



**Universitas Negeri Surabaya
S2 Manajemen Pendidikan**

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan														
Keterampilan Audit dan Penjaminan Mutu Pendidikan		8610402123		2			25 Agustus 2026														
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi															
						AMROZI KHAMIDI															
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah keterampilan audit dan penjaminan mutu pendidikan membekali mahasiswa untuk mampu mengembangkan pengetahuan dalam bidang audit dan penjaminan mutu dengan pendekatan manajemen resiko perencanaan pendidikan dengan mengabstraksi konsep audit manajemen khususnya berpendekatan resiko, langkah-langkah audit, audit internal dan eksternal, menginisias kegiatan audit baik di tingkat manajerial maupun pada tim audit, menciptakan budaya audit di organisasi serta melakukan pelaporan kegiatan audit																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																				
	CPL-8	Mampu memecahkan permasalahan dalam kepemimpinan pendidikan pada pengembangan inovasi satuan/lembaga pendidikan maupun organisasi, dan mengembangkan supervisi dengan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif sesuai dengan bidang keilmuan Manajemen Pendidikan (pemimpin)																			
	CPL-11	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran dengan menjabarkan konsep pembelajaran (pedagogik, andragogik, paragogik, heutagogik) pada manajemen pendidikan serta mampu melakukan validasi akademik bidang manajemen pendidikan secara efektif.																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																				
	CPMK-1	CPMK-3 Mampu mengabstraksi kegiatan audit di tingkat manajerial dan tim audit																			
	CPMK-2	CPMK-1 Mampu memahami, mengidentifikasi dan menganalisis pengertian konsep audit berpendekatan manajemen resiko dalam kegiatan penjaminan mutu . Memanfaatkan sumber belajar dan teknologi informasi dalam mengaplikasikan pada ketrampilan audit dan penjaminan mutu bidang manajemen pendidik dan menyelesaikan masalah pada kegiatan audit dan penjaminan mutu																			
	CPMK-3	CPMK-4 Mampu menelaah berbagai aspek keterampilan audit dan penjaminan mutu pendidikan yang dilakukan secara sistematis																			
	CPMK-4	CPMK-2 Menguasai konsep teoritis secara mendalam tentang langkah-langkah audit dan penjaminan mutu untuk diaplikasikan secara langsung di lapangan																			
	Matrik CPL - CPMK																				
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-8</td><td>CPL-11</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td>✓</td></tr></table>						CPMK	CPL-8	CPL-11	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓		CPMK-3		✓	CPMK-4	
CPMK	CPL-8	CPL-11																			
CPMK-1	✓																				
CPMK-2	✓																				
CPMK-3		✓																			
CPMK-4		✓																			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																					

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1							✓	✓		✓					✓		CPMK-2	✓	✓				✓											CPMK-3			✓		✓				✓		✓	✓		✓		✓	CPMK-4				✓									✓			
CPMK	Minggu Ke																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																							
CPMK-1							✓	✓		✓					✓																																																																																								
CPMK-2	✓	✓				✓																																																																																																	
CPMK-3			✓		✓				✓		✓	✓		✓		✓																																																																																							
CPMK-4				✓									✓																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																						
	1. KH Spencer Pickett and Jennifer M Pickett. 2005. Auditing for Manager, The Ultimate Risk Management Tool.Published by John Wiley & Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex PO19 8SQ, England																																																																																																						
	Pendukung :																																																																																																						
	1. 1. Karla. M . Johnstone. Audrey. A. Gramling, Larry. E. Rittenberg. 2019. Auditing A Risk Based Approach. Cengage Learning. Inc 2. 2. Karla. M . Johnstone. Audrey. A. Gramling, Larry. E. Rittenberg. 2014. Auditing A Risk Based Approach to Conducting A Quality Audit, Ninth Edition. United Stated: Copy Right Act 3. 3. KH Spencer Pickett . 2004. Auditing The Risk Management Process. New Jersey: John Wiley & Son, Inc. Hoboken. 4. 4. Sayle, A.J. 1981. Management Audit, The Assessment of Quality, Management Systems. London: McGraw-Hill Book Company (UK) Ltd 5. Amalia Kaniati, et al. 2025. Peningkatan profesionalisme Guru Melalui Digitalisasi Pembelajaran Sebagai Inovasi Pendidikan berbasis IT. Surabaya. Dedicate																																																																																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)																																																																																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																
1	1.Mampu memahami mutu akademik dan non akademik 2.Memahami pengertian audit manajerial dan keuangan, mengapa semua Lembaga Pendidikan membutuhkan audit dan penjaminan mutu	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep mutu dan standar mutu akademik dan non akademik 2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan ruang lingkup mutu akademik dan non akademik 3. Mahasiswa mampu menjelaskan cara mengukur ketercapaian mutu akademik dan mutu non akademik 4. Mahasiswa wajib memahami konsep audit dan penjaminan mutu di oranisasi dan lembaga pendidikan	Kriteria: 1.Benar dapat 10, salah dapat 5 2.Penilaian terbagi atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab			6%																																																																																																

