

	Universitas Negeri Surabaya S2 Pendidikan Dasar					Kode Dokumen																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																									
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																				
Publikasi	8612202643		2		25 Agustus 2026																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																				
					NENI MARIANA																				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah analisis artikel jurnal mutakhir adalah mata kuliah untuk menumbuhkan kemampuan dan keterampilan mahasiswa untuk menganalisis, menulis dan mempublikasikan hasil penelitiannya. Pada mata kuliah ini mahasiswa mempelajari tentang ragam bentuk publikasi ilmiah internasional, teknik menulis artikel hasil penelitian ilmiah menggunakan bahasa internasional (Bahasa Inggris). Pada matakuliah ini akan dipelajari tentang kriteria terbitan internasional, ragam dan ranking terbitan, scope beragam terbitan ilmiah, instruction to the author(s). Materi kuliah dilanjutkan dengan teknik penulisan Introduction, Methods, Results, Discussion, Acknowledgments, References, Abstract. Mahasiswa juga diperkenalkan dengan online Submission, cover letter dan review process.																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																								
	CPL	Mampu mengelola penelitian pendidikan dasar berkelanjutan secara mandiri dan kolaboratif untuk memecahkan permasalahan pendidikan dasar melalui pendekatan interdisipliner, menghasilkan pemikiran reflektif kritis, kreatif, dan inovatif yang berbasis etnopedagogi dan/atau multiliterasi global																							
	CPL	Mampu mengembangkan inovasi pembelajaran, kurikulum, dan/atau produk pendidikan yang berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan dasar.																							
	CPL	Dengan jiwa educreativepreneurship mampu mengembangkan keilmuan, inovasi, dan praktik pendidikan dasar melalui pendekatan interdisipliner berbasis etnopedagogi dan/atau multiliterasi global.																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																								
	CPMK-1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.																							
	CPMK-2	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah sesuai dengan bidang keahlian pendidikan dasar, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk artikel yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional.																							
	CPMK-3	Mampu mengkomunikasikan hasil riset dalam pembelajaran yang inovatif dan kreatif bidang pendidikan dasar melalui publikasi diterbitkan di jurnal nasional (minimal Sinta 4) atau diterima di jurnal internasional.																							
	CPMK-4	Mampu memecahkan permasalahan secara analitik praksis dalam substansi dan ekstensi manajemen pendidikan di Sekolah Dasar Inklusif melalui pendekatan interdisipliner.																							
	Matrik CPL - CPMK																								
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL</td> <td>CPL</td> <td>CPL</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>					CPMK	CPL	CPL	CPL	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3		✓		CPMK-4		
CPMK	CPL	CPL	CPL																						
CPMK-1	✓																								
CPMK-2		✓																							
CPMK-3		✓																							
CPMK-4			✓																						

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1					✓				✓					✓	✓	
		CPMK-2			✓	✓				✓		✓						
		CPMK-3						✓	✓				✓	✓	✓			✓
CPMK-4	✓	✓																
Pustaka		Utama :																
		1. Leavy, P. (2022). Research design: Quantitative, qualitative, mixed methods, arts-based, and community-based participatory research approaches. Guilford Publications. 2. Creswell, John W. (2014). Penelitian Kualitatif & Desain Riset. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 3. Wallen, N. E., & Fraenkel, J. R. (2013). Educational research: A guide to the process. Routledge. 4. Borg, W.R and Gall, M.D. (2003). Educational Research: An Introduction 4 th Edition. London: Longman Inc. 5. Priadana, M. S., & Sunarsi, D. (2021). Metode penelitian kuantitatif. Pascal Books.																
		Pendukung :																
		1. Winarto, Y. T., Suhardiyanto, T., & Choesin, E. M. (Eds.). (2016). Karya Tulis Ilmiah Sosial: Menyiapkan, Menulis, dan Mencermatinya. Yayasan Pustaka Obor Indonesia. 2. Yanti, N. P. E. D., Triana, I. K. D. L., Wahyudin, Y., Suarningsih, N. K. A., & Marlina, T. (2024). Karya Tulis Ilmiah: Teori & Pedoman penulisan karya ilmiah. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)											
				Indikator	Kriteria & Bentuk			Luring (offline)	Daring (online)									
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)											
1	Merancang analisis kebutuhan awal penelitian	Rancangan instrumen analisis kebutuhan awal pada saat pra penelitian	Terlampir	Small Group Discussion [TM : ke-1 (2x50')] Tugas 1: Kuis PT BM (1 1) (2x60')			5%											
2	Merancang analisis kebutuhan awal penelitian	Rancangan instrumen analisis kebutuhan awal pada saat pra penelitian	Terlampir	Small Group Discussion [TM : ke-1 (2x50')] Tugas 1: Kuis PT BM (1 1) (2x60')			5%											
3	Mahasiswa mampu membuat bagian pendahuluan	merancang bagian latar belakang secara sistematis	Terlampir	Small Group Discussion [TM : ke-1 (2x50')] Tugas 1: Kuis PT BM (1 1) (2x60')			5%											

4	Mahasiswa mampu membuat bagian pendahuluan	merancang bagian latar belakang secara sistematis	Terlampir	Small Group Discussion [TM : ke-1 (2x50')] Tugas 1: Kuis PT BM (1 1) (2x60')			5%
5	Mampu merancang bagian metode penelitian	merancang metode penelitian secara sistematis	Terlampir	Small Group Discussion [TM : ke-1 (2x50')] Tugas 1: Kuis PT BM (1 1) (2x60')			5%
6	Menganalisis dan mendeskripsikan hasil penelitian	1. Menganalisis data yang telah diperoleh 2. Mendeskripsikan hasil penelitian yang diperoleh		Small Group Discussion			5%
7	Menganalisis dan mendeskripsikan hasil penelitian	1. Menganalisis data yang telah diperoleh 2. Mendeskripsikan hasil penelitian yang diperoleh		Small Group Discussion			5%
8				UTS Take Home			15%
9	Mahasiswa membuat abstrak, kesimpulan dan daftar pustaka	1. Mampu merancang abstrak 2. Mampu mendeskripsikan kesimpulan	Terlampir	Small Group Discussion			5%
10	Mahasiswa membuat abstrak, kesimpulan dan daftar pustaka	1. Mampu merancang abstrak 2. Mampu mendeskripsikan kesimpulan	Terlampir	Small Group Discussion			5%
11	Mahasiswa mampu memaparkan hasil riset dan melakukan revisi Paper	Memaparkan hasil penulisan artikel ilmiah dengan baik		Small Group Discussion			5%
12	Mahasiswa mampu memaparkan hasil riset dan melakukan revisi Paper	Memaparkan hasil penulisan artikel ilmiah dengan baik		Small Group Discussion			4%
13	Mahasiswa mampu memaparkan hasil riset dan melakukan revisi Paper	Memaparkan hasil penulisan artikel ilmiah dengan baik		Small Group Discussion			5%
14	Mahasiswa mempublikasikan artikel dengan submit pada jurnal nasional terakreditasi atau jurnal internasional	Mempublikasikan hasil penelitian pada jurnal yang relevan		Small Group Discussion			4%
15	Mahasiswa mempublikasikan artikel dengan submit pada jurnal nasional terakreditasi atau jurnal internasional	Mempublikasikan hasil penelitian pada jurnal yang relevan		Small Group Discussion			4%
16	UAS	UAS	Terlampir	UAS			18%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.