

	Universitas Negeri Surabaya S2 Pendidikan Geografi					Kode Dokumen														
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																				
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan														
Filsafat Ilmu	8710220001		2			25 Agustus 2026														
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi															
			Dr. Muzayanah, St. M.T		SUKMA PERDANA PRASETYA															
Deskripsi Singkat MK	Membahas hakikat ilmu; bangunan teori; kedudukan ilmu secara umum dan khusus (ontologis, epistemologis, dan aksiologis) dalam pendidikan dan geografi.																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																			
	CPL	Menguasai dinamika permasalahan kewilayahan berdasarkan konsep dan pendekatan ilmu geografi guna memecahkan permasalahan penataan potensi wilayah dengan pemanfaatan teknologi geografi																		
	CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																			
	CPMK-1	Mampu berfikir rasional guna mencapai pemaknaan.																		
	CPMK-2	Mampu memaknai filosofi dalam pengembangan pembelajaran geografi.																		
	CPMK-3	Memiliki sikap akademik yang berkarakter inklusif dan egaliter dalam berbagai situasi																		
	CPMK-4	Menguasai konsep bangunan ilmu secara umum dan mensintesis kedudukan ilmu geografi dalam pembelajaran geografi																		
	Matrik CPL - CPMK																			
	<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL</td> <td>CPL</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL	CPL	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓		CPMK-3		✓	CPMK-4	
CPMK	CPL	CPL																		
CPMK-1	✓																			
CPMK-2	✓																			
CPMK-3		✓																		
CPMK-4		✓																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																				

		<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1										✓	✓	✓	✓	✓			CPMK-2															✓	✓	CPMK-3	✓	✓	✓														CPMK-4				✓	✓	✓	✓	✓	✓							
CPMK	Minggu Ke																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																							
CPMK-1										✓	✓	✓	✓	✓																																																																																									
CPMK-2															✓	✓																																																																																							
CPMK-3	✓	✓	✓																																																																																																				
CPMK-4				✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																														
Pustaka	Utama :	1. Ihalauw, J. J. O. I., (2004). Bangunan Teori . Salatiga, Satya Wacana University Press 2) Suharyono dan Amien, M., (1994). Pengantar Filsafat Geografi . Jakarta, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 3) Matthews, J.A. and Herbert, D.T., (2004). Unifying Geography. Common Heritage, Share Future . London, Routlege Taylor& Francis Group 4) The Liang Gie. (1999). Pengantar Filsafat Ilmu. Yogyakarta: Liberty 5) Suriasumantri, Jujun. (2002). Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer . Jakarta: Pusaka Harapan 6) Supriyanto, Stefanus. (2013). Filsafat Ilmu . Jakarta: Prestasi Pustaka 7) O'neil, William F., (2001). Ideologi-ideologi Pendidikan . Penerjemah : Omi Intan Naomi. Pustaka Pelajar :Yogyakarta 8) Mudhofir; Mustansyir; Soeprapto; Bakry; Hamami, Tjahyadi, (1996). Filsafat Ilmu . Yogyakarta: Liberty – Fakultas Filsafat UGM 9) Keraf, Sony.2010. Etika LingkunganHidup. Jakarta : Kompas 10) Daljoni. 1987. Pengantar Filsafat Geografi. Bandung : Alumni 2. Daljoni. 1987. Pengantar Filsafat Geografi. Bandung : Alumni 3. Mudhofir; Mustansyir; Soeprapto; Bakry; Hamami, Tjahyadi, (1996). Filsafat Ilmu. Yogyakarta: Liberty – Fakultas Filsafat UGM 4. Matthews, J.A. and Herbert, D.T., (2004). Unifying Geography. Common Heritage, Share Future. London, Routlege Taylor& Francis Group 5. Ravertz, J. R. (2004). Filsafat Ilmu. (Terj: Saud Pasaribu). Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 6. Suharyono dan Amien, M., (1994). Pengantar Filsafat Geografi. Jakarta, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 7. Supriyanto, Stefanus. (2013). Filsafat Ilmu. Jakarta: Prestasi Pustaka																																																																																																					
	Pendukung :	1. The Liang Gie. (1999). Pengantar Filsafat Ilmu. Yogyakarta: Liberty 2. Cheek, D. W. (1992). Thinking constructively about science, technology, and society education. New York: State Univerisity of New York Press.																																																																																																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)																																																																																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																
1	Paham filsafat, filsafat kehidupan, dan filsafat lingkungan	· Menjelaskan filsafat · Menjelaskan filsafat kehidupan Menjelaskan filsafat lingkungan	Bobot penugasan : 25%Bobot kinerja : 25%Bobot pengetahuan : 50%	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab			10%																																																																																																
2	Paham perkembangan ilmu dan Paham hubungan ilmu, teknologi, kebudayaan	· Menjelaskan perkembangan ilmu Menjelaskan ilmu, teknologi, kebudayaan	Bobot penugasan : 25%Bobot kinerja : 25%Bobot pengetahuan : 50%	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab			6%																																																																																																

