| | | |
|---|---|---|
| UNESA | **Universitas Negeri Surabaya**<br>**S2 Pendidikan Bahasa Indonesia** | **Kode Dokumen** |

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|---|---|---|---|---|---|
| **Pragmatik Pendidikan** | 1234602010 | | **2** | | 15 Oktober 2026 |

| OTORISASI | Pengembang RPS | Koordinator RMK | Koordinator Program Studi |
|---|---|---|---|
| | | Prof. Dr. Suyatno, M.Pd. | SYAMSUL SODIQ |

| | | |
|---|---|---|
| **Deskripsi Singkat MK** | Mata kuliah ini membahas tentang aspek penggunaan bahasa dalam konteks sosial, mengkaji makna ujaran berdasarkan konteks penggunaan, meliputi tindak tutur, implikatur, presupposition, deiksis, dan prinsip kerja sama dalam komunikasi. Mata kuliah ini juga akan membekali mahasiswa dengan kemampuan analisis terhadap data pragmatik dalam bahasa Indonesia, baik secara teoritis maupun praktis, dengan fokus pada aplikasi nyata dalam interaksi sehari-hari. | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | |
| | **CPL-5** | Mampu mewujudkan kecakapan afektif, sosial, akademik, dan lifeskill secara bertanggung jawab dan profesional melalui penerapan konsep/keilmuan, hasil penelitian/inovasi dalam bidang pendidikan bahasa Indonesia/BIPA/bahasa dan sastra Indonesia guna kepentingan masyarakat dan bangsa Indonesia. |
| | **CPL-6** | Terampil memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran bahasa Indonesia dan BIPA, serta permasalahan kebahasaan dan kesastraan melalui pengembangan desain penelitian, metode, dan penyimpulan secara efektif. |
| | **CPL-9** | terampil mengembangkan kajian kebahasaan dan kesastraan dengan mengaplikasikan teori dan konsep dengan pendekatan interdisipliner/multidisipliner, serta memanfaatkan Ipteks sehingga dapat menghasilkan inovasi dalam bidang kebahasaan dan kesastraan. |
| | **CPL-3** | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan |
| | **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | |
| | **CPMK-1** | Mahasiswa mampu menjelaskan menjelaskan teori dan konsep pragmatik dalam berbagai situasi dan kondisi |
| | **CPMK-2** | Mahasiswa mampu menganalisis berbagai jenis pragmatik |
| | **CPMK-3** | Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan konsep pragmatik dalam lingkup pendidikan |
| | **CPMK-4** | Mahasiswa mampu menuliskan hasil kajiannya dalam bentuk paper ilmiah dan mempresentasikannya. |
| | **CPMK-5** | Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan konseptual tentang hakikat pragmatik |
| | **Matrik CPL - CPMK** | |

| CPMK | CPL-5 | CPL-6 | CPL-9 | CPL-3 |
|---|---|---|---|---|
| CPMK-1 | ✔ | | | |
| CPMK-2 | | ✔ | | |
| CPMK-3 | | | ✔ | |
| CPMK-4 | | | ✔ | |
| CPMK-5 | | | | ✔ |

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1 | ✔ | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | ✔ | ✔ | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | ✔ | | | | | | | ✔ |
| CPMK-5 | | | | | | | | | | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | |

**Pustaka**

**Utama :**


1. Levinson, S. C. (2020). Pragmatics (30th Anniversary Edition). Cambridge University Press.
2. Verschueren, J. (2019). Pragmatics as a Theory of Linguistic Adaptation (Revised Edition). Routledge.
3. Kecskes, I. (2023). Intercultural Pragmatics. Oxford University Press.
4. Horn, L. R., & Ward, G. (Eds.). (2021). The Handbook of Pragmatics. Wiley-Blackwell.
5. Culpeper, J., Haugh, M., & Kádár, D. Z. (Eds.). (2017). The Palgrave Handbook of Linguistic (Im)politeness. Palgrave Macmillan.
6. Suhartono, S. (2020). Integrasi Materi Kesantunan ke dalam Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia: Tinjauan Pragmatik. LINGUA: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya, 17(2), 169-179.


