	Universitas Negeri Surabaya **S2 Pendidikan Dasar**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kajian dan Pengembangan Kurikulum Sd			2		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
			NENI MARIANA

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis konsep dasar, makna dan aspek-aspek pengembangan kurikulum, model-model pengembangan kurikulum, desain kurikulum, implementasi dan evaluasi kurikulum di Sekolah Dasar. Matakuliah ini diselenggarakan dengan pendekatan mahasiswa aktif dan partisipatif, melalui inquiry dan project base learning, dilanjutkan dengan presentasi dan diskusi tentang isue-isue mutakhir implementasi kurikulum di Sekolah Dasar.	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
	CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	CPL	Mampu melibatkan diri secara aktif dalam kegiatan diseminasi dan publikasi hasil penelitian dan/atau karya inovatif yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mendapat pengakuan nasional dan internasional.
	CPL	Mampu mengembangkan inovasi pembelajaran, kurikulum, dan/atau produk pendidikan yang berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan dasar.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
	CPMK-2	Mengkaji berbagai model kurikulum pendidikan dasar untuk mendorong berpikir kritis dalam mengevaluasi berbagai faktor dan perkembangan teknologi yang mempengaruhi pengembangan berbagai model kurikulum SD dengan menggunakan interdisiplin dan multidisiplin.
	CPMK-3	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya.
	CPMK-4	Merancang kurikulum SD sesuai dengan kebutuhan, karakteristik dan tahapan perkembangan anak usia dini serta kebutuhan dan kekhasan lembaga SD yang menyesuaikan dengan perkembangan teknologi .
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✔			
CPMK-2		✔		
CPMK-3			✔	
CPMK-4				✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔															
CPMK-2																
CPMK-3																
CPMK-4																

Pustaka

Utama :

1. Depdikbud. 1984. Pedoman Pelaksanaan Kurikulum 1984 . Jakarta: Pusat Kurikulum.
2. Depdiknas. 2006. Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) . Jakarta. BSNP
3. Kemendikbud. 2013. Pelaksanaan Kurikulum 2013 . Jakarta: Kemendikbud.
4. Loredana Sofia Tudor. 2014. Perception of teachers on curriculum integration. Integration patterns practice. Procedia - Social and Behavioral Sciences . Vol. 127. Pp. 728 – 732
5. Nazeri Mohammad, et all. 2014. Creative Teaching in Design and Technology Curriculum: Using Structural Equation Modeling. Procedia - Social and Behavioral Sciences . Vol. 204. Pp. 240 – 246
6. Print, Murray. 1993. Curriculum Development and Design, Sidney: Allen & Unwin.
7. Sirima Pinyoanuntapong. 2013. The Development of Thai Early Childhood Education Curriculum to Promote Desirable Characteristics of Preschool Children. Procedia - Social and Behavioral Sciences. Vol.
8. . Pp. 321 – 327
9. Seda Saracalo, Serap Yolma. 2010. Elementary teachers' views about their roles in curriculum development and evaluation process., Procedia Social and Behavioral Sciences Vol.
10. Pp. 2427–2434
11. Sukmadinata, Nana Syaodih. 2006. Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik. Bandung: PT Ramaja Rosdakarya.
12. . Vanithamani Saravanan. 2012. Curriculum design, development, innovation and change. Procedia - Social and Behavioral Science. Vol. 47 P. 1276 – 1280

Pendukung :

1. Buku
2. Wortham, S. C. 2014. Early childhood curriculum: Developmental bases for learning and teaching (5th ed.)
3. Slamet Suyanto. 2016. Pendidikan Dasar. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
4. Berk, L. E., & Winsler, A. 2013. Scaffolding children's learning: Vygotsky and early childhood education. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children
5. Head Start Bureau, U.S. Department of Health and Human Services. 2015 , March. Establishing a Research Agenda for American Indian and Alaska Native Head Start Programs

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami konsep dasar dan teori pengembangan kurikulum	1.1.Mendeskripsikan konsep dasar kurikulum 1.2 Menganalisis . teori pengembangan kurikulum	Rubrik Terlampir	-Student Active Learning-Project Base Learning-Cooperative Learning-Problem Base Learning-Ceramah-Tanyajawab-Diskusi-Presentasi			4%
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.

10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.