UNESA	**Universitas Negeri Surabaya** **S2 Pendidikan Dasar**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori Belajar	8612202139		2		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		-	NENI MARIANA

Deskripsi Singkat MK

Kajian tentang prinsip-prinsip dan cara siswa belajar menurut teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, pendekatan konstruktivis, serta pemotivasian siswa untuk belajar; dan pengaplikasiannya dalam pembelajarannya melalui analisis contoh-contoh kasus di kelas. Pembelajaran dilaksanakan melalui kegiatan ceramah, diskusi, presentasi, dan pemodelan.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL-7	Mampu mengelola riset dan pengembangan dalam bidang pendidikan dasar berbasis multiliterasi global dan etnopedagogi yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan teori belajar tertentu
CPMK-2	Menguasai teori-teori belajar dan mampu mengaplikasikannya dalam pembelajaran
CPMK-3	Membuat keputusan tentang teori belajar yang relevan untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas
CPMK-4	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar yang relevan

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-7
CPMK-1	✔		
CPMK-2	✔		
CPMK-3		✔	
CPMK-4			✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔	✔	✔												
CPMK-2					✔	✔	✔	✔								
CPMK-3									✔	✔	✔	✔				
CPMK-4													✔	✔	✔	✔

Pustaka

Utama :

1. Budayasa,I Ketut. 2000.Teori Belajar Perilaku (BUKU I).Ed
2. DisadurdariChapter Behavioral Learning Theory Buku Study Guide for Slavin EducationalPshychology Theory and Practice: Fifth Edition oleh Charles Alberti&Catherine E. McCartney. Allyn and Bacon. 1997. IKIP Surabaya.
3. Dahar, Ratna Wilis. 1989.Teori-teori Belajar. Jakarta: DEPDIKBUD.
4. Nur, Mohamad. 2000.Teori Belajar Sosial (BUKU II).Ed.
5. Disadur dari Chapter Behavioral Learning Theory Buku Educational PsychologyTheory and Practice: Sixth Edition olehAnita E. Woolfolk. Allyn and Bacon. 1995. IKIP Surabaya.
6. Nur, Mohamad, Wikandari, PrimaRetno. 2004.Teori Pembelajaran Kognitif(BUKU III).Ed.
7. Disadur dari Chapter 6 Cognitive Theories of Learning: BasicConsepts. Buku Educational Pshychology Theory and Practice: Fifth Edition olehCharles Robert R. Slavin. Allyn and Bacon. 1995. IKIP Surabaya. 5. Nur, Mohamad, Wikandari, PrimaRetno. , Sugiarto, Bambang. 2004.Pendekatan-pendekatanKonstruktivis dalam Pembelajaran (BUKU IV).Ed.
8. Disadur dari Chapter 8 Student Centered &ConsructivistApproaches to Instruction. Buku Educational Pshychology Theory and Practice:Fifth Edition oleh Charles Robert R. Slavin. Allyn and Bacon. 1997. IKIPSurabaya.
9. Nur, Mohamad. 2004.Pemotivasian Siswa untuk Belajar (BUKU V).Ed.
10. Disadur dari Chapter 10Motivating Student to Learn. Buku Educational Pshychology Theory and Practice:Fifth Edition oleh Charles Robert R. Slavin. Allyn and Bacon. 1997. IKIPSurabaya. 7. Slavin, R. E. 2012.Educational Psychology:Theoryand Practice TenthEdition. PearsonEducation, Inc.
11. Educational Psychology. ThirdEdition.Boston: McGraw-Hill. 9. Slavin, R. E. 2011.Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1. Jakarta: PT Indeks.
12. Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition, Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education

Pendukung :

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami struktur, definisi, jenis, tujuan, dan fungsi teori	1. Menganalisis teori berdasarkan jenis,tujuan, dan fungsi 2. Menganalisis teori sebagai struktur ilmu	Tes tulis capaian skor minimal 60Tes lisan capaian skor minimal 70Portofolio capaian skor minimal 75	KolaboratifBerbasis masalah			4%
2	Memahami struktur, definisi, jenis, tujuan dan fungsi teori	1. Menganalisis teori berdasarkan jenis,tujuan, dan fungsi 2. Menganalisis teori sebagai struktur ilmu	Tes tulis capaian skor minimal 60Tes lisan capaian skor minimal 70Portofolio capaian skor minimal 75	KolaboratifBerbasis masalah			4%
3	Memahami konstruksi teori-teori belajar perilakuMengimplementasikan teori-teori belajar perilaku pada pembelajaran	1. Menganalisis proposisi-proposisi teori-teori belajar perilaku 2. Mengidentifikasi konsep-konsep dalam teori-teori belajar perilaku 3. Merumuskan prinsip-prinsip pembelajaran berbais teori belajar perilaku	Tes tulis capaian skor minimal 60Tes lisan capaian skor minimal 70Portofolio capaian skor minimal 75	ColabortifBerbasis masalah			4%
4	Memahami konstruksi teori-teori belajar perilakuMengimplementasikan teori-teori belajar perilaku pada pembelajaran	1. Menganalisis proposisi-proposisi teori-teori belajar perilaku 2. Mengidentifikasi konsep-konsep dalam teori-teori belajar perilaku 3. Merumuskan prinsip-prinsip pembelajaran berbais teori belajar perilaku	Tes tulis capaian skor minimal 60Tes lisan capaian skor minimal 70Portofolio capaian skor minimal 75	ColabortifBerbasis masalah			4%
5	Memahami konstruksi teori-teori belajar kognitifMengimplementasikan teori-teori belajar kognitif pada pembelajaran	1. Menganalisis proposisi-proposisi teori-teori belajar kognitif 2. Mengidentifikasi konsep-konsep dalam teori belajar kognitif 3. Merumuskan prinsip-prinsip pembelajaran berbasis teori belajar kognitif	Tes tulis capaian skor minimal 60Tes lisan capiaian skor minimal 70Portofio capaian skor minimal 75	ColaboratifBerbasis masalah			4%

