	Universitas Negeri Surabaya **S2 Manajemen Pendidikan**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perencanaan dan Pengembangan Pendidikan			**2**		22 September 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Muhamad Sholeh, S.Pd., M.Pd.		AMROZI KHAMIDI

Deskripsi Singkat MK		
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL-5	Mampu menguasai konsep, teori dan praktek kepemimpinan pendidikan, manajemen pendidikan, organisasi pendidikan, supervisi pendidikan, serta perilaku organisasi dan kebijakan pendidikan dengan menggunakan metode penelitian, konsep statistik dalam berbagai kondisi lingkungan yang bersifat interdisiplin dan multidisiplin.
	CPL-7	Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan manajemen pendidikan yang menjadi objek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin dan multidisiplin.
	CPL-8	Mampu memecahkan permasalahan dalam kepemimpinan pendidikan pada pengembangan inovasi satuan/lembaga pendidikan maupun organisasi, dan memgembangkan supervisi dengan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif sesuai dengan bidang keilmuan Manajemen Pendidikan (pemimpin)
	CPL-9	Mampu melakukan advokasi kepada masyarakat dengan ide dan argumen teknis dan mampu merancang program dan strategi transformasi organisasi pendidikan melalui pengembangan kebijakan yang futuristik, visible, flexible, dan relevan dengan dinamika perkembangan pendidikan (konsultan)
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan konsep, teori, serta praktik dalam kepemimpinan pendidikan, manajemen dan organisasi pendidikan, supervisi, serta kebijakan pendidikan dengan menggunakan pendekatan interdisiplin dan multidisiplin.
	CPMK-2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi isu-isu riset dalam bidang manajemen pendidikan dan memetakan fokus penelitiannya berdasarkan pendekatan interdisipliner dan multidisipliner.
	CPMK-3	Mahasiswa mampu memecahkan masalah nyata dalam pengembangan kepemimpinan dan supervisi pendidikan dengan berpikir kritis, sistematis, inovatif, dan berbasis pada kajian ilmiah sesuai bidang keilmuan manajemen pendidikan.
	CPMK-4	Mahasiswa mampu merancang program strategis transformasi organisasi pendidikan dan melakukan advokasi berbasis argumen akademik yang kuat dalam rangka merespons dinamika kebijakan pendidikan secara futuristik dan fleksibel.
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-8	CPL-9
CPMK-1	✔			
CPMK-2		✔		
CPMK-3			✔	
CPMK-4				✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔	✔	✔												
CPMK-2					✔	✔	✔	✔								
CPMK-3									✔	✔	✔	✔				
CPMK-4													✔	✔	✔	✔

Pustaka

Utama :

1. Kaufman, R. A., & Herman, J. J. (1991). Strategic planning in education: Rethinking, restructuring, revitalizing.
2. Kowalski, T. J. (1988). The organization and planning of adult education. State University of New York Press.
3. Bray, M. (1992). Educational Planning in Small Countries.
4. Woodhall, M., Hernes, G., & Beeby, C. E. (2004). Cost-benefit analysis in educational planning. Paris: Unesco, International Institute for Educational Planning.
5. Adams, D. (1964). Educational planning.
6. Adesina, S. (Ed.). (1981). Introduction to educational planning: a book of selected readings (pp. xvi+-287pp).

Pendukung :

1. Kanada, R., & Zulkipli, M. P. I. (2024). Perencanaan Pendidikan. Prenada Media.
2. Kavita. 2007. A Practical Guide to Needs Assessment. San Fransisco: John Wiley & Sons
3. Cunningham, W.G. 1982. Systematic Planning for Educational Change. Mountain View: USA Mayfield Publishing Company

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring* (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	mahasiswa mampu memahami dan membangun komitmen dalam kontrak perkuliahan matakuliah Asesmen Kebutuhan dan Perencanaan Pendidikan selama 1 semester	1. mahasiswa mengetahui tujuan perkuliahan Perencanaan dan pengembangan Pendidikan 2. mahasiswa mengetahui kompetensi yang harus diacapai pada perkuliahan Perencanaan dan pengembangan Pendidikan 3. .mahasiswa membuat kontrak perkuliahan yang disepakati bersama dosen pengampu 4. .mahasiswa mengetahui referensi yang relevan dengan perkuliahan	Keaktifan dan Partisipasi	Luring			3%

