| | Universitas Negeri Surabaya | Kode Dokumen |
|---|---|---|

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|---|---|---|---|---|---|
| TUGAS AKHIR | | | 7 | | 25 Agustus 2026 |

| OTORISASI | Pengembang RPS | Koordinator RMK | Koordinator Program Studi |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | |
|---|---|
| **Deskripsi Singkat MK** | Mata kuliah ini merupakan salah satu mata kuliah di UPNFE Unesa yang dirancang untuk mengembangkan wawasan mahasiswa terhadap permasalahan aktual di bidang pendidikan nonformal, meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam mengorganisasikan dan menyajikan permasalahan serta menjadi peserta aktif dalam seminar, dan meningkatkan keterampilan dalam menyelenggarakan seminar di bidang pendidikan nonformal. Cakupan mata kuliah ini meliputi isu atau permasalahan aktual di bidang pendidikan nonformal yang dituangkan dalam satu karya tulis lengkap, yang terdiri dari identifikasi dan rumusan masalah, pengembangan kerangka berpikir, pembahasan, dan simpulan rekomendasi. Tujuan mata kuliah Seminar Proposal pada Program Studi Pendidikan Nonformal (PNF) pada umumnya meliputi: Mengembangkan dan Mengasah Proposal Penelitian, Mengembangkan Keterampilan Presentasi, Meningkatkan Keterampilan Analitis dan Kritis, Memahami Metodologi Penelitian, Mempersiapkan Usulan Skripsi atau Tesis. Secara keseluruhan, tujuan mata kuliah ini adalah mempersiapkan mahasiswa agar mampu menyusun, menyajikan, dan mengembangkan proposal penelitian yang siap dilaksanakan. |

| Capaian Pembelajaran (CP) | | |
|---|---|---|
| | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | |
| | **CPL** | Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya |
| | **CPL** | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan |
| | **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | |
| | **CPMK-1** | Mahasiswa mampu melakukan telaah pustaka terhadap jurnal ilmiah, buku, dan sumber kredibel lainnya untukmendukung latar belakang dan dasar teori penelitian |
| | **CPMK-2** | Mahasiswa mampu menyusun instrumen penelitian yang valid dan reliabel sesuai dengan pendekatan yangdigunakan |
| | **CPMK-3** | Mahasiswa mampu menggunakan bahasa akademik yang tepat, baku, dan komunikatif dalam penulisanproposal |
| | **CPMK-4** | Mahasiswa mampu menggunakan aplikasi penunjang karya ilmiah (seperti Mendeley, Zotero, atau lainnya)dalam menyusun daftar pustaka |
| | **CPMK-5** | Mahasiswa mampu mempresentasikan proposal penelitian dengan struktur logis, argumentasi yang kuat, dankomunikasi yang baik |
| | **CPMK-6** | Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan pendidikan dasar yang relevan dan aktual sebagai dasarpenyusunan proposal penelitian |
| | **CPMK-7** | Mahasiswa mampu merumuskan masalah penelitian yang fokus, spesifik, dan dapat diteliti dalam kontekspendidikan dasar |
| | **CPMK-8** | Mahasiswa mampu merumuskan tujuan dan manfaat penelitian secara logis dan terukur sesuai denganpermasalahan yang diangkat. |
| | **CPMK-9** | Mahasiswa mampu merumuskan landasan teori yang relevan dengan topik dan fokus penelitian secarasistematis dan kritis |
| | **CPMK-10** | Mahasiswa mampu merancang metode penelitian (jenis, pendekatan, dan desain) yang sesuai dengan tujuandan permasalahan penelitian. |
| | **CPMK-11** | Mahasiswa mampu menentukan teknik pengumpulan data yang sesuai dengan pendekatan dan desainpenelitian |
| | **CPMK-12** | Mahasiswa mampu menjelaskan teknik analisis data yang digunakan secara tepat dan logis. |
| | **CPMK-13** | Mahasiswa mampu menyusun sistematika proposal penelitian sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah yangberlaku |
| | **CPMK-14** | ahasiswa mampu menerima, merespons, dan merevisi proposal berdasarkan masukan dari dosenpembimbing dan penguji |
| | **CPMK-15** | Mahasiswa mampu menunjukkan sikap tanggung jawab, jujur, dan etis dalam menyusun danmempresentasikan proposal penelitian |
| | **CPMK-16** | Mahasiswa mampu menyiapkan proposal yang layak untuk diujikan dalam sidang proposal sebagai langkahawal penyusunan skripsi. |
| | **Matrik CPL - CPMK** | |

| CPMK | CPL | CPL |
|---|---|---|
| CPMK-1 | ✔ | |
| CPMK-2 | ✔ | |
| CPMK-3 | ✔ | |
| CPMK-4 | ✔ | |
| CPMK-5 | ✔ | |
| CPMK-6 | | ✔ |
| CPMK-7 | | ✔ |
| CPMK-8 | | ✔ |
| CPMK-9 | | ✔ |
| CPMK-10 | | ✔ |
| CPMK-11 | | ✔ |
| CPMK-12 | | ✔ |
| CPMK-13 | | ✔ |
| CPMK-14 | | ✔ |
| CPMK-15 | | ✔ |
| CPMK-16 | | ✔ |

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1 | | | | ✔ | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | ✔ | ✔ | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-6 | ✔ | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-7 | | ✔ | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-8 | | | ✔ | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-9 | | | | | ✔ | ✔ | | | | | | | | | | |
| CPMK-10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-11 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-12 | | | | | | | | | ✔ | | | | | | | |
| CPMK-13 | | | | | | | | | | ✔ | | | | | | |
| CPMK-14 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-15 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-16 | | | | | | | | | | | | | | | | ✔ |

**Pustaka**

**Utama :**

1. Pedoman Penulisan Tugas Akhir Universitas Negeri Surabaya

**Pendukung :**

1. Pedoman Penulisan Tugas Akhir

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (*offline*) | *Daring (online)* | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa mampumengumpulkan isu-isu pendidikan dasarterkini dari sumber-sumber kredibel untukdijadikan topikpenelitian | Aktifitas