

		Universitas Negeri Surabaya S2 Pendidikan Geografi				Kode Dokumen												
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																		
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Problematika dan Pengelolaan Pendidikan		8710200015		2		25 Agustus 2026												
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi														
			Dr. Muzayanah, ST. M.T	SUKMA PERDANA PRASETYA														
Deskripsi Singkat MK	Membahas hakekat pendidikan; konsistensi pemikiran Ki Hajar Dewantara; Ideologi pendidikan yang memerdekakan; literasi dan logika, pragmatisme dan formalitas dunia pendidikan; tradisi akademik, tanggung jawab intelektual dan cendekiawan; kepemimpinan sekolah; manajemen sekolah; manajemen kelas; perilaku peserta didik terkait dinamika sosial budaya masyarakat; komunikasi masyarakat dan sekolah; permasalahan pendidikan geografi.																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL	Mampu mengembangkan kurikulum, materi, perencanaan, model, dan evaluasi pembelajaran pendidikan geografi berdasarkan persoalan dan kebutuhan yang mutakhir di perguruan tinggi atau sekolah atau masyarakat																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK-1	Mampu mengidentifikasi konsep Ideologi dan filsafat pendidikan yang mendasari kebijakan pendidikan																
	CPMK-2	Mampu mengidentifikasi persoalan sumberdaya pendidikan																
	CPMK-3	Mampu mengidentifikasi persoalan pembelajaran geografi dan proses evaluasi pendidikan dan pembelajaran																
	CPMK-4	Mampu merumuskan konsep manajemen dan kepemimpinan pendidikan																
	CPMK-5	Mampu mengevaluasi persoalan pembelajaran geografi dan proses evaluasi pendidikan dan pembelajaran																
	Matrik CPL - CPMK																	
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td>✓</td> </tr> </table>					CPMK	CPL	CPMK-1	✓	CPMK-2	✓	CPMK-3	✓	CPMK-4	✓	CPMK-5	✓
	CPMK	CPL																
	CPMK-1	✓																
	CPMK-2	✓																
CPMK-3	✓																	
CPMK-4	✓																	
CPMK-5	✓																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓											CPMK-3							✓	✓	✓	✓							CPMK-4											✓	✓	✓				CPMK-5														✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																								
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																																				
CPMK-2					✓	✓																																																																																																																		
CPMK-3							✓	✓	✓	✓																																																																																																														
CPMK-4											✓	✓	✓																																																																																																											
CPMK-5														✓	✓	✓																																																																																																								
Pustaka	Utama :	1. Soetopo,H. (2004). Pendidikan dan Pembelajaran Teori Permasalahan dan Praktik. Malang: PPS Universitas Negeri Malang. 2. Owens R. G. (2005). Organizational Behavior in Education. Bostom: Allin & Bacom 3. Komariah, A. & Triatna, C. (2004). Visionary Leadership: Menuju Sekolah Efektif. Bandung: Bumi Aksara. 4. Levin, H. D & Loockheed, M. F. (Eds). (2003). Effective Schools in Developing Countries. London: The Falmer Press.																																																																																																																						
