	Universitas Negeri Surabaya S2 Pendidikan Dasar	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian	8612203063		3		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
			NENI MARIANA

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa memahami berbagai metode penelitian kuantitatif dan kualitatif serta implementasinya di penelitian pendidikan dasar. Perkuliahan dirancang berbasis proyek dan studi kasus dengan menggunakan berbagai teknologi statistik, aplikasi-aplikasi analisis literature, kualitatif dan reference manager. Di akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan satu draft proposal tesis dengan pendekatan kuantitatif dan/atau kualitatif sesuai dengan topik riset yang dipilih.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-8	Mampu mengelola riset dan pengembangan dalam bidang pendidikan dasar berbasis multiliterasi global dan etnopedagogi yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.
CPL-9	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Menganalisis hakikat dan pendekatan penelitian pendidikan dasar
CPMK-2	Merumuskan masalah, tujuan, manfaat, dan asumsi dalam penelitian pendidikan dasar
CPMK-3	Menganalisis teori yang relevan dengan permasalahan dalam penelitian pendidikan dasar
CPMK-4	Menerapkan rancangan dan prosedur penelitian yang relevan dengan permasalahan dalam penelitian pendidikan dasar
CPMK-5	Menentukan teknik pengambilan data dan instrumen penelitian
CPMK-6	Melakukan analisis data dan interpretasi hasil penelitian pendidikan dasar

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-3	CPL-8	CPL-9
CPMK-1	✔		
CPMK-2	✔		
CPMK-3		✔	
CPMK-4		✔	
CPMK-5		✔	
CPMK-6			✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔														
CPMK-2			✔	✔												
CPMK-3					✔	✔	✔									
CPMK-4								✔	✔	✔	✔		✔			
CPMK-5												✔		✔	✔	
CPMK-6																✔

Pustaka

Utama :

1. Borg, W. & Gall, M. 2007. Education Research (An Introduction). New York: Longman.
2. Bogdan, Robert C dan Biklen Knopp.1982. Qualitatif Research For Education: An Introduction To Theory and Methods. Boston: Allyn & Bacon.
3. Denzim N. & Lincoln, Y. 2009. Handbook of Qualitatif Research . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
4. Ernest Stringer. 2006. Action Research: A Hand Book For Practitioners . London: SAGE Publication
5. Creswell, J. W., & Plano Clark, 2011. Designing and conducting mixed methods research 2nd ed.. Los Angeles, LA: Sage.
6. Fraenkel, J. & Wallen, N. 2011. How to Design and Evaluate Research in Education (Eight Edition) . Boston: McGraw Hill.
7. Hopkins, David . 2003. A Teacher Guide To Classroom Research . Buckingham: Open University Press.
8. Miles, Matthew B, dan Michel Huberman. 1992. Analisis Data Kualitatif. Penerjemah Cecep Rohendi. Jakarta: UI Press.
9. Moleong, Lexi J. 2008. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Rosdakarya
10. Sugiyono,2012 . Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi. Bandung: Alfabeta.
11. Creswell, John F. 2010. Research Design-Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
12. Referensi Penelitian Pengembangan (Plomp & Nieven, Tiagharajan dkk, Dick-Carey, Kemp)

Pendukung :

1. Mariana, Neni, dkk. 2021. Pengembangan Virtual Laboratorium Rumpun Matematika PGSD FIP Unesa. Laporan hasil penelitian.
2. Musser, Gary L & Burger, William F. 1997. Mathematics for Elementary Teachers: A Contemporary Approach. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall
3. Kurikulum 2013 mata pelajaran Matematika.
4. Siswono, Tatag Y.E. (2017). Penelitian Pengembangan dan Perancangan. Surabaya: PPS Surabaya

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengidentifikasi paradigma kuantitatif dalam penelitian Pendidikan dasar dengan pendekatan statistik dan software pengolahan data kuantitatif terkini	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi paradigma penelitian kuantitatif dari artikel ilmiah 2. Mahasiswa mampu menyusun hipotesis 3. Mahasiswa mampu memutuskan uji statistik yang dibutuhkan untuk pembuktian hipotesis yang dibuat 4. Mahasiswa mampu melakukan analisis statistik dari data yang ada	Terlampir	Diskusi tentang paradigma penelitian kuantitatif			4%

