	Universitas Negeri Surabaya **S2 Pendidikan Dasar**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Instrumen Penelitian			2		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
			NENI MARIANA

Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang jenis-jenis, penyusunan, penelaahan secara kualitatif dan kuantitatif serta penafsiran hasil telaah instrumen pembelajaran dengan sikap teliti.	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
	CPL	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Memanfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mengembangkan instrumen penilaian.
	CPMK-2	Membuat keputusan tentang keterkaitan konsep dasar asesmen dan berbagai macam instrumen penilaian yang digunakan di sekolah.
	CPMK-3	Memiliki pengetahuan tentang: jenis-jenis penilaian pembelajaran, penyusunan tes tertulis, tes kinerja, instrumen penilaian portofolio, proyek, produk, penilaian diri/teman, dan penelaahan instrumen/tes secara kualitatif dan kuantitatif serta menafsirkan hasil telaah.
	CPMK-4	Teliti dan bertanggung jawab dalam menyusun, menelaah, dan menafsirkan hasil telaah instrumen pembelajaran.
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL	CPL
CPMK-1	✔	
CPMK-2		✔
CPMK-3		✔
CPMK-4		✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔	✔	✔												
CPMK-2					✔	✔	✔	✔								
CPMK-3									✔	✔	✔	✔				
CPMK-4													✔	✔	✔	✔

Pustaka	**Utama :**	
	1. 11. Ross, Kenneth N. (ed). 2005. Quantitative research Methods in Educationl Planning, Module 6: Overview of Test Construction. Paris: International Institute for Educational Planning, UNESCO.	
	Pendukung :	

Mg Ke-	**Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**	**Penilaian**		**Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	***Daring (online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
1	Menjelaskan jenis-jenis penilaian pembelajaran	1. · Mahasiswa dapat mendefinisikan pengertian dari jenis-jenis penilaian pembelajaran · 2. Mahasiswa dapat menjelaskan ciri-ciri dari jenis-jenis penilaian pembelajaran		Ceramah, diskusi-informasi, penugasan			4%
2	Menyusun tes tertulis	· Mahasiswa dapat menyusun tes pilihan · Mahasiswa dapat menyusun tes isian	tes dan non tes	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan, presentasi			4%
3	Menyusun tes tertulis	· Mahasiswa dapat menyusun tes pilihan · Mahasiswa dapat menyusun tes isian	tes dan non tes	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan, presentasi			4%
4	Menyusun tes tertulis	· Mahasiswa dapat menyusun tes pilihan · Mahasiswa dapat menyusun tes isian	tes dan non tes	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan, presentasi			4%
5	Menyusun tes praktek (kinerja)	· Mahasiswa dapat menyusun tes kemampuan menggunakan alat laboratorium ·		Ceramah, diskusi-informasi, penugasan			4%
6	Menyusun tes praktek (kinerja)	· Mahasiswa dapat menyusun tes kemampuan menggunakan alat laboratorium ·		Ceramah, diskusi-informasi, penugasan			5%

7	Menyusun instrumen penilaian portofolio	Mahasiswa dapat menyusun instrumen penilaian portofolio	Tes & Non-Tes	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan			5%
8	Indikator pertemuan 1 - 7			close book			20%
9	Menyusun instrumen penilaian proyek	1. · Mahasiswa dapat menyusun instrumen penilaian persiapan proyek · 2. Mahasiswa dapat menyusun instrumen penilaian pelaksanaan proyek · 3. Mahasiswa dapat menyusun instrumen penilaian hasil proyek	Tes & Non-Tes	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan			4%
10	Menyusun instrumen penilaian produk	1. · Mahasiswa dapat menyusun instrumen penilaian persiapan produk · 2. Mahasiswa dapat menyusun instrumen penilaian proses pembuatan produk · 3. Mahasiswa dapat menyusun instrumen penilaian hasil produk	Tes & Non-Tes	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan			4%
11	Menyusun instrumen penilaian produk	1. · Mahasiswa dapat menyusun instrumen penilaian persiapan produk · 2. Mahasiswa dapat menyusun instrumen penilaian proses pembuatan produk · 3. Mahasiswa dapat menyusun instrumen penilaian hasil produk	Tes & Non-Tes	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan			4%
12	Menelaah secara kualitatif instrumen penilaian pembelajaran	1. · Mahasiswa dapat menelaah konstruksi instrument penilaian pembelajaran · 2. Mahasiswa dapat menelaah konten instrument penilaian pembelajaran · 3. Mahasiswa dapat menelaah bahasa instrument penilaian pembelajaran		Ceramah, diskusi-informasi, penugasan			4%

13	Menelaah secara kualitatif instrumen penilaian pembelajaran	1. · Mahasiswa dapat menelaah konstruksi instrument penilaian pembelajaran · 2. Mahasiswa dapat menelaah konten instrument penilaian pembelajaran · 3. Mahasiswa dapat menelaah bahasa instrument penilaian pembelajaran		Ceramah, diskusi-informasi, penugasan			4%
14	Menelaah secara kualitatif instrumen penilaian pembelajaran	1. · Mahasiswa dapat menelaah konstruksi instrument penilaian pembelajaran · 2. Mahasiswa dapat menelaah konten instrument penilaian pembelajaran · 3. Mahasiswa dapat menelaah bahasa instrument penilaian pembelajaran		Ceramah, diskusi-informasi, penugasan			5%
15	Menelaah secara kuantitatif instrumen penilaian pembelajaran	1. · Mahasiswa dapat menghitung daya beda · 2. Mahasiswa dapat menghitung tingkat kesukaran · Mahasiswa dapat menghitung efektivitas option · 3. Mahasiswa dapat menghitung validitas butir soal · 4. Mahasiswa dapat menghitung sensitifitas · 5. Mahasiswa dapat menghitung reliabilitas	Tes & Non-Tes	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan			5%
16	Menelaah secara kuantitatif instrumen penilaian pembelajaran	1. · Mahasiswa dapat menghitung daya beda · 2. Mahasiswa dapat menghitung tingkat kesukaran · Mahasiswa dapat menghitung efektivitas option · 3. Mahasiswa dapat menghitung validitas butir soal · 4. Mahasiswa dapat menghitung sensitifitas · 5. Mahasiswa dapat menghitung reliabilitas	Tes & Non-Tes	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan			20%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.