

	Universitas Negeri Surabaya S2 Pendidikan IPS						Kode Dokumen																																																																																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																											
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Teori Sosial	8712003101		3				25 Agustus 2026																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
			Dr. Sugeng Harianto, M.Si			SEPTINA ALRIANINGRUM																																																																																																					
Deskripsi Singkat MK																																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																									
	CPL	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif pembelajaran IPS melalui riset interdisiplin atau multidisiplin dan publikasi ilmiah																																																																																																									
	CPL	Mampu mengambil keputusan untuk penyelesaian masalah pendidikan IPS melalui riset interdisiplin atau multidisiplin																																																																																																									
	CPL	Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi IPS melalui riset interdisiplin atau multidisiplin dan publikasi ilmiah																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK-1	Menjelaskan konsep, paradigma, dan perkembangan teori-teori sosial klasik, modern, dan kontemporer.																																																																																																									
	CPMK-2	Menganalisis realitas sosial dan pendidikan berbasis teori sosial secara kritis.																																																																																																									
	CPMK-3	Mengaitkan teori sosial dengan isu-isu pendidikan IPS, seperti ketimpangan, kurikulum, dan identitas sosial.																																																																																																									
	CPMK-4	Menyusun kajian teoritis sebagai dasar penelitian atau pengembangan pembelajaran di bidang IPS.																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL</th> <th>CPL</th> <th>CPL</th> <th>CPL</th> <th>CPL</th> <th>CPL</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </table>						CPMK	CPL	CPL	CPL	CPL	CPL	CPL	CPMK-1	✓						CPMK-2		✓					CPMK-3			✓				CPMK-4					✓																																																																		
CPMK	CPL	CPL	CPL	CPL	CPL	CPL																																																																																																					
CPMK-1	✓																																																																																																										
CPMK-2		✓																																																																																																									
CPMK-3			✓																																																																																																								
CPMK-4					✓																																																																																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓	✓	✓											CPMK-3							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				CPMK-4														✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1	✓	✓																																																																																																									
CPMK-2			✓	✓	✓	✓																																																																																																					
CPMK-3							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																														
CPMK-4														✓	✓	✓																																																																																											
Pustaka	Utama :																																																																																																										

- Ritzer, G. (2010). Sociological Theory. McGraw-Hill. - Calhoun, C. (ed). (2012). Contemporary Sociological Theory. Wiley-Blackwell. - Freire, P. (1970). Pedagogy of the Oppressed.							
Pendukung :							
Jacky, M. (2024). Teori Postmodern dan Teori Kritis. Zifatama. Sidoarjo.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan konsep, paradigma, dan perkembangan teori-teori sosial klasik, modern, dan kontemporer.	Tugas Struktur	Afektif	Luring			5%
2	Menjelaskan konsep, paradigma, dan perkembangan teori-teori sosial klasik, modern, dan kontemporer.	Tugas Struktur	Afektif	Luring			2%
3	Menjelaskan konsep, paradigma, dan perkembangan teori-teori sosial klasik, modern, dan kontemporer.	Tugas Struktur	Afektif	Luring			5%
4	Menganalisis realitas sosial dan pendidikan berbasis teori sosial secara kritis.	Tugas Struktur	Afektif	Luring			5%
5	Menganalisis realitas sosial dan pendidikan berbasis teori sosial secara kritis.	Tugas Struktur	Afektif	Luring			5%
6	Menganalisis realitas sosial dan pendidikan berbasis teori sosial secara kritis.	Tugas Struktur	Afektif	Luring			3%
7	Mengaitkan teori sosial dengan isu-isu pendidikan IPS, seperti ketimpangan, kurikulum, dan identitas sosial.	Tugas Struktur	Afektif	Luring			5%
8	Mengaitkan teori sosial dengan isu-isu pendidikan IPS, seperti ketimpangan, kurikulum, dan identitas sosial.	Tugas Struktur	Ketrampilan	Luring			10%
9	Mengaitkan teori sosial dengan isu-isu pendidikan IPS, seperti ketimpangan, kurikulum, dan identitas sosial.	Tugas Struktur	Ketrampilan	Luring			10%
10	Mengaitkan teori sosial dengan isu-isu pendidikan IPS, seperti ketimpangan, kurikulum, dan identitas sosial.	Tugas Struktur	Ketrampilan	Luring			10%
11	Menyusun kajian teoritis sebagai dasar penelitian atau pengembangan pembelajaran di bidang IPS.	Tugas Struktur	Ketrampilan	Luring			5%

12	Menyusun kajian teoritis sebagai dasar penelitian atau pengembangan pembelajaran di bidang IPS.	Tugas Struktur	Ketrampilan	Luring			5%
13	Menyusun kajian teoritis sebagai dasar penelitian atau pengembangan pembelajaran di bidang IPS.	Tugas Struktur	Ketrampilan	Luring			5%
14	Menyusun kajian teoritis sebagai dasar penelitian atau pengembangan pembelajaran di bidang IPS.	Tugas Struktur	Ketrampilan	Luring			5%
15	Menyusun kajian teoritis sebagai dasar penelitian atau pengembangan pembelajaran di bidang IPS.	Tugas Struktur	Ketrampilan	Luring			10%
16	Menyusun kajian teoritis sebagai dasar penelitian atau pengembangan pembelajaran di bidang IPS.	Tugas Struktur	Ketrampilan	Luring			10%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.

