	Universitas Negeri Surabaya S2 Pendidikan IPS	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Inovasi Pendidikan IPS	8712003106		3		7 Oktober 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Kusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd.	Prof. Dr. Nasution, M.Hum, M.Ed, Ph.D	SEPTINA ALRIANINGRUM

Deskripsi Singkat MK

Mata kuliah ini membahas konsep, model, strategi, dan implementasi inovasi dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di tingkat sekolah dan perguruan tinggi. Fokus utama adalah pada penerapan pembelajaran berbasis teknologi, pendekatan konstruktivisme, pembelajaran berbasis masalah (PBL), dan model kolaboratif berbasis etnografi. Mahasiswa akan menganalisis berbagai inovasi yang telah diterapkan serta mengembangkan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman dan keterampilan dalam mengembangkan inovasi pendidikan di bidang Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Mahasiswa akan mempelajari berbagai teori, pendekatan, dan praktik terkini dalam inovasi pendidikan yang relevan dengan konteks sosial dan budaya di Indonesia. Selain itu, mahasiswa juga diharapkan mampu merancang dan mengimplementasikan inovasi dalam pembelajaran IPS dengan berbasis teknologi dan pendekatan interdisipliner.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-5	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif pembelajaran IPS melalui riset interdisiplin atau multidiisplin dan publikasi ilmiah

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	CPL-P1: Memahami konsep inovasi dalam pembelajaran IPS berbasis teori pendidikan dan teknologi terkini
CPMK-2	CPL-K1: Mendesain model pembelajaran inovatif yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik di era digital. CPL-K2: Menerapkan strategi pembelajaran berbasis inovasi dalam perancangan pembelajaran IPS yang berbasis masalah dan kolaboratif. CPL-S1: Menunjukkan sikap kritis, kreatif, dan inovatif dalam mengembangkan pembelajaran IPS yang relevan dengan kebutuhan zaman

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-5
CPMK-1	✔
CPMK-2	✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔	✔	✔	✔											
CPMK-2						✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔

Pustaka

Utama :

1. Banks, J. A. (2007). Multicultural Education: Issues and Perspectives.
2. Wiley. Barrows, H. S., & Tamblyn, R. M. (1980). Problem-Based Learning: An Approach to Medical Education.
3. Springer. Bates, A. W. (2019). Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning. BCcampus.
4. Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning.
5. Anderson, C. A., & Krathwohl, D. R. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing.

Pendukung :

1. Hattie, J. (2012). Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning. Routledge.
2. Santosa, H. (2020). Inovasi Pendidikan di Era Digital. Jakarta: Pustaka Pelajar.
3. Addison Wesley Longman. Sallis, E. (2017). Total Quality Management in Education. Routledge.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring* (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 s.d 5	Mahasiswa memahami konsep dasar inovasi dalam pembelajaran IPS	Membuat ringkasan konsep inovasi pembelajaran	7	Ceramah interaktif, diskusi			4%
6 s.d 15	Mendesain RPP berbasis PBL	Diskusi, simulasi					5%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	menyelesaikan tes	berfikir kritis analisis				15%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.