2	Mengidentifikasi paradigma kuantitatif dalam penelitian Pendidikan dasar dengan pendekatan statistik dan software pengolahan data kuantitatif terkini	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi paradigma penelitian kuantitatif dari artikel ilmiah 2. Mahasiswa mampu menyusun hipotesis 3. Mahasiswa mampu memutuskan uji statistik yang dibutuhkan untuk pembuktian hipotesis yang dibuat 4. Mahasiswa mampu melakukan analisis statistik dari data yang ada	Terlampir	Diskusi tentang paradigma penelitian kuantitatif			4%
3	Mengidentifikasi paradigma kuantitatif dalam penelitian Pendidikan dasar dengan pendekatan statistik dan software pengolahan data kuantitatif terkini	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi paradigma penelitian kuantitatif dari artikel ilmiah 2. Mahasiswa mampu menyusun hipotesis 3. Mahasiswa mampu memutuskan uji statistik yang dibutuhkan untuk pembuktian hipotesis yang dibuat 4. Mahasiswa mampu melakukan analisis statistik dari data yang ada	Terlampir	Diskusi tentang paradigma penelitian kuantitatif			4%
4	Menganalisis metode penelitian dalam paradigma mixed methods yang muncul dalam ragam penelitian tindakan kelas dan lesson study	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi paradigma penelitian campur dari arltikel ilmiah 2. Mahasiswa mampu menganalisis model prosedur penelitian mixed method 3. Mahasiswa mampu menganalisis hasil penelitian mixed method	Terlampir	karakteristik mixed methods			4%
5	Menganalisis metode penelitian dalam paradigma mixed methods yang muncul dalam ragam penelitian tindakan kelas dan lesson study	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi paradigma penelitian campur dari arltikel ilmiah 2. Mahasiswa mampu menganalisis model prosedur penelitian mixed method, PTK, dan lesson study 3. Mahasiswa mampu menganalisis hasil penelitian mixed method, PTK, dan lesson study	Terlampir	karakteristik mixed methods, pelaksanaan PTK dan lesson study			4%

6	Menguraikan ragam prosedur penelitian pengembangan berbagai tipe seperti ADDIE, ASSURE, 4D, R&D, dsb dalam artikel pada jurnal bereputasi pada topik penelitian berbasis etnopedagogi dan literasi global.	1. Mahasiswa mampu memilih tipe model penelitian pengembangan yang sesuai dengan rumusan masalah yang dibuat 2. Mahasiswa mampu membuat alur prosedur penelitian setiap tipe penelitian pengembangan 3. Mahasiswa mampu menganalisis Teknik pengumpulan data dan analisis data dari penelitian pengembangan pada artikel di jurnal bereputasi	Terlampir	Presentasi dan diskusi tentang tipe-tipe penelitian pengembangan			5%
7	Mengidentifikasi paradigma kualitatif dalam penelitian Pendidikan dasar dengan pendekatan etnografi, naratif, case study, dan design research	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi paradigma penelitian kualitatif dari artikel ilmiah 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi ragam penelitian kualitatif dari artikel terpilih 3. Mahasiswa mampu merumuskan prosedur penelitian kualitatif dari ragam terpilih 4. Mahasiswa mampu menemukan teknik analisis data dan Teknik keabsahan data dari penelitian kualitatif terpilih	Terlampir	Presentasi dan diskusi tentang jenis-jenis penelitian kualitatif			5%
8	mahasiswa mampu menyusun rancangan penelitian	UTS	Terlampir	Menyusun rancangan penelitian			20%
9	Menyusun dan mempresentasikan latar belakang, rumusan masalah dan tujuan penelitian pada penelitian Pendidikan dasar	Mahasiswa mampu menyusun dan mempresentasikan proposal penelitian dengan benar pada Bab 1	Terlampir	Presentasi proposal penelitian Pendidikan dasar			4%
10	Menyusun dan mempresentasikan rumusan masalah dan tujuan penelitian pada penelitian Pendidikan dasar	Mahasiswa mampu menyusun dan mempresentasikan proposal penelitian dengan benar	Terlampir	Presentasi proposal penelitian Pendidikan dasar			4%
11	Menyusun dan mempresentasikan proposal penelitian pendidikan dasar	Mahasiswa mampu menyusun dan mempresentasikan proposal penelitian dengan benar	Terlampir	Presentasi dan diskusi tentang proposal penelitian dengan benar			4%

12	Menyusun dan mempresentasikan kajian Pustaka yang relevan dengan variabel dan topik riset sesuai kerangka berpikir dan hasil riset sebelumnya yang relevan	Mahasiswa mampu menyusun dan mempresentasikan proposal penelitian dengan benar	Terlampir	Presentasi dan diskusi tentang proposal penelitian pendidikan dasar			4%
13	Menyusun dan mempresentasikan proposal penelitian pendidikan dasar	Mahasiswa mampu menyusun dan mempresentasikan proposal penelitian dengan benar	Terlampir	Presentasi dan diskusi tentang proposal penelitian pendidikan dasar			4%
14	Menyusun dan mempresentasikan metode dan prosedur penelitian yang diperlukan untuk menjawab rumusan masalah yang telah dirumuskan pada awal proposal penelitian	1. Mahasiswa mampu menyusun Teknik analisis data penelitian sesuai rumusan masalah yang dibuat 2. Mahasiswa mampu menentukan teknik keabsahan data penelitian sesuai jenis penelitiannya 3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi instrument apa saja yang dibutuhkan dalam penelitiannya	Terlampir	Presentasi dan diskusi tentang penyusunan instrumen penelitian			5%
15	Menyusun instrument penelitian untuk mengambil data yang dibutuhkan untuk menjawab rumusan masalah penelitian	1. Mahasiswa mampu mendesain instrument penelitian kuantitatif 2. Mahasiswa mampu mendesain instrument penelitian kualitatif 3. Mahasiswa mampu menyusun lembar validasi instrument sesuai rumusan masalahnya	Terlampir	Presentasi dan analisis tentang instrument penelitian			5%
16	UAS	Mahasiswa mampu menyusun draf proposal penelitian	Terlampir	Mengumpulkan Draf proposal penelitian			24%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.

4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.