

	Universitas Negeri Surabaya S2 Pendidikan IPS					Kode Dokumen																																																	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																		
Geografi Lingkungan			3		25 Agustus 2026																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																		
					SEPTINA ALRIANINGRUM																																																		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang membahas materi geografi lingkungan. Pembahasan dimulai konsep dasar ekologi sebagai ilmu dasar lingkungan, kemudian membahas dan menganalisis ecosystem secara global dan secara rinci dijelaskan ekosistem marin, fluvial, vulkanik, karst, aeolin dan gleitser. Pada akhirnya diberikan model-model pengelolaan lingkungan yang sustainable.																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																						
	CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																						
	CPMK-1	Mampu bertanggung jawab untuk melakukan analisis berbagai karakteristik lingkungan dan sumberdaya alam secara mandiri (CPL-2)																																																					
	Matrik CPL - CPMK																																																						
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">CPMK</td> <td style="width: 50%;">CPL</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> </tr> </table>					CPMK	CPL	CPMK-1	✓																																													
CPMK	CPL																																																						
CPMK-1	✓																																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																							
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																							
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																							
Pustaka	Utama :																																																						
	1. 1. Castree, N, et al 2009, A companion to environmental geography. A John Wiley & sons, 2. 2. Enger, E and Smith, B., 2010, 13 th Environmental science a study of interrelationships, Mc Graw Hill 3. 3. Hester, RE and Harrison, RM. 2010. Ecosystem services. RSC publishing 4. 4. Campbell, S and Norman, 1998. An introduction to environmental biophysics 2 nd. Springer 5. 5. Szabo, J, et al . 2006. Antropogenic geomorphology, a guide to man-made landforms. Springer																																																						
	Pendukung :																																																						
	1. 1. Pepper, I, et al. 2006. Environmental & pollution science. Elsevier 2. 2. Eugene P Odum. 2005. Fundamentals of ecology. Belmont, CA : Thomson Brooks/Cole																																																						

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1		1.1 Menjelaskan Definisi dan Ruang lingkup Geografi Lingkungan	kriteria acuan patokan	Cooperative Learning Kuliah Responsi Tugas 1 Menganalisis obyek study geo lingkungan [PT BM : (1 1) x (2X60')]			7%
2	Mampu memahami, menganalisis dan mengimplementasikan konsep-2 ekologi sebagai dasar menjelaskan lingkungan	1. Menjelaskan pengertian dan lingkup ekosistem 2. Menganalisis Faktor-faktor komponen ekosistem	Kriteria penilaian acuan patokan	Cooperative Learning Kuliah Responsi [Tugas 2 - Menganalisis rantai kehidupan dalam lingkup berbagai ekosistem			7%
3	Mampu memahami, menganalisis dan mengimplementasikan konsep-2 ekologi sebagai dasar menjelaskan lingkungan	1. Menjelaskan pengertian dan lingkup ekosistem 2. Menganalisis Faktor-faktor komponen ekosistem	Kriteria penilaian acuan patokan	Cooperative Learning Kuliah Responsi [Tugas 2 - Menganalisis rantai kehidupan dalam lingkup berbagai ekosistem			7%
4		3.1. Mendiidentifikasi hukum lingkungan		Cooperative Learning Kuliah Responsi			7%
5		1. 4. 1 Mengidentifikasi jenis-jenis lingkungan 2. 4.2. Menganalisis jenis-jenis SDA terkait lingkungan	Kriteria penilaian acuan patokan	Cooperative Learning			7%
6		1. 5.1. Menjelaskan pengertian dan penyebab permasalahan lingkungan 2. 5.2. Menganalisis masalah lingkungan dan dampaknya	Kriteria: Rubrik Kinerja	Cooperative Learning dan Project base learning			7%

7		5.1. Menjelaskan pengertian dan penyebab permasalahan lingkungan 5.2. Menganalisis masalah lingkungan dan dampaknya	Kriteria: Rubrik Kinerja	Cooperative Learning dan Project base learning			7%
8							1%
9		6.1. Mengidentifikasi pelbagai ekosistem bentukan tenaga marin 6.2. Menganalisis proses terjadinya pelbagai ekosistem bentukan tenaga marin	Kriteria: Rubrik Kinerja	Cermah, Dikusi dan penugasan secara luring			7%
10		- Mengidentifikasi pelbagai ekosistem bentukan tenaga fluvial - Menganalisis proses terjadinya pelbagai ekosistem bentukan tenaga fluvial	Kriteria: Rubrik Kinerja	Project Base Learning Kuliah Responsi [TM : 2 (2x50')]			7%
11	Mampu mengidentifikasi, menganalisis dan mengevaluasi fenomena ekosistem bentukan tenaga vulkanik beserta permasalahan lingkungan	- Mengidentifikasi pelbagai ekosistem bentukan tenaga vulkanik - Menganalisis proses terjadinya pelbagai ekosistem bentukan tenaga vulkanik		Cooperative Learning Kuliah Responsi [TM : 4 (2x50')] Cooperative Learning Kuliah Responsi [TM : 4 (2x50')]			7%
12	Mampu mengidentifikasi, menganalisis dan mengevaluasi fenomena ekosistem karts beserta permasalahan lingkungan	- Mengidentifikasi pelbagai ekosistem kars/kapur - Menganalisis proses terjadinya pelbagai ekosistem kars/kapur		Cooperative Learning Kuliah Responsi			7%
13	Mampu mengidentifikasi, menganalisis dan mengevaluasi fenomena ekosistem bentukan tenaga aolin dan gleitser beserta permasalahan lingkungan	- Mengidentifikasi pelbagai ekosistem bentukan tenaga aolin dan gleitser 10.2. Menganalisis proses terjadinya pelbagai ekosistem bentukan tenaga aolin dan gleitser		Cooperative Learning Kuliah Responsi			7%

14		1. Mengidentifikasi pelbagai ekosistem bentukan tenaga aolin dan gleitser 2. Menganalisis proses terjadinya pelbagai ekosistem bentukan tenaga aolin dan gleitser		Luring			7%
15		1. mengerti pelbagai bentuk pengelolaan lingkungan 2. 11.2. Mampu menganalisis penerapan yang diterapkan di lapangan tentang pelbagai model pengelolaan lingkungan					7%
16		1. mengerti pelbagai bentuk pengelolaan lingkungan 2. 11.2. Mampu menganalisis penerapan yang diterapkan di lapangan tentang pelbagai model pengelolaan lingkungan		Methode uas dengan daring			1%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.