	Universitas Negeri Surabaya S2 Pendidikan Ekonomi	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ekonomi Pendidikan	8710302068		**2**				1 September 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Prof. Dr. Jun Surjanti, S.E., M.Si.	DWI YULI RAKHMAWATI

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berisi tentang latar belakang kebijakan Pendidikan yang diawali dengan tinjauan dan terminologi ekonomi. Permintaan, Penawaran, dan Pasar Kompetitif, Investasi, Peran Pemerintah dalam Pendidikan, Fokus Kebijakan Pendidikan Dasar dan Menengah, Pendapatan dan Pengeluaran Pendidikan, Persaingan dan Produksi di Pendidikan Tinggi dan dilengkapi dengan kajian penelitian ekonomi saat ini dan yang sedang muncul. Pelaksanaan perkuliahan Metode pembelajaran yang digunakan adalah Cooperative Learning (CL) Problem Base Learning (PBL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai ciptaan Tuhan yang Maha Esa, berdasarkan Karakter cerdas, teliti, dan tangguh dalam membahas ekonomi pendidikan	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL-8	Menguasai teori manajerial dan mengembangkannya dengan didukung oleh soft competency dalam bisang pendidikan ekonomi dengan penuh tanggung jawab serta menjunjung nilai-nilai budaya lokal dan nasional
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Mampu mengaplikasikan bidang keahlian ekonomi pendidikan dan memanfaatkan IPTEK dalam menyelesaikan masalahmasalah yang terkait dengan ekonomi pendidikan baik secara teoritis serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi
	CPMK-2	Menguasai konsep teoritis tentang ekonomi pendidikan secara mendalam serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah ekonomi Pendidikan secara procedural
	CPMK-3	Memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai ciptaan Tuhan yang Maha Esa dalam menyelesaikan masalah ekonomi pendidikan
	CPMK-4	Mampu menganalisis pengambilan keputusan ekonomi Pendidikan secara tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok
	CPMK-5	Memiliki karakter TANGguh, Kolaboratif, Adaptif, innovAtif, inklusSif, belajaR sEpanjang hayat, dan berbasis Kewirausahaan dalam menyelesaikan masalah ekonomi pendidikan
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL-8	CPL-1	CPL-4
CPMK-1	✔		
CPMK-2		✔	
CPMK-3		✔	
CPMK-4			✔
CPMK-5			✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1										✔	✔			✔		✔
CPMK-2	✔	✔														
CPMK-3			✔	✔											✔	
CPMK-4						✔	✔	✔	✔							
CPMK-5					✔							✔	✔			

Pustaka

Utama :

1. Mete, J., Datta, R. 2021. Economics Of Education. N. B. Publications.
2. Fabunmi, M., Amakyi, M., Alani, A., Ayeni, A., O. Economics Of Education. 2025. EDUDIA-IEPA
3. Lovenheim. Michael, Turner. Sarah. 2018. Economic of Education . New York: Worth Publhishers. 2018
4. Dustmann Christian, Machin. Bernd Fitzenberger Stephen (Eds.). 2018. Studies in Empirical Economics. The Economics and Training of Education . Physica-Verlag A Springer Company

Pendukung :

1. Harti. 2019. Pelatihan Penyusunan Instrumen Evaluasi Berbasis HOTS untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Rumpun Bisnis dan Pemasaran Bidang Keahlian Bisnis Manajemen di SMK Kabupaten Magetan (PKM Dana UKT FE 2019)

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami pendahuluan tentang ekonomi Pendidikan	1. Mengidentifikasi mengapa Ekonom Mempelajari Kebijakan Pendidikan? 2. Menjelaskan Struktur dan Sejarah Pasar Pendidikan 3. Menemukan Alat Empiris Ekonomi Pendidikan	Non test : pendahuluan tentang ekonomi Pendidikan	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas			3%

2	Meninjau terminologi Ekonomi	1. Menjelaskan Bagaimana Para Ekonom Berpikir dan Melakukan Pekerjaan Mereka 2. Mengidentifikasi Asumsi-asumsi 3. Mendata Konsep Utama Ekonomi 4. Membandingkan secara statistika ekonomi Pendidikan 5. Menguraikan Analisis Marjinal	Non test : Meninjau terminologi Ekonomi	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas			3%
3	Menganalisis Permintaan, Penawaran, dan Pasar Kompetitif	1. Menganalisis Permintaan Pendidikan Tinggi 2. Menganalisis Permintaan Pasar untuk Pendidikan Pasca 3. Menganalisis Permintaan Sekolah Menengah Atas 4. Menganalisis Perubahan Kuantitas yang Diminta 5. Menganalisis Perubahan Permintaan 6. Menganalisis Suplai Pendidikan 7. Menganalisis Perubahan Kuantitas yang Disediakan 8. Menyimpulkan Ekuilibrium di Pasar 9. Menyimpulkan Perubahan Ekuilibrium	Non test : Menganalisis Permintaan, Penawaran, dan Pasar Kompetitif	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas			3%
4	Menganalisis Permintaan, Penawaran, dan Pasar Kompetitif	1. Menganalisis Permintaan Pendidikan Tinggi 2. Menganalisis Permintaan Pasar untuk Pendidikan Pasca 3. Menganalisis Permintaan Sekolah Menengah Atas 4. Menganalisis Perubahan Kuantitas yang Diminta 5. Menganalisis Perubahan Permintaan 6. Menganalisis Suplai Pendidikan 7. Menganalisis Perubahan Kuantitas yang Disediakan 8. Menyimpulkan Ekuilibrium di Pasar 9. Menyimpulkan Perubahan Ekuilibrium	Non test : Menganalisis Permintaan, Penawaran, dan Pasar Kompetitif	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas			3%

5	Menganalisis Elastisitas di Pasar Pendidikan	1. Menganalisis Elastisitas Harga Sendiri dari Permintaan 2. Menganalisis Elastisitas Harga Sendiri dari Penawaran 3. Menganalisis Elastisitas Permintaan Lintas Harga 4. Menganalisis Elastisitas Pendapatan dari Permintaan 5. Menganalisis Masalah dalam Mengukur Elastisitas	Non tets : Menganalisis Elastisitas di Pasar Pendidikan	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas			3%
6	Menganalisis Teori Produksi dalam pendidikan	1. Menyebutkan Faktor produksi Pendidikan 2. Mendesktipsikan Proses Produksi dalam Pendidikan 3. Menjelaskan Tujuan produksi dalam Pendidikan 4. Menyebutkan Fungsi produksi dalam Pendidikan 5. Menganalisis Teori Produksi dalam Pendidikan 6. Menganalisis Kerangka Modal Manusia	Non test : Menganalisis Teori Produksi dalam Pendidikan	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas			3%
7	Menganalisis Investasi bidang Pendidikan	1. Mengamati Pengembalian Investasi Pendidikan 2. Mengamati Biaya Privat Kuliah 3. Menyebutkan Manfaat Pribadi Pendidikan 4. Menghitung Nilai Sekarang Bersih pendidikan	Non test : Menganalisis Investasi bidang Pendidikan	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas			3%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Ujian Tengah Semester (UTS)	Ujian Tengah Semester (UTS)	Ujian Tengah Semester (UTS)			20%

9	Menganalisis Peran Pemerintah dalam Pendidikan	1. Menjelaskan Barang Publik dan Eksternalitas dalam Pendidikan 2. Menganalisis Eksternalitas Positif dan Pendidikan Tinggi 3. Menjelaskan Surplus Konsumen dan Produsen 4. Memberi contoh Eksternalitas Positif 5. Menunjukkan Intervensi dan Eksternalitas Pemerintah 6. Menghitung Biaya Marjinal dan Analisis Keuntungan Pemerintah 7. Menunjukkan Intervensi dalam bidang ekonomi Pendidikan 8. Menjelaskan Subsidi Seragam dan Subsidi Tidak Berseragam	Non test : Menganalisis Peran Pemerintah dalam Pendidikan	Cooperative Learning (CL) Problem Base Learning (PBL)			3%
10	Menganalisis Peran Pemerintah dalam Pendidikan	1. Menjelaskan Barang Publik dan Eksternalitas dalam Pendidikan 2. Menganalisis Eksternalitas Positif dan Pendidikan Tinggi 3. Menjelaskan Surplus Konsumen dan Produsen 4. Memberi contoh Eksternalitas Positif 5. Menunjukkan Intervensi dan Eksternalitas Pemerintah 6. Menghitung Biaya Marjinal dan Analisis Keuntungan Pemerintah 7. Menunjukkan Intervensi dalam bidang ekonomi Pendidikan 8. Menjelaskan Subsidi Seragam dan Subsidi Tidak Berseragam	Non test : Menganalisis Peran Pemerintah dalam Pendidikan	Cooperative Learning (CL) Problem Base Learning (PBL)			3%
11	Menganalisis Fokus Kebijakan Pendidikan Dasar dan Menengah	1. Menghitung Pembiayaan Sekolah Umum Daerah 2. Menjelaskan Apakah Uang Penting? 3. Menjelaskan Hubungan Antara Input Pendidikan dan Hasil Pendidikan 4. Menyebutkan Pilihan Sekolah: Pendekatan Berbasis Pasar untuk Reformasi Pendidikan 5. Menjelaskan Program Akuntabilitas Berbasis Tes 6. Menunjukkan Pasar Tenaga Kerja Guru	Non test : Menganalisis Fokus Kebijakan Pendidikan Dasar dan Menengah	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas			3%

12	Menganalisis Fokus Kebijakan Pendidikan Dasar dan Menengah	1. Menghitung Pembiayaan Sekolah Umum Daerah 2. Menjelaskan Apakah Uang Penting? 3. Menjelaskan Hubungan Antara Input Pendidikan dan Hasil Pendidikan 4. Menyebutkan Pilihan Sekolah: Pendekatan Berbasis Pasar untuk Reformasi Pendidikan 5. Menjelaskan Program Akuntabilitas Berbasis Tes 6. Menunjukkan Pasar Tenaga Kerja Guru	Non test : Menganalisis Fokus Kebijakan Pendidikan Dasar dan Menengah	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas			3%
13	Menganalisis Pendapatan dan Pengeluaran Pendidikan	1. Menjelaskan Analisis Pendapatan Pendidikan 2. Menjelaskan Analisis Pengeluaran Pendidikan 3. Menunjukkan Ekstensi Pendidikan di Indonesia	Non tets : Menganalisis Pendapatan dan Pengeluaran Pendidikan	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas			3%
14	Menganaliasis Persaingan dan Produksi di pendidikan	1. Menunjukkan Pasar dalam Pendidikan 2. Menunjukkan struktur Pasar dalam Pendidikan 3. Menganalisis Persaingan di Pasar Pendidikan 4. Mengukur Persaingan Pasar 5. Menunjukkan Persaingan Harga dalam Pendidikan 6. Menunjukkan Persaingan Non- harga dalam Pendidikan	Non tets : Menganaliasis Persaingan dan Produksi di pendidikan	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas			7%

15	Menganalisis Penelitian Ekonomi Saat Ini dan Yang Sedang Muncul	1. Mengaji Penelitian tentang Investasi dalam Sumber Daya Manusia dan Pilihan Pendidikan 2. Mengaji Penelitian tentang Tingkat pengembalian biaya Pendidikan 3. Mengaji Penelitian tentang Permintaan dan Penawaran untuk Pendidikan 4. Mengaji Penelitian tentang Eksternalitas Positif dan Intervensi Pemerintah 5. Mengaji Penelitian tentang Pendapatan dan Belanja Pendidikan 6. Mengaji Penelitian tentang Persaingan dan Produksi Pendidikan 7. Mengaji Penelitian Masalah tenaga kependidikan	Menganalisis Penelitian Ekonomi Saat Ini dan Yang Sedang Muncul	Cooperative Learning (CL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan peduli yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai Ciptaan Tuhan YME serta cerdas			7%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)			30%

SDGS (Sustainable Development Goals)

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.

8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.