	Universitas Negeri Surabaya S2 Pendidikan Ekonomi	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian	8710303091		3		26 November 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Prof. Dr. Agung Listiadi, S.Pd., M.Ak.	DWI YULI RAKHMAWATI

Deskripsi Singkat MK

Mata kuliah ini menjelaskan terkait penerapan penelitian dalam bidang pendidikan, yang meliputi hakikat penelitian pendidikan, pendekatan pendekatan penelitian pendidikan, perumusan permasalahan penelitian, kajian teori, variabel penelitian, populasi dan sampel, teknik dan instrumen pengumpulan data, analisis data dan interpretasi hasil, serta penerapan penelitian tindakan kelas dalam pendidikan ekonomi.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Menguasai hakikat penelitian pendidikan ekonomi yang meliputi: pendekatan pendekatan penelitian pendidikan, perumusan permasalahan penelitian, kajian teori, variabel penelitian, populasi dan sampel, teknik dan instrumen pengumpulan data, analisis data dan interpretasi hasil, serta penerapan penelitian tindakan kelas dalam pendidikan ekonomi.
CPMK-2	Mampu menerapkan penelitian dalam bidang pendidikan ekonomi

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-1	CPL-3
CPMK-1	✔	
CPMK-2		✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔									
CPMK-2								✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔

Pustaka

Utama :

1. Hines M.B., Armbruster K., Henze A., Lisak M., Romero-Ivanova C., Rowland L., Waggoner L. 2020. Action Research in Education. Oxford Bibligraphies
2. Dehalwar, K. 2024. Basics of Research Methodology, Writing, and Publication. EduPub
3. Hurst, A. 2023. Introduction to Qualitative Research Method. Oregon State University Ecampus

Pendukung :

1. Prastiwi, M., S., dkk. 2024. Pedoman Tugas Akhir. Direktorat Transformasi Pendidikan Dan Teknologi Pembelajaran.
2. Fahmi, dkk. 2021. Penelitian Tindakan Kelas: Panduan Lengkap dan Praktis. Adab
3. Subroto W.T. 2019. Pengaruh Focus Disscussion Group (FGD) terhadap Pengembangan Profesi Guru Ekonomi di SMK di Kota Surabaya (Penelitian Dasar Pascasarjana Unesa Dana PNBP 2019)
4. Rakhmawati, D.Y., dkk. 2025. Enhancing Quantitative Methodology Literacy through Mediation Analysis Training for PERMITHA Thailand Students. Jurnal Pengabdian Masyarakat Formosa (JPMF). 4(5). 273 -280

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguasai hakikat penelitian pendidikan	1. Mendeskripsikan pengertian penelitian pendidikan 2. Menganalisis ruang lingkup penelitian pendidikan 3. Mendeskripsikan manfaat penelitian pendidikan 4. Menganalisis contoh- contoh penelitian pendidikan	non test : Menguasai hakikat penelitian pendidikan	Kuliah, CooperativeLearning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian			3%
2 dan 3	Menguasai jenis-jenis penelitian pendidikan	1. Menganalisis penelitian berdasarkan tujuan 2. Mendeskripsikan penelitian berdasarkan metode 3. Menganalisis penelitian berdasarkan tempat 4. Menganalisis penelitian berdasarkan jenis data 5. Mendeskripsikan penelitian berdasarkan analisis data	Laporan	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian			3%
4 dan 5	Menguasai pendekatan penelitian	1. Mendeskripsikan pendekatan filosofis dalam penelitian dalam pendidikan 2. Mendeskripsikan paradigma dan karakteristik penelitian kualitatif 3. Mendeskripsikan paradigma dan karakteristik penelitian kuantitatif. 4. Menganalisis paradigma dan karakteristik pendekatan penelitian campuran	Laporan	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian			3%
6 dan 7	Menguasai teori sebagai dasar analisis permasalahan dan merumuskan hipotesis	1. Mendeskripsikan cara melakukan analisis teori 2. Mengidentifikasi praktik-praktik plagiarisme 3. Menganalisis upaya - upaya mencegah plagiarisme 4. Menerapkan kutipan dalam penelitian 5. Menerapkan acuan dalam penelitian 6. Menuliskan daftar pustaka dalam penelitian 7. Merumuskan hipotesis dalam penelitian pendidikan	Laporan	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian			3%
8 dan 16	UAS	UAS	UAS	UAS			30%

9 s.d 11	Menguasai rancangan penelitian	1. Mendeskripsikan rancangan penelitian kuantitatif 2. Menerapkan rancangan penelitian kualitatif 3. Mendeskripsikan rancangan penelitian campuran 4. Menerapkan rancangan penelitian pengembangan	Laporan	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian			3%
12 s.d 15	Menguasai aturan sampling dan teknik pengambilan data	1. Mendeskripsikan pengertian populasi dan sampel 2. Mendeskripsikan sistem sampling dalam penelitian 3. Menerapkan aturan sampling	Laporan	Kuliah, Cooperative Learning, Menganalisis Studi kasus terkait bahan kajian			7%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.