	Universitas Negeri Surabaya **S2 Pendidikan Dasar**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pembelajaran Terpadu	8612203084		3		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Dr. Hendratno, M.Hum.	NENI MARIANA

Deskripsi Singkat MK

Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis konsep dan teori Pembelajaran Terpadu, hakekat dan prinsip-prinsip dasar Pembelajaran Terpadu, serta mengembangkan perangkat pembelajaran berdasarkan model-model pembelajaran terpadu, sesuai dengan tema-tema materi pembelajaran di Sekolah Dasar.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

Matrik CPL - CPMK

	CPMK

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Pustaka

Utama :

1. Robbin, Fogarty. 1991. The Mindfull School: How to Integrate the Curricula . Illionis:Skylight Publishing Inc
2. Ana Gimeno and Rafael Seiz. 2010. Content and language integrated learning in higher technical education using the in Genio online multimedia authoring tool. Procedia Social and Behavioral Sciences . Vol.
3. Pp. 3170–3174
4. Draks, M. Susan. 2007. Creating Standard Base Integrated Curriculum . California: Corwin Press
5. Dorin Herlo. 2015 . Improving Efficiency of Learning in Education Master Programs, by Blended Learning . Procedia - Social and Behavioral Sciences . Vol. 191. Pp. 1304 – 1309
6. Loredana Sofia Tudor. 2014. Primary school skills development through integrated activities . Procedia - Social and Behavioral Sciences . Vol. 127. Pp. 722 – 727
7. Mieke Clement and Lug Vandeput. 2016. Blended Learning Design: a shared experience. Procedia - Social and Behavioral Sciences . Vol. 228. Pp. 582 – 586
8. Okaz, Abeer Ali. . 2015. .Integrating Blended Learning in Higher Education. Procedia - Social and Behavioral Sciences . Vol. 186. Pp. 600 – 603
9. Phosri, Worawuth, et all. 2014. Integrated Learning Teacher Professional Development in Primary Schools. Procedia - Social and Behavioral Sciences . Vol. 112. Pp. 775 – 780

Pendukung :

1. Mathew , Barbara. 1989. Learning Through an Integrating Curriculum: Approach and Guidelines . Victoria: Ministry of Education Victoria

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.