2	Mahasiswa mampu mengabstraksi konsep Perencanaan dan Pengembangan dalam bidang pendidikan secara mendalam yang ditunjukkan melalui respon aktif mahasiswa dalam forum serta mengajukan pertanyaan terkait topik	1. Mahasiswa mampu mengkonseptualisasikan perencanaan pendidikan secara universal 2. Mahasiswa mampu mengkonseptualisasikan pengembangan pendidikan secara universal		Luring			2%
3	Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterprestasikan konsep dasar, penekatan perencanaan dan pengembangan pendidikan	1. Mahasiswa mampu mengkonseptualisasikan konsep dasar perencanaan pendidikan 2. Mahasiswa mampu mengkonseptualisasikan pendekatan perencanaan pendidikan 3. Mahasiswa mampu mengkonseptualisasikan prinsip perencanaan pendidikan		Luring			2%
4	Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterprestasikan konsep dasar, penekatan perencanaan dan pengembangan pendidikan	1. Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterprestasikan pendekatan perencanaan pendidikan 2. Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterprestasikan siklus perencanaan pendidikan 3. Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterprestasikan teknik perencanaan pendidikan		Luring			2%
5	Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterprestasikan Perencaan dan Pengembangan Lembaga Pendidikan pada satuan PAUD	1. Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterprestasikan Perencaan Lembaga Pendidikan pada satuan PAUD 2. Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterprestasikan Pengembangan Lembaga Pendidikan pada satuan PAUD		Luring			2%
6	Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterprestasikan Perencaan dan Pengembangan Lembaga Pendidikan pada satuan Sekolah Dasar	1. Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterprestasikan Perencaan Lembaga Pendidikan pada satuan Sekolah Dasar 2. Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterprestasikan Pengembangan Lembaga Pendidikan pada satuan Sekolah Dasar		Liring			2%
7	Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterprestasikan Perencaan dan Pengembangan Lembaga Pendidikan pada satuan Sekolah Menengat Pertama	1. Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterprestasikan Perencaan Lembaga Pendidikan pada satuan Sekolah Menengat Pertama 2. Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterprestasikan Pengembangan Lembaga Pendidikan pada satuan Sekolah Menengat Pertama		Luring			2%
8				luring			30%

9	Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterprestasikan Perencaan dan Pengembangan Lembaga Pendidikan pada satuan Sekolah Menengah Atas	1. Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterprestasikan Perencaan Lembaga Pendidikan pada satuan Sekolah Menengah Atas 2. Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterprestasikan Pengembangan Lembaga Pendidikan pada satuan Sekolah Menengah Atas		Luring			2%
10	Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterprestasikan Perencaan dan Pengembangan Lembaga Pendidikan pada Perguruan Tinggi	1. Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterprestasikan Perencaan Lembaga Pendidikan pada Perguruan Tinggi 2. Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterprestasikan Pengembangan Lembaga Pendidikan pada Perguruan Tinggi		Luring			2%
11	Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterprestasikan Perencaan dan Pengenabngan Pendidikan pada negara negara kawasan Asia	1. Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterprestasikan Perencaan Pendidikan pada negara negara kawasan Asia 2. Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterprestasikan Pengembangan Pendidikan pada negara negara kawasan Asia		Luring			2%
12	Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterprestasikan Perencaan dan Pengembangan Pendidikan pada negara negara kawasan Eropa	1. Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterprestasikan Pengembangan Pendidikan pada negara negara kawasan Eropa 2. Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterprestasikan Perencaan Pendidikan pada negara negara kawasan Eropa		Luring			2%
13	Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterprestasikan Perencanaan dan Pengembangan Pendidikan pada negara negara kawasan Amerika	1. Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterprestasikan Perencanaan dan Pengembangan Pendidikan pada negara negara kawasan Amerika 2. Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterprestasikan Perencanaan dan Pengembangan Pendidikan pada negara negara kawasan Amerika		Luring			2%
14	Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterprestasikan Perencanaan dan Pengembangan Pendidikan pada negara negara kawasan Australia	1. Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterprestasikan Perencanaan Pendidikan pada negara negara kawasan Australia 2. Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterprestasikan Pengembangan Pendidikan pada negara negara kawasan Australia		Luring			3%

15	Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterprestasikan Perencanaan dan Pengembangan Pendidikan pada negara negara kawasan Afrika	1. Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterprestasikan Perencanaan Pendidikan pada negara negara kawasan Afrika 2. Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterprestasikan Pengembangan Pendidikan pada negara negara kawasan Afrika		Luring			2%
16	Ujian AKhir Semester	Ujian AKhir Semester					40%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.