	Universitas Negeri Surabaya S2 Informatika	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian	5510003002		3		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Dr. Ir. Ricky Eka Putra, S.Kom., M.Kom.	RICKY EKA PUTRA

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Metodologi Penelitian pada jenjang S2 program studi Informatika memberikan pemahaman mendalam tentang metode penelitian yang relevan dalam bidang Informatika. Mata kuliah ini membahas langkah-langkah penelitian, teknik pengumpulan dan analisis data, serta penerapan metode penelitian yang sesuai untuk menghasilkan penelitian ilmiah berkualitas. Ruang lingkupnya meliputi perumusan masalah penelitian, pemilihan metode penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, hingga penyusunan laporan penelitian yang memenuhi standar ilmiah. Dengan mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu merancang dan melaksanakan penelitian yang berkualitas serta menyusun laporan penelitian yang dapat dipublikasikan secara ilmiah.	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
	CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	CPL	Mampu menganalisis kebutuhan, memformulasikan masalah, dan merancang alternatif solusi terhadap permasalahan kompleks di bidang Informatika dengan menggunakan metode analitis, komputasional, dan berbasis data.
	CPL	Mampu mengkomunikasikan gagasan, hasil kajian, hasil riset, dan solusi informatika secara efektif dalam bentuk lisan, tulisan ilmiah, dokumen teknis, maupun forum akademik dan profesional pada tingkat nasional atau internasional.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Mahasiswa memiliki kemampuan afektif, yakni menghindari cara-cara yang tidak terpuji dalam penelitian, misalnya plagiat
	CPMK-2	Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang kognitif, yakni mengetahui, memahami dan membedakan berbagai metode penelitian dalam bidang Informatika
	CPMK-3	Mahasiswa memiliki kemampuan psikomotorik, yakni memilih dan melaksanakan langkah-langkah penelitian yang sesuai dengan topik ataupun permasalahan tugas akhir/tesis yang mereka pilih
	CPMK-4	Mengevaluasi hasil penelitian terdahulu dan menyusun kerangka teori yang relevan untuk mendukung penelitian dalam bidang Informatika
	CPMK-5	Menggunakan teknik analisis data yang tepat untuk menyelesaikan masalah penelitian dan menghasilkan kesimpulan yang dapat diandalkan
	CPMK-6	Menyusun laporan penelitian yang sesuai dengan kaidah akademik dan mempublikasikannya pada media ilmiah yang relevan
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✔			
CPMK-2		✔		
CPMK-3		✔		
CPMK-4		✔		
CPMK-5			✔	
CPMK-6				✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1				✔			✔	✔								
CPMK-2	✔	✔	✔		✔											
CPMK-3									✔		✔	✔				
CPMK-4						✔										
CPMK-5										✔			✔			
CPMK-6														✔	✔	✔

Pustaka

Utama :

1. Creswell, J. W. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
2. Kothari, C. R. (2004). Research Methodology: Methods and Techniques (2nd ed.). New Delhi: New Age International.

Pendukung :

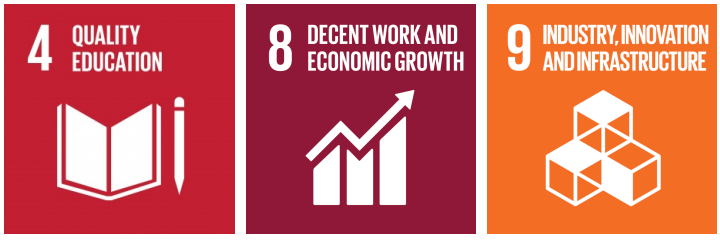
1. Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). How to Design and Evaluate Research in Education (8th ed.). New York: McGraw-Hill.
2. Neuman, W. L. (2014). Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches (7th ed.). Boston: Pearson.
3. Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
4. Rahulil, M., Yamasari, Y., Putra, R. E., Suartana, I. M., dan Qoiriah, A. (2025). A Systematic Literature Review on Chatbot Development For Whatsapp: Programming Language, Method, And Utility. Jurnal Serambi Engineering.
5. Yustanti, W., Iriawan, N., dan Irhamah. (2022). A Hybrid Evaluation Index Approach in Optimizing Single Tuition Fee Cluster Validity. 2022 6th International Conference on.
6. Putri, W. C. C., Yustanti, W., dan Yohannes, E. (2025). A Comparative Study Of Supervised Feature Selection Methods For Predicting Uang Kuliah Tunggal (UKT) Groups. J-Icon: Jurnal Komputer.
7. Listyanto, N. P., dan Yustanti, W. (2025). Comparative Study of Time Series Forecasting on Iron Sales Using CNN, MLP, and LSTM. Journal of Emerging Information.
8. Purwanto, Tjahyaningtijas, H. P. A., Pragas, J. R., dan Buditjahjanto, I. G. P. A. (2023). Normalization methods analysis of career pattern using self-organizing map. E3S Web of Conferences.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengidentifikasi jenis dan ragam penelitian serta contoh implementasinya.	1. Membedakan berbagai jenis penelitian 2. Memberikan contoh penelitian di bidang informatika	Ketepatan dalam mengidentifikasi jenis penelitian	Presentasi dan diskusi serta penyelesaian soal			5%
2	Menjelaskan langkah awal dalam perumusan masalah penelitian	1. Menjelaskan karakteristik masalah penelitian yang baik 2. Mengidentifikasi masalah penelitian dalam bidang informatika 3. Merumuskan tujuan dan manfaat penelitian yang spesifik dan terukur	Ketepatan dalam menjelaskan karakteristik masalah penelitian	Pembelajaran Berbasis Diskusi dan Studi Kasus.			5%

