| | | |
|---|---|---|
| | **Universitas Negeri Surabaya**<br>**S2 Fisika** | **Kode Dokumen** |

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|---|---|---|---|---|---|
| PUBLIKASI | 4510204009 | | 4 | | 25 Agustus 2026 |

| OTORISASI | Pengembang RPS | Koordinator RMK | Koordinator Program Studi |
|---|---|---|---|
| | | Dr. Nugrahani Primary Putri, M.Si. | NUGRAHANI PRIMARY PUTRI |

| | | |
|---|---|---|
| **Deskripsi Singkat MK** | Mata kuliah Publikasi Ilmiah pada program S2 Fisika dirancang untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan dan pengetahuan yang dibutuhkan untuk menghasilkan artikel ilmiah berkualitas tinggi yang dapat dipublikasikan dalam jurnal terindeks minimal Sinta 2 atau setara. Mahasiswa akan mempelajari proses penulisan ilmiah, mulai dari penyusunan struktur artikel, penulisan abstrak yang ringkas dan informatif, serta pengolahan data yang memenuhi standar akademik. Selain itu, mata kuliah ini mencakup strategi pemilihan jurnal, teknik pengajuan artikel, proses peer review, hingga langkah-langkah revisi dan tanggapan terhadap masukan reviewer. Mahasiswa juga didorong untuk memahami etika publikasi dan pentingnya originalitas dalam karya ilmiah. | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | |
| | **CPL** | Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya |
| | **CPL** | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan |
| | **CPL** | Mampu mengelola riset dan mengembangkan keilmuan fisika atau fisika terapan untuk menghasilkan model/metode/teori yang teruji dan inovatif, serta mempublikasikannya pada forum atau jurnal ilmiah pada tingkat nasional/internasional. |
| | **CPL** | Mengembangkan IPTEKS terkait gejala dan masalah fisis melalui analisis dan sintesis hasil riset |
| | **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | |
| | **CPMK-1** | Mahasiswa mampu memahami proses publikasi ilmiah dari pemilihan jurnal yang sesuai, struktur artikel ilmiah, hingga pengolahan data dan visualisasi yang efektif.. |
| | **CPMK-2** | Mahasiswa mampu menguasai teknik menulis artikel ilmiah yang efektif, termasuk penyusunan abstrak, pengolahan referensi, dan strategi menghadapi proses peer review. |
| | **CPMK-3** | Mahasiswa mampu menerapkan etika publikasi dan strategi untuk meningkatkan visibilitas karya ilmiah, termasuk penghindaran plagiarisme, pemahaman citation index, impact factor, dan penggunaan platform publikasi daring. |
| | **CPMK-4** | Mahasiswa mampu menyusun dan menghasilkan manuskrip artikel ilmiah yang komprehensif, orisinal, dan sesuai kaidah akademik berdasarkan hasil riset, serta menyiapkannya untuk proses submit ke jurnal nasional atau internasional yang bereputasi. |
| | **Matrik CPL - CPMK** | |

| CPMK | CPL | CPL | CPL | CPL |
|---|---|---|---|---|
| CPMK-1 | ✔ | | | |
| CPMK-2 | | ✔ | | |
| CPMK-3 | | | ✔ | |
| CPMK-4 | | | | ✔ |

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1 | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | ✔ | ✔ | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | ✔ | | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | ✔ | | | | | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ |

**Pustaka**

**Utama :**

1. Day, R. A., & Gastel, B. (2016). How to Write and Publish a Scientific Paper (8th ed.). Cambridge University Press.
2. APA. (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (7th ed.). American Psychological Association.
3. Alley, M. (2013). The Craft of Scientific Writing (4th ed.). Springer.

**Pendukung :**

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (*offline*) | *Daring (online)* | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Memahami pentingnya publikasi ilmiah dan perannya dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan karier akademik. | Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan publikasi ilmiah dan memilih jurnal yang sesuai. | Mahasiswa dapat mengidentifikasikan memilih jurnal berdasarkan scope, dan indeksnya dengan tepat | Diskusi | | | 3% |
| 2 | Memahami struktur dasar artikel ilmiah (IMRAD: Introduction, Methods, Results, and Discussion). | Mahasiswa dapat menjelaskan elemen-elemen artikel ilmiah. | Mahasiswa dapat menjelaskan elemen-elemen artikel ilmiah.dengan tepat. | Diskusi | | | 3% |
| 3 | Mampu menulis judul dan abstrak artikel ilmiah yang efektif dan sesuai kaidah. | Mahasiswa dapat menyusun judul dan abstrak. | Mahasiswa dapat menyusun judul dan abstrak yang baik. | Diskusi | | | 4% |
| 4 | Memahami dan menulis pendahuluan yang efektif untuk artikel ilmiah. | Mahasiswa dapat menyusun pendahuluan yang mencakup latar belakang, tujuan, dan manfaat penelitian. | Mahasiswa mampu menuliskan pendahuluan yang mencakup latar belakang, tujuan, dan manfaat penelitian.dengan baik. | Diskusi | | | 3% |
| 5 | Mampu menyusun metode penelitian secara logis dan terstruktur. | Mahasiswa dapat menjelaskan metode penelitian | Mahasiswa mampu menjelaskan metode penelitian dengan detail dan sistematis. | Diskusi | | | 4% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **6** | Menyajikan hasil penelitian dan pembahasan yang relevan. | Mahasiswa dapat menulis hasil penelitian yang jelas dan membahasnya. | Mahasiswa mampu menulis hasil penelitian yang jelas dan membahasnya secara mendalam. | Diskusi | | | 4% |
| **7** | Memahami prinsip etika dalam publikasi ilmiah. | Mahasiswa dapat mengidentifikasi plagiarisme dan etika publikasi. | Mahasiswa mampu mengidentifikasi plagiarisme dan etika publikasi dengan baik. | Diskusi | | | 4% |
| **8** | Mengintegrasikan kemampuan penulisan dalam draft artikel ilmiah. | Mahasiswa dapat menyusun draft artikel ilmiah yang mencakup seluruh elemen penting.. | Mahasiswa dapat menuliskan hasil penelitian secara sistematis dan sesuai template jurnal. | Mengumpulkan draft artikel ilmiah | | | 20% |
| **9** | Menggunakan visualisasi data yang efektif dalam artikel ilmiah. | Mahasiswa dapat membuat grafik dan tabel. | Mahasiswa mampu membuat grafik dan tabel yang jelas dan informatif. | Diskusi | | | 3% |
| **10** | Memahami proses peer review dan revisi artikel. | Mahasiswa dapat merespons komentar reviewer | Mahasiswa dapat merespons komentar reviewer dengan baik | Diskusi | | | 3% |
| **11** | Mampu memilih jurnal ilmiah yang sesuai untuk publikasi. | Mahasiswa dapat menentukan jurnal target berdasarkan fokus penelitian. | Mahasiswa dapat menentukan jurnal target berdasarkan fokus penelitian. | Diskusi | | | 3% |
| **12** | Mengaplikasikan strategi untuk meningkatkan visibilitas karya ilmiah. | Mahasiswa dapat membuat profil peneliti daring. | Mahasiswa dapat membuat profil peneliti daring (ORCID, Google Scholar) dengan baik. | Diskusi | | | 4% |
| **13** | Menguasai keterampilan menulis kesimpulan dan rekomendasi penelitian. | Mahasiswa dapat menyusun kesimpulan yang relevan dan mencerminkan kontribusi penelitian. | Mahasiswa mampu menuliskan kesimpulan yang menampakkan keterbaruan penelitian dengan tepat | Diskusi | | | 4% |
| **14** | Melakukan simulasi penulisan dan pengajuan artikel ilmiah. | Mahasiswa dapat menyusun draft artikel dan simulasi pengajuan. | Mahasiswa mampu menulis artikel dengan baik dan mensubmitnya ke jurnal yang sesuai | Diskusi | | | |
| **15** | Mengintegrasikan seluruh elemen pembelajaran untuk menyelesaikan artikel ilmiah. | Mahasiswa dapat menyusun artikel ilmiah yang siap dikirim ke jurnal. | Mahasiswa mampu menulis artikel dengan baik dan mensubmitnya ke jurnal yang sesuai | Diskusi | | | 4% |
| **16** | Mengevaluasi dan merefleksikan proses penulisan artikel ilmiah. | Mahasiswa dapat mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan artikel mereka. | Mahasiswa dapat mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan artikel mereka. | Publikasi | | | 30% |

**SDGS (Sustainable Development Goals)**




**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.