	Pendukung :	1. Soegiono & Roesminingsih, ed. (2007). Refleksi Pendidikan Masa Kini. Surabaya: Bintang. 2. Pidarta, Made. (2007). Landasan Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta. 3. Bambang Sigit Wdodo. 2025. Pengelolaan Obyek Wisata Berbasis Budaya dan Kearifan Lokal Sebagai Sumber Belajar Geografi. Penelitian Unesa 4. Bambang Sigit Wdodo. 2024. Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah, Metode Pembelajaran, Komunikasi, Pengelolaan Kelas, dan Lingkungan Sekolah terhadap Kemampuan Manajemen Pembelajaran Guru. Penelitian Unesa 5. Bambang Sigit Wdodo. 2025. Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbasis Stem Di Prodi Pendidikan Geografi. Penelitian Unesa 6. Bambang Sigit Wdodo. 2024. Pembelajaran Tematik Rumpun Mata Pelajaran IPS Di SMA Kelas 10 . Pengabdian Kepada Masyarakat Unesa																																																																																																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	<table><tr><td colspan="2">Penilaian</td><td colspan="2">Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</td><td rowspan="2">Materi Pembelajaran</td><td rowspan="2">Bobot Penilaian (%)</td></tr><tr><td>Indikator</td><td>Kriteria & Bentuk</td><td>Luring (offline)</td><td>Daring (online)</td></tr><tr><td>(1)</td><td>(2)</td><td>(3)</td><td>(4)</td><td>(5)</td><td>(6)</td><td>(7)</td><td>(8)</td></tr><tr><td>1</td><td>Mampu menjelaskan konesp Ideologi dan filsafat pendidikan yang mendasari kebijakan pendidikan</td><td>1. Menjelaskan konsep pendidikan 2. Menjelaskan ideologi pendidikan yang memerdekakan 3. Menjelaskan konsistensi pemikiran Ki Hajar Dewantara 4. Gender dan pendidikan</td><td>Bobot penugasan : 25%Bobot kinerja : 25%Bobot pengetahuan : 50%</td><td>-Kuliah dan diskusi - Tugas menyusun makalah</td><td></td><td></td><td>7%</td></tr><tr><td>2</td><td>Mampu menjelaskan konsep Ideologi dan filsafat pendidikan yang mendasari kebijakan pendidikan</td><td>1. Menjelaskan konsep pendidikan 2. Menjelaskan ideologi pendidikan yang memerdekakan 3. Menjelaskan konsistensi pemikiran Ki Hajar Dewantara 4. Gender dan pendidikan</td><td>Bobot penugasan : 25%Bobot kinerja : 25%Bobot pengetahuan : 50%</td><td>-Kuliah dan diskusi - Tugas menyusun makalah</td><td></td><td></td><td>6%</td></tr></table>	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	1	Mampu menjelaskan konesp Ideologi dan filsafat pendidikan yang mendasari kebijakan pendidikan	1. Menjelaskan konsep pendidikan 2. Menjelaskan ideologi pendidikan yang memerdekakan 3. Menjelaskan konsistensi pemikiran Ki Hajar Dewantara 4. Gender dan pendidikan	Bobot penugasan : 25%Bobot kinerja : 25%Bobot pengetahuan : 50%	-Kuliah dan diskusi - Tugas menyusun makalah			7%	2	Mampu menjelaskan konsep Ideologi dan filsafat pendidikan yang mendasari kebijakan pendidikan	1. Menjelaskan konsep pendidikan 2. Menjelaskan ideologi pendidikan yang memerdekakan 3. Menjelaskan konsistensi pemikiran Ki Hajar Dewantara 4. Gender dan pendidikan	Bobot penugasan : 25%Bobot kinerja : 25%Bobot pengetahuan : 50%	-Kuliah dan diskusi - Tugas menyusun makalah			6%																																																																																				
Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																			
Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																	
1	Mampu menjelaskan konesp Ideologi dan filsafat pendidikan yang mendasari kebijakan pendidikan	1. Menjelaskan konsep pendidikan 2. Menjelaskan ideologi pendidikan yang memerdekakan 3. Menjelaskan konsistensi pemikiran Ki Hajar Dewantara 4. Gender dan pendidikan	Bobot penugasan : 25%Bobot kinerja : 25%Bobot pengetahuan : 50%	-Kuliah dan diskusi - Tugas menyusun makalah			7%																																																																																																																	
2	Mampu menjelaskan konsep Ideologi dan filsafat pendidikan yang mendasari kebijakan pendidikan	1. Menjelaskan konsep pendidikan 2. Menjelaskan ideologi pendidikan yang memerdekakan 3. Menjelaskan konsistensi pemikiran Ki Hajar Dewantara 4. Gender dan pendidikan	Bobot penugasan : 25%Bobot kinerja : 25%Bobot pengetahuan : 50%	-Kuliah dan diskusi - Tugas menyusun makalah			6%																																																																																																																	

3	Mampu menjelaskan konsep Ideologi dan filsafat pendidikan yang mendasari kebijakan pendidikan	1. Menjelaskan konsep pendidikan 2. Menjelaskan ideologi pendidikan yang memerdekakan 3. Menjelaskan konsistensi pemikiran Ki Hajar Dewantara 4. Gender dan pendidikan	Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%	-Kuliah dan diskusi - Tugas menyusun makalah			5%