6	Memahami konstruksi teori-teori belajar kognitifMengimplementasikan teori-teori belajar kognitif pada pembelajaran	1. Menganalisis proposisi-proposisi teori-teori belajar kognitif 2. Mengidentifikasi konsep-konsep dalam teori belajar kognitif 3. Merumuskan prinsip-prinsip pembelajaran berbasis teori belajar kognitif	Tes tulis capaian skor minimal 60Tes lisan capiaian skor minimal 70Portofio capaian skor minimal 75	ColaboratifBerbasis masalah			5%
7	Memahami konstruksi teori-teori belajar kognitifMengimplementasikan teori-teori belajar kognitif pada pembelajaran	1. Menganalisis proposisi-proposisi teori-teori belajar kognitif 2. Mengidentifikasi konsep-konsep dalam teori belajar kognitif 3. Merumuskan prinsip-prinsip pembelajaran berbasis teori belajar kognitif	Tes tulis capaian skor minimal 60Tes lisan capiaian skor minimal 70Portofio capaian skor minimal 75	ColaboratifBerbasis masalah			5%
8	UJIAN SUB SUMATIF	UTS	20	UTS			20%
9	Memahami konstruksi teori-teori belajar humanistikMengimplementasikan teori-teori belajar humanistik pada pembelajaran	1. Menganalisis proposisi-proposisi teori-teori belajar humanistik 2. Mengidentifiasi konsep-konsep dalam teori-teori belajar humanistik 3. Mrumuskan prinsip-prinsip pembelajaran berbasis teori belajar humanistik	Tes tulis capaian skor minimal 60Tes lisan capaian skor minimal 70Portofolio capaian skor minimal 75	KolaboratifBerbasis masalah			4%
10	Memahami konstruksi teori-teori belajar humanistikMengimplementasikan teori-teori belajar humanistik pada pembelajaran	1. Menganalisis proposisi-proposisi teori-teori belajar humanistik 2. Mengidentifiasi konsep-konsep dalam teori-teori belajar humanistik 3. Mrumuskan prinsip-prinsip pembelajaran berbasis teori belajar humanistik	Tes tulis capaian skor minimal 60Tes lisan capaian skor minimal 70Portofolio capaian skor minimal 75	KolaboratifBerbasis masalah			4%
11	Memahami konstruksi teori belajar sibernetikaMengimplementasikan toeri-teori belajar sibernetika pada pembelajaran	1. Menganalisis proposisi-proposisi teori belajar pemrosesan informasi 2. Menganalisis proposisi-proposisi teori belajar Landa	Tes tulis capaian sko mnimal 60Tes lisan capaian skor minimal 70Portofolio capian skor minimal 75	KolaboratifBerbasis masalah			4%
12	Memahami konstruksi teori belajar gestaltMengimplementasikan teori-teori belajar gestalt pada pembelajaran	1. Menganalisis proposisi-proposis teori belajar gestalt 2. Mengidentifikasi konsep-konsep dalam teori belajar gestalt 3. Merumuskan prinsip-prisip pembelajaran berbasis teori belajar gestalt	Tes tulis capaian skor minimal 60Tes lisan capaian skor minimal 70Portofolio capian skor minimal 75	KolaboratifBerbasis masalah			4%
13	Refleksi kritis terhadap teori-teori belajar dan teori pembelajaran	1. Menelaah teori belajar dan teori pembelajaran antra teori dan praksis 2. Membandingkan antar teori	Kompetensi pengetahuan : 45Kompetensi keterampilan : 45Kompetensi sikap : 10	PenugasanDIskusi			4%

14	Refleksi kritis terhadap teori-teori belajar dan teori pembelajaran	1. Menelaah teori belajar dan teori pembelajaran antra teori dan praksis 2. Membandingkan antar teori	Kompetensi pengetahuan : 45Kompetensi keterampilan : 45Kompetensi sikap : 10	PenugasanDIskusi			5%
15	Refleksi kritis terhadap teori-teori belajar dan teori pembelajaran	1. Menelaah teori belajar dan teori pembelajaran antra teori dan praksis 2. Membandingkan antar teori	Kompetensi pengetahuan : 45Kompetensi keterampilan : 45Kompetensi sikap : 10	PenugasanDIskusi			5%
16	UAS	UAS	UAS	UAS			20%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.