**Pendukung :**


1. Taguchi, N., & Ishihara, N. (2018). The Pragmatics of English as a Lingua Franca: Research and Pedagogy in the ELT Context. Annual Review of Applied Linguistics, 38, 80-101.
2. Bousfield, D. (2021). Impoliteness and Power in Language. Journal of Pragmatics, 181, 51-64.
3. Haugh, M., Kádár, D. Z., & Terkourafi, M. (2020). Doing (Im)politeness: Evaluations and Actions in Interpersonal Communication. Journal of Politeness Research, 16(1), 1-12.
4. Culpeper, J., & Tantucci, V. (2021). A New Approach to Im/politeness: Tracking Cultural Evolution and Social Change. Journal of Pragmatics, 182, 25-38.
5. Taguchi, N., & Roever, C. (2022). Second Language Pragmatics. Oxford University Press.


| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (*offline*) | *Daring* (*online*) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pragmatik dan ruang lingkup kajian pragmatik | Mahasiswa dapat menjelaskan definisi dan ruang lingkup pragmatik. | Kejelasan penjelasan dan kedalaman pemahaman. | Ceramah Interaktif, Diskusi Kelas | | | 5% |
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar Pragmatik pendidikan | Mahasiswa dapat menjelaskan dasar penggunaan bahasa dalam kehidupan sehari-hari | Kejelasan penjelasan dan kedalaman pemahaman. | Ceramah Interaktif, Diskusi Kelas | | | 5% |
| 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan kedudukan pragmatik dalam lingkup pendidikan | Mahasiswa dapat menjelaskan makna dari kata-kata dan ujaran dalam konteks | Ceramah Interaktif, Diskusi Kelas | Ceramah Interaktif, Diskusi Kelas | | | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **4** | Mahasiswa mampu menjelaskan tindak tutur dalam interaksi sosial | Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis tindak tutur dalam contoh dialog. | Ceramah Interaktif, Diskusi Kelas | Ceramah Interaktif, Diskusi Kelas | | | 5% |
| **5** | Mahasiswa mampu mengklasifikasikan tindak tutur berdasarkan konteks | Mahasiswa dapat mengklaisifkasikan tindak tutur ke dalam kategori yang sesuai | Mahasiswa dapat mengklaisifkasikan tindak tutur ke dalam kategori yang sesuai | Ceramah Interaktif, Diskusi Kelas | | | 5% |
| **6** | Mahasiswa mampu Menjelaskan dan menganalisis implikatur | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menanalisis makna yang terkandung dalam suatu ujaran | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menanalisis makna yang terkandung dalam suatu ujaran | Ceramah Interaktif, Diskusi Kelas | | | 5% |
| **7** | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis praanggapan | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganilisis pernyataan yang mendasari benar atau tidaknya suatu ujaran | Ceramah Interaktif, Diskusi Kelas | Ceramah Interaktif, Diskusi Kelas | | | 5% |
| **8** | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis deiksis dalam berbagai situasi komunikasi | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis penggunaan deiksis dalam situasi nyata | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis penggunaan deiksis dalam situasi nyata | Ceramah Interaktif, Diskusi Kelas | | | 5% |
| **9** | UTS | UTS | UTS | UTS | | | 15% |
| **10** | Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil penelitiannya dalam bentuk power point, menjawab pertanyaan yang muncul, dan merumuskan hasil penelitian | Presentasi hasil penelitian | Tes Tulis Uraian | Analisis kasus | | | 5% |
| **11** | Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil penelitiannya dalam bentuk power point, menjawab pertanyaan yang muncul, dan merumuskan hasil penelitian | Presentasi hasil penelitian | Tes Tulis Uraian | Analisis kasus | | | 5% |
| **12** | Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil penelitiannya dalam bentuk power point, menjawab pertanyaan yang muncul, dan merumuskan hasil penelitian | Presentasi hasil penelitian | Tes Tulis Uraian | Analisis kasus | | | 5% |
| **13** | Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil penelitiannya dalam bentuk power point, menjawab pertanyaan yang muncul, dan merumuskan hasil penelitian | Presentasi hasil penelitian | Tes Tulis Uraian | Analisis kasus | | | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **14** | Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil penelitiannya dalam bentuk power point, menjawab pertanyaan yang muncul, dan merumuskan hasil penelitian | Presentasi hasil penelitian | Tes Tulis Uraian | Analisis kasus | | | 5% |
| **15** | Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil penelitiannya dalam bentuk power point, menjawab pertanyaan yang muncul, dan merumuskan hasil penelitian | Presentasi hasil penelitian | Tes Unjuk Kerja | Analisis kasus | | | 5% |
| **16** | UAS | UAS | Kriteria nilai: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 | UAS | | | 15% |

**SDGS (Sustainable Development Goals)**




**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.