2	Mampu memahami sistem penjaminan mutu dalam pendidikan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan sistem penjaminan mutu dalam pendidikan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan struktur organisasi penjaminan mutu yg diperlukan sekolah/PT untuk melaksanakan penjaminan mutu 3. Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup, sasaran dan tujuan audit manajemen		Small group discussion			6%
3	Mampu memahami penetapan standar mutu	Mahasiswa mampu Mendeskripsikan dan mengkaji konsep audit internal dan eksternal, kepatuhan pada peraturan dan komponen dasar audit.	Kriteria: 1. Benar=10 Salah=5 2..Penilaian t e r b a gi atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2. Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik 3., media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Small group discussion			6%

4	Mengkaji model resiko, identifikasi resiko, asesmen resiko dan selera resiko, kesalahan umum yang sering terjadi. mengapa resiko manajemen	Maahasiswa mampu mengkaji model resiko, identifikasi resiko, asesmen resiko dan selera resiko, kesalahan umum yang sering terjadi. mengapa resiko manajemen	Kriteria: laia n t e r b a g i atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2.Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik 3., media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Small Group Discussion			10%
5	Mengkaji perbedaan gangguan dan masalah saat ini, di masa lampau, masa yang akan datang, mengembangkan pendekatan audit	Mahasiswa mampu mengkaji perbedaan gangguan dan masalah saat ini, di masa lampau, masa yang akan datang, mengembangkan pendekatan audit	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi, Diskusi, Tanya jawab ,Review			6%
6	Memahami dan menganalisis buaya mengarahkan resiko, menentukan strategi dan membuat laporan.	tugas menganalisis upaya mengarahkan resiko, menentukan strategi dan membuat laporan	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Project based learning			6%
7	Memahami, mengkaji dan menganalisis konsep tim audit awal, menetapkan program, melaksanakan workshop, dan mendapatkan SDM yang terbaik	Penilaian hasil project simulasi tim awal audit	Kriteria: Penilaian berdasarkan data dari project Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi, Diskusi , Tanya jawab dan Tugas			5%
8	UTS	Indikator pertemuan 1 sampai 7	Kriteria: Ujian UTS dilakukan satu kali dengan mengakses menilai) semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dirata-rata dan diberi bobot 2 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Tes			10%

9	resiko, kebijakan resiko, mengontrol resiko, mengarahkan dan memimpin resiko, dan siap menghadapi resiko yang ada di dalam organisasi.	Tugas analisis kebijakan resiko, mengontrol resiko, mengarahkan dan memimpin resiko, dan siap menghadapi resiko yang ada di dalam organisasi.	Kriteria: atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2.Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Project Based Learning			5%
10	Membangun konsep resiko, kebijakan resiko, mengontrol resiko, mengarahkan dan memimpin resiko, dan siap menghadapi resiko yang ada di dalam organisasi.	Tugas analisis kebijakan resiko, mengontrol resiko, mengarahkan dan memimpin resiko, dan siap menghadapi resiko yang ada di dalam organisasi.	Kriteria: atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2.Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	small grup diskusi			5%

11	Memahami model selera resiko tahap1,2,3,4 dan model selera resiko akhir	Memahami dan menganalisis model selera resiko tahap1,2,3,4 dan model selera resiko akhir	menjawab. 2.Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja				5%
12	Memahami Framework untuk bukti audit	Menganalisis bukti audit	Kriteria: 1.Penilaian t e r b a gi atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2.Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik 3., media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja				7%

13	Memahami dan mengkaji perencanaan audit: identifikasi dan menanggapi resiko	mengkaji perencanaan audit: identifikasi dan menanggapi resiko	Kriteria: 1. Penilaian terhadap nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2. Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik 3., media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				7%
14	Memahami dan mengkaji perencanaan audit: identifikasi dan menanggapi resiko	menganalisis perubahan budaya mutu melalui audit : pernyataan public, professional dan kredibilitas, berbasis temuan, menggunakan daftar resiko dan pelaporan yang baik	Kriteria: 1. Penilaian terhadap nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2. Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik 3., media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				7%

15	Membuat proyek Implementasi audit dan penjaminan mutu dalam bentuk instrument audit dan atau publikasi terkait substansi audit dan penjaminan mutu	Membuat proyek Implementasi audit dan penjaminan mutu dalam bentuk instrument audit dan atau publikasi terkait substansi audit dan penjaminan mutu	Kriteria: 1. Penilaian terhadap nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2. Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik 3., media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				10%
16	UAS	Indikator pertemuan 1 sampai 15	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				15%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.