3	Paham logika ilmiah, paham kebenaran ilmiah, dan landasan telaah ilmu	· Menjelaskan logika ilmiah · Menjelaskan kebenaran ilmiah · Menjelaskan landasantelaah ilmu	Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab			6%
4	Paham sarana berfikir ilmiah, metode ilmiah, dan etika ilmu	· Menjelaskan sarana berfikir ilmiah · Menjelaskan metode ilmiah · Menjelaskan etika ilmu	Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab			6%
5	Paham objektivitas ilmu dan bangunan teori	· Menjelaskan objektivitas ilmu · Menjelaskan bangunan teori	Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab			7%
6	Paham konsep dan dalil	· Menjelaskan konsep · Menjelaskan dalil · Mencontohkan konsep dan dalil	Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%	presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab			6%
7	Paham teori dan paradigma	· Menjelaskan teori · Menjelaskan paradigma · Mencontohkan teori dan paradigma	Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%	Dosen presentasi, serta memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab. Dilanjutkan Kelompok Mahasiswa menyusun artikel, presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab			6%
8	Mahasiswa mampu menyelesaikan soal UTS dengan benar						2%
9	Paham Ontologis pendidikan	Menjelaskan Ontologis pendidikan	Bobot penugasan : 25% Bobot kinerja : 25% Bobot pengetahuan : 50%	Individu Mahasiswa presentasi, dosen memfasilitasi diskusi			7%

10	Paham Epistimologis pendidikan	Menjelaskan Epistimologis pendidikan	Bobot penugasan : 25%Bobot kinerja : 25%Bobot pengetahuan : 50%	Individu Mahasiswa presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab			7%
11	Paham Aksiologis pendidikan	Menjelaskan Aksiologis pendidikan	Bobot penugasan : 25%Bobot kinerja : 25%Bobot pengetahuan : 50%	Individu Mahasiswa presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab			7%
12	Paham Ontologis geografi	Menjelaskan Ontologis geografi	Bobot penugasan : 25%Bobot kinerja : 25%Bobot pengetahuan : 50%	Individu Mahasiswa presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab			7%
13	Paham Epistimologis geografi	Menjelaskan Epistimologis geografi	Bobot penugasan : 25%Bobot kinerja : 25%Bobot pengetahuan : 50%	Individu Mahasiswa presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab ²⁴			7%
14	Paham Aksiologis geografi	Menjelaskan Aksiologis geografi	Bobot penugasan : 25%Bobot kinerja : 25%Bobot pengetahuan : 50%	Individu Mahasiswa presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab			7%
15	Paham Perkembangan filsafat pendidikan dan Perkembangan filsafat geografi	· Menjelaskan perkembangan filsafat pendidikan Menjelaskan perkembangan filsafat geografi	Bobot penugasan : 25%Bobot kinerja : 25%Bobot pengetahuan : 50%	Individu Mahasiswa presentasi, dosen memfasilitasi diskusi kelas dan tanya jawab			7%
16	UAS						2%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.