	Universitas Negeri Surabaya S2 Pendidikan IPS	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kajian Kritis PKn	8712002096		2		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Dr. Harmanto, M.Pd	SEPTINA ALRIANINGRUM

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Kajian Kritis PKn adalah kajian teoritik dan praktik tentang civic education, citizenship education, dan education for citizenship dalam berbagai konteks, meliputi lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Perkuliahan ini juga akan membahas perbandingan praktik PKn di beberapa negara, menganalisis isu-isu PKn kontemporer, serta mendalami berbagai teori kewarganegaraan. Perkuliahan dilaksanakan dengan metode diskusi, presentasi, studi kasus, dan refleksi	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
	CPL	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
	CPL	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
	CPL	Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi IPS melalui riset interdisiplin atau multidiplin dan publikasi ilmiah
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Menganalisis peran dan implementasi PKn dalam konteks keluarga, sekolah, dan masyarakat.
	CPMK-2	Mengidentifikasi dan menganalisis secara mendalam isu-isu kontemporer yang relevan dengan PKn.
	CPMK-3	Menyusun dan mempresentasikan gagasan serta hasil kajian secara sistematis dan argumentatif isu-isu kewarganegaraan kontemporer
	CPMK-4	Melakukan perbandingan kritis terhadap praktik PKn di berbagai negara dan mengidentifikasi karakteristik khasnya
	CPMK-5	engkaji dan mengaplikasikan berbagai teori kewarganegaraan dalam konteks kekinian.
	CPMK-6	Mengembangkan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan reflektif terhadap isu-isu kewarganegaraan
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✔			
CPMK-2		✔		
CPMK-3		✔		
CPMK-4			✔	
CPMK-5			✔	
CPMK-6				✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1														✔		
CPMK-2			✔	✔												
CPMK-3											✔	✔			✔	✔
CPMK-4	✔	✔														
CPMK-5					✔	✔			✔	✔						
CPMK-6							✔	✔					✔			

Pustaka

Utama :

1. 1. Banks, James A. (2008). An Introduction to Multicultural Education. Pearson Education.
2. 2. Dewey, John. (1916). Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education. The Macmillan Company
3. 3. Heater, Derek. (2004). Citizenship: The Civic Ideal in World History, Politics and Education. Continuum.
4. 4. Kymlicka, Will. (1995). Multicultural Citizenship: A Liberal Theory of Minority Rights. Oxford University Press.
5. o Osler, A., & Starkey, H. (2005). Changing Citizens: The Education of Democracy in Europe. Trentham Books.

Pendukung :

1. o Journal of Social Science Education (JSSE)
2. o Citizenship Teaching & Learning

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Menganalisis konsep dasar civic education dengan tepat dan komprehensif.	1. Menganalisis konsep dasar civic education dengan tepat dan komprehensif.	Ketepatan konsep dasar civic education dengan tepat dan komprehensif.	Luring			5%
2	Menganalisis konsep dasar citizenship education secara mendalam dan terperinci.	1. 5 2. analisis konsep dasar citizenship education secara mendalam dan terperinci	Membuat analisis konsep dasar citizenship education secara mendalam dan terperinci.	Luring			5%

3	3. Menganalisis konsep education for citizenship sebagai pendekatan transformatif dalam PKn.	1. melakukan analsis konsep education for citizenship sebagai pendekatan transformatif dalam PKn 2. Analisis konsep education for citizenship sebagai pendekatan transformatif dalam PKn	ketepatan dalam melakukan analsis konsep education for citizenship sebagai pendekatan transformatif dalam PKn	Offline			5%
4	4. Mengidentifikasi peran dan kontribusi PKn dalam pembentukan karakter warga negara di lingkungan keluarga.	4. Mengidentifikasi peran dan kontribusi PKn dalam pembentukan karakter warga negara di lingkungan keluarga.	ketepatan dalam Mengidentifikasi peran dan kontribusi PKn dalam pembentukan karakter warga negara di lingkungan keluarga.	offline			10%
5	5. Menganalisis implementasi kurikulum dan kegiatan PKn di sekolah sebagai media pengembangan kewarganegaraan	5. Menganalisis implementasi kurikulum dan kegiatan PKn di sekolah sebagai media pengembangan kewarganegaraan	Ketedalam melakukan analisis 5. Menganalisis implementasi kurikulum dan kegiatan PKn di sekolah sebagai media pengembangan kewarganegaraan	Luring			5%
6	6. Menganalisis peran PKn dalam memupuk partisipasi aktif warga negara di masyarakat.	6. Menganalisis peran PKn dalam memupuk partisipasi aktif warga negara di masyarakat.	ketepatan dalam Menganalisis peran PKn dalam memupuk partisipasi aktif warga negara di masyarakat.	offline			5%
7	7. Membandingan karakteristik praktik PKn di minimal dua negara maju.	Membandingan karakteristik praktik PKn di minimal dua negara maju	Membandingan karakteristik praktik PKn di minimal dua negara maju minimal 3 negara	Luring			5%
8	8. Menganalisis perbedaan pendekatan dan tantangan praktik PKn di minimal dua negara berkembang	Menganalisis perbedaan pendekatan dan tantangan praktik PKn di minimal dua negara berkembang	Ketepatan dalam menganalisis perbedaan pendekatan dan tantangan praktik PKn di minimal dua negara berkembang	Luring			15%
9	9. Mengidentifikasi isu-isu kontemporer terkait radikalisme dan toleransi dalam konteks PKn	Mengidentifikasi isu-isu kontemporer terkait radikalisme dan toleransi dalam konteks PKn	Mengidentifikasi minimal 4 isu-isu kontemporer terkait radikalisme dan toleransi dalam konteks PKn	luring			5%
10	10. Menganalisis dampak hoaks dan urgensi literasi digital bagi kewarganegaraan di era modern	Menganalisis dampak hoaks dan urgensi literasi digital bagi kewarganegaraan di era modern	Ketepartan dalam melakukan analisis dampak hoaks dan urgensi literasi digital bagi kewarganegaraan di era modern	luring			5%

11	11. Menganalisis keterkaitan antara PKn dengan isu lingkungan dan pembangunan berkelanjutan	Mencari hubungan keterkaitan antara PKn dengan isu lingkungan dan pembangunan berkelanjutan	keteparan dalam melakukan analisis keterkaitan antara PKn dengan isu lingkungan dan pembangunan berkelanjutan	Luring			5%
12	11. Menganalisis keterkaitan antara PKn dengan isu lingkungan dan pembangunan berkelanjutan	analisis keterkaitan antara PKn dengan isu lingkungan dan pembangunan berkelanjutan	ketepatan dalam menganalisis hubungan antaraa PKn dengan isu lingkungan dan pembangunan berkelanjutan	luring			5%
13	13. Mengkaji berbagai teori kewarganegaraan dan relevansinya dalam konteks Indonesia.	13. Mengkaji berbagai teori kewarganegaraan dan relevansinya dalam konteks Indonesia.	ketepatan dalam Mengkaji berbagai teori kewarganegaraan dan relevansinya dalam konteks Indonesia.	luring			5%
14	14. Menerapkan teori multikulturalisme dalam menganalisis keberagaman masyarakat Indonesia	Menerapkan teori multikulturalisme dalam menganalisis keberagaman masyarakat Indonesia	ketepatan dalam 1Menerapkan teori multikulturalisme dalam menganalisis keberagaman masyarakat Indonesia	luring			5%
15	15. Menyusun argumen dan gagasan kritis terkait salah satu isu kewarganegaraan kontemporer secara sistematis	Menyusun argumen dan gagasan kritis terkait salah satu isu kewarganegaraan kontemporer secara sistematis	Ketepatan dalam 15. Menyusun argumen dan gagasan kritis terkait salah satu isu kewarganegaraan kontemporer secara sistematis	luring			5%
16	Mempresentasikan hasil kajian dan analisis isu-isu kewarganegaraan kontemporer dengan argumentasi yang kuat dan jelas.	Mempresentasikan hasil kajian dan analisis isu-isu kewarganegaraan kontemporer dengan argumentasi yang kuat dan jelas.	PPT dan kemampuan menguasai materi	luring			10%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total

keseluruhan sebesar 100%.

12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.