidikan IPS	· Penilaian yang alami · Tujuan Penilaian · Prinsip Penilaian · Metode Penilaian	Originalitas	Presentasi dan Diskusi			2%
7	Mahasiswa mampu memahami Pembelajaran Kooperatif dalam Pendidikan IPS	· Penciptaan Iklim Positif untuk Human Relationship · Mengembangkan Cooperative Group · Identifikasi dan Pengajaran Groupwork Skills · Pengajaran menggunakan teknik diskusi	Originalitas	Presentasi dan Diskusi			2%

8	UTS	· Pembelajaran tentang Isi Literatur dan Areanya · Penggunaan buku teks · Membangun kosakata IPS · Peningkatan Kemampuan Baca · Penggunaan Buku Anak di luar buku teks untuk multiple perspektif	Originalitas	Presentasi dan Diskusi			24%
9	Mahasiswa mampu memahami IPS sebagai Pendidikan yang terintegrasi antar bagian IPS	· Teknik mengintergrasi dalam Pendidikan IPS · Menempelkan (infussion) bagian IPS dalam bagian yang menjadi kerangka · Peleburan (fussion) bagian IPS menjadi satu	Originalitas	Presentasi dan Diskusi			5%
10	USS 1						3%
11	Mahasiswa mampu memahami Dinamika Pendidikan IPS	· Penciptaan kode tingkah laku · Kemunculan IPS · Pembelajaran IPS yang terintegrasi atau terpisah · IPS dan Pendidikan demokrasi warganegara	Originalitas	Dinamika Perkembangan IPS			5%
12	Mahasiswa memahami Sejarah dan Ilmu Sosial sebagai dasar belajar IPS	· Sejarah dalam Pendidikan IPS · Ilmu-ilmu Sosial dalam pendidikan IPS (Geografi, Ekonomi, Antropologi, Ilmu Politik, Sosiologi, Psikologi).	Originalitas	Presentasi dan Diskusi			3%
13	Mahasiswa memahami dimensi perbedaan siswa yang ada	· Urutan Lingkup IPS · Program yang diutamakan	Originalitas	Presentasi dan Diskusi			3%
14	Mahasiswa mampu membangun kerangka pembelajaran IPS dan melaksanakannya	· Urutan Lingkup IPS · Program yang diutamakan	Originalitas	Presentasi dan Diskusi			3%
15	Mahasiswa mampu merangkai tema pembelajaran dalam Pendidikan IPS	· Memadukan SK, KD, dan Indikator dalam tema · Pertimbangan penentuan Tema: Pendidikan Global, Energi dan Lingkungan, Hukum, Gender	Originalitas	Presentasi dan Diskusi			5%
16	UAS	UAS	UAS	UAS			20%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.

8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.