4	Mampu menjelaskan persoalan sumberdaya pendidikan	1. Menjelaskan literasi dan logika 2. Menjelaskan pragmatisme dan formalitas dunia pendidikan 3. Menjelaskan tradisi akademik 4. Paham tanggung jawab intelektual dan cendekiawan	Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%	-Kuliah dan diskusi - Tugas menyusun makalah			10%
5	Mampu menjelaskan persoalan sumberdaya pendidikan	1. Menjelaskan literasi dan logika 2. Menjelaskan pragmatisme dan formalitas dunia pendidikan 3. Menjelaskan tradisi akademik 4. Paham tanggung jawab intelektual dan cendekiawan	Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%	-Kuliah dan diskusi - Tugas menyusun makalah			10%
6	Mampu menjelaskan persoalan sumberdaya pendidikan	1. Menjelaskan literasi dan logika 2. Menjelaskan pragmatisme dan formalitas dunia pendidikan 3. Menjelaskan tradisi akademik 4. Paham tanggung jawab intelektual dan cendekiawan	Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%	-Kuliah dan diskusi - Tugas menyusun makalah			10%

7	Mampu menjelaskan persoalan sumberdaya pendidikan	1. Menjelaskan literasi dan logika 2. Menjelaskan pragmatisme dan formalitas dunia pendidikan 3. Menjelaskan tradisi akademik 4. Pahami tanggung jawab intelektual dan cendekiawan	Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%	-Kuliah dan diskusi - Tugas menyusun makalah			10%
8	Ujian Tengah Semester						1%
9	Mampu mengevaluasi persoalan pembelajaran geografi dan proses evaluasi pendidikan dan pembelajaran	1. Menjelaskan permasalahan pendidikan geografi 2. Menjelaskan solusi permasalahan pendidikan geografi 3. Subyektivitas evaluasi pendidikan dan pembelajaran	Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%	-Kuliah dan diskusi - Tugas menyusun makalah			5%
10	Mampu mengevaluasi persoalan pembelajaran geografi dan proses evaluasi pendidikan dan pembelajaran	1. Menjelaskan permasalahan pendidikan geografi 2. Menjelaskan solusi permasalahan pendidikan geografi 3. Subyektivitas evaluasi pendidikan dan pembelajaran	Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%	-Kuliah dan diskusi - Tugas menyusun makalah			5%
11	Mampu mengevaluasi persoalan pembelajaran geografi dan proses evaluasi pendidikan dan pembelajaran	1. Menjelaskan permasalahan pendidikan geografi 2. Menjelaskan solusi permasalahan pendidikan geografi 3. Subyektivitas evaluasi pendidikan dan pembelajaran	Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%	-Kuliah dan diskusi - Tugas menyusun makalah			5%
12	Mampu mengevaluasi persoalan pembelajaran geografi dan proses evaluasi pendidikan dan pembelajaran	1. Menjelaskan permasalahan pendidikan geografi 2. Menjelaskan solusi permasalahan pendidikan geografi 3. Subyektivitas evaluasi pendidikan dan pembelajaran	Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%	-Kuliah dan diskusi - Tugas menyusun makalah			5%

13	Mampu menyusun konsep manajemen dan kepemimpinan pendidikan	1. Menjelaskan kepemimpinan sekolah 2. Menjelaskan manajemen sekolah 3. Menjelaskan konsep komunikasi masyarakat dan sekolah	Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%	-Kuliah dan diskusi - Tugas menyusun makalah			5%
14	Mampu menyusun konsep manajemen dan kepemimpinan pendidikan	1. Menjelaskan kepemimpinan sekolah 2. Menjelaskan manajemen sekolah 3. Menjelaskan konsep komunikasi masyarakat dan sekolah	Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%	-Kuliah dan diskusi - Tugas menyusun makalah			10%
15	Mampu menyusun konsep manajemen dan kepemimpinan pendidikan	1. Menjelaskan kepemimpinan sekolah 2. Menjelaskan manajemen sekolah 3. Menjelaskan konsep komunikasi masyarakat dan sekolah	Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%	-Kuliah dan diskusi - Tugas menyusun makalah			5%
16	Ujian Akhir Semester						1%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.

