	Universitas Negeri Surabaya S2 Pendidikan Biologi	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Internship			4		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
			YULIANI

Deskripsi Singkat MK	Deskripsi MK Praktik perancangan dan pengelolaan proses belajar mengajar di kelas baik untuk tingkat pendidikan SMA maupun di tingkat pendidikan tinggi S1 sesuai dengan latar belakang profesi mahasiswa. Perkuliahan dilaksanakan dalam bentuk workshop perancangan pembelajaran dan praktik pengelolaan pembelajaran, serta pengamatan berbagai aspek terkait pembelajaran dan sekolah atau lembaga eduecopreneursip.	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan memperhatikan etika akademik dalam menjalankan tugas profesionalnya, dan mampu mewujudkan karakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli dan tangguh dalam perilaku keseharian.
	CPL	Mampu mengelola pembelajaran dan memecahkan masalah bidang pendidikan Biologi dengan mengembangkan model inovatif (HOTS atau TPACK) berciri eduecopreneurship berbasis kearifan lokal.
	CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mengelola pembelajaran dengan memperhatikan etika akademik dan mampu mewujudkan karakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli dan tangguh dalam perilaku keseharian.
	CPMK-2	Mampu mengelola pembelajaran dan memecahkan masalah bidang pendidikan Biologi dengan mengembangkan model inovatif (HOTS atau TPACK) berciri eduecopreneurship berbasis kearifan lokal.
	CPMK-3	Mampu mengembangkan kerangka berpikir sebagai dasar mengelola pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran inovatif dan metode ilmiah bercirikan eduecopreneurship berbasis kearifan lokal.
	CPMK-4	Menerapkan konsep eduecopreneurship berbasis kearifan lokal dan memiliki jiwa kepemimpinan untuk menunjang kemandirian masyarakat di era Revolusi Industri
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✔		
CPMK-2		✔	
CPMK-3			✔
CPMK-4			✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1			✔	✔							✔	✔	✔	✔	✔	✔
CPMK-2							✔	✔	✔	✔						
CPMK-3	✔	✔			✔	✔										
CPMK-4																

Pustaka

Utama :

1. 1. Pusat Pengelolaan Pembelajaran dan Praktik Lapangan Lembaga Pengembangan Pembelajaran dan Penjaminan Mutu Unesa. 2016. Panduan Program Pengelolaan Pembelajaran (PPP). Surabaya: Pusat Pengelolaan Pembelajaran dan Praktik Lapangan Lembaga Pengembangan Pembelajaran dan Penjaminan Mutu Unesa.
2. 2. Divisi Praktik Kegiatan Lapangan Satuan Merdeka Belajar Kampus Merdeka Universitas Negeri Surabaya. 2021. Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan. Surabaya: Divisi Praktik Kegiatan Lapangan Satuan Merdeka Belajar Kampus Merdeka Universitas Negeri Surabaya

Pendukung :

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							5%
2	Mampu menguasai teori Biologi maupun Pendidikan untuk menyiapkan pelaksanaan pembelajaran		Menguasai teori berkaitan dengan penyiapan dan pelaksanaan pembelajaran				5%
3	Melaksanakan sit in dalam pembelajaran dosen pamong	Laporan kegiatan sit in dan menganalisis praktek baik dosen pamong.	Laporan kegiatan.	pengamatan pembelajaran			5%
4	Melaksanakan sit in dalam pembelajaran dosen pamong	Laporan kegiatan sit in dan menganalisis praktek baik dosen pamong.	Laporan kegiatan.	pengamatan pembelajaran			5%
5				Kegiatan meracang pembelajaran.			5%
6	Mampu merancang perencanaan pembelajaran lengkap dengan LKM, bahan ajar, media pembelajaran dan asesmennya.	Mampu merancang perencanaan pembelajaran lengkap dengan LKM, bahan ajar, media pembelajaran dan asesmennya.		Kegiatan meracang pembelajaran.			5%
7	Mampu melaksanakan pembelajaran mengacu pada rancangan pembelajaran yang telah disusun, dengan case study/PBL?PjBL.	Mampu melaksanakan pembelajaran mengacu pada rancangan pembelajaran yang telah disusun, dengan case study/PBL/PjBL.	Mampu melaksanakan pembelajaran di kelas.	Praktek pembelajaran di kelas			10%

8	Mampu melaksanakan pembelajaran mengacu pada rancangan pembelajaran yang telah disusun, dengan case study/PBL?PjBL.	Mampu melaksanakan pembelajaran mengacu pada rancangan pembelajaran yang telah disusun, dengan case study/PBL/PjBL.	Mampu melaksanakan pembelajaran di kelas.	Praktek pembelajaran di kelas			10%
9	Mampu melaksanakan pembelajaran mengacu pada rancangan pembelajaran yang telah disusun, dengan case study/PBL?PjBL.	Mampu melaksanakan pembelajaran mengacu pada rancangan pembelajaran yang telah disusun, dengan case study/PBL/PjBL.	Mampu melaksanakan pembelajaran di kelas.	Praktek pembelajaran di kelas			5%
10	Mampu melaksanakan pembelajaran mengacu pada rancangan pembelajaran yang telah disusun, dengan case study/PBL?PjBL.	Mampu melaksanakan pembelajaran mengacu pada rancangan pembelajaran yang telah disusun, dengan case study/PBL/PjBL.	Mampu melaksanakan pembelajaran di kelas.	Praktek pembelajaran di kelas			5%
11	Menganalisis hasil kegiatan pembelajaran dan melaporkannya.	Mampu menganalisis dan menyusun laporan hasil praktek mengajar di kelas					5%
12	Menganalisis hasil kegiatan pembelajaran dan melaporkannya.	Mampu menganalisis dan menyusun laporan hasil praktek mengajar di kelas					5%
13	Menganalisis hasil kegiatan pembelajaran dan melaporkannya.	Mampu menganalisis dan menyusun laporan hasil praktek mengajar di kelas					5%
14	Menganalisis hasil kegiatan pembelajaran dan melaporkannya.	Mampu menganalisis dan menyusun laporan hasil praktek mengajar di kelas					5%
15	Mampu mempresentasikan hasil intership	Mengokunikasikan hasil pengamatan pembelajaran, perancangan perangkat pembelajaran, pengembangan perangkat pembelajaran dan evaluasi pembelajaran kepada guru pamong atau dosen pamong di sekolah, perguruan tinggi atau lembaga eduecopreneurship	Mampu mengkomunikasikan hasil internship				10%

16	Mampu mempresentasikan hasil intership	Mengokunikasikan hasil pengamatan pembelajaran, perancangan perangkat pembelajaran, pengembangan perangkat pembelajaran dan evaluasi pembelajaran kepada guru pamong atau dosen pamong di sekolah, perguruan tinggi atau lembaga eduecopreneurship	Mampu mengkomunikasikan hasil internship				10%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.