3	Menjelaskan langkah awal dalam perumusan masalah penelitian	1. Menjelaskan karakteristik masalah penelitian yang baik 2. Mengidentifikasi masalah penelitian dalam bidang informatika 3. Merumuskan tujuan dan manfaat penelitian yang spesifik dan terukur	Ketepatan dalam menjelaskan karakteristik masalah penelitian	Pembelajaran Berbasis Diskusi dan Studi Kasus.			5%
4	Menjelaskan tahapan pengumpulan data dan teknik pengumpulan data yang sesuai	1. Menentukan teknik pengumpulan data yang relevan 2. Mengaplikasikan teknik pengumpulan data dalam konteks penelitian informatika	Ketepatan teknik pengumpulan data yang dipilih	Diskusi kelompok, studi kasus, dan presentasi.			5%
5	Mengevaluasi hasil penelitian terdahulu dan menyusun kerangka teori yang relevan	1. Menganalisis kritis terhadap hasil penelitian terdahulu 2. Menyusun kerangka teori yang relevan	Ketepatan dalam menganalisis hasil penelitian terdahulu	Diskusi, studi kasus, presentasi.			5%
6	Mengevaluasi hasil penelitian terdahulu dan menyusun kerangka teori yang relevan	1. Mengidentifikasi teori dasar yang mendasari penelitian 2. Menyusun kerangka teori berdasarkan literatur penelitian terdahulu	Kelengkapan teori dasar yang diidentifikasi	Diskusi tentang evaluasi hasil penelitian terdahulu, Penyusunan kerangka teori dalam bentuk tulisan, studi kasus, presentasi.			5%
7	Menghindari praktik plagiarisme dalam penulisan karya ilmiah	1. Mengidentifikasi praktik plagiarisme 2. Menjelaskan dampak negatif plagiarisme terhadap kredibilitas ilmiah. 3. Menerapkan kemampuan menghindari plagiat	Ketepatan dalam mengidentifikasi plagiarisme	Diskusi, studi kasus, role play serta Membuat esai singkat tentang pentingnya etika penelitian dan dampak negatif plagiat,			5%
8	Mampu menjelaskan dengan lebih baik materi-materi dari minggu ke-1 s.d. ke-7.	1. Menerapkan konsep yang telah dipelajari 2. Menganalisis dan memecahkan masalah 3. Menjawab soal esai dan studi kasus	Kedalaman jawaban	Menyelesaikan soal Ujian SubSumatif			15%
9	Menggunakan teknik analisis data untuk menyelesaikan masalah penelitian	1. Menjelaskan penggunaan teknik analisis data 2. Menerapkan teknik analisis data dalam penelitian 3. Menghasilkan kesimpulan yang dapat diandalkan	Ketepatan penjelasan terkait penggunaan teknik analisis data	Pembelajaran Berbasis Masalah dan diskusi tentang penerapan teknik analisis data dalam penelitian			5%

10	Menerapkan teknik analisis data untuk menyelesaikan masalah penelitian	1. Memilih teknik analisis data yang relevan 2. Mengaplikasikan teknik analisis data untuk menghasilkan kesimpulan penelitian	Ketepatan teknik analisis data yang dipilih	Pembelajaran Berbasis Masalah dan diskusi tentang penerapan teknik analisis data dalam penelitian			5%
11	Menyusun hasil penelitian dalam publikasi media yang relevan	1. Menyusun artikel ilmiah 2. Memilih media publikasi yang sesuai	Kelengkapan dan kualitas artikel ilmiah	Pembelajaran Berbasis Masalah.			5%
12	Mengevaluasi kinerja penelitian berdasarkan standar ilmiah	1. Menyusun laporan penelitian yang memenuhi standar ilmiah 2. Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan hasil penelitian	Kelengkapan laporan penelitian yang disusun	Pembelajaran Berbasis Masalah.			5%
13	Merancang proposal penelitian yang sesuai dengan standar akademik	1. Menyusun komponen proposal penelitian 2. Menyelaraskan tujuan penelitian dengan metode yang dipilih	Kelengkapan komponen proposal penelitian	Pembelajaran Berbasis Projek.			5%
14	Merancang proposal penelitian yang sesuai dengan standar akademik	1. Menyusun komponen proposal penelitian 2. Menyelaraskan tujuan penelitian dengan metode yang dipilih	Kelengkapan komponen proposal penelitian	Pembelajaran Berbasis Projek .			5%
15	Menyampaikan hasil penelitian secara profesional di forum akademik	1. Menyampaikan proposal penelitian secara profesional di forum akademik 2. Menjelaskan proposal penelitian secara profesional	Kejelasan dan struktur presentasi	Pembelajaran Berbasis Projek dan Penugasan penulisan proposal penelitian dan publikasi pada media ilmiah yang relevan			5%
16	Mampu menjelaskan dengan lebih baik materi-materi dari minggu ke-9 s.d. ke-15.	Menyelesaikan kasus dengan penerapan metodologi penelitian yang sesuai	Kemampuan menyelesaikan kasus dengan penerapan metodologi penelitian yang sesuai	Menyelesaikan soal Ujian Sumatif			15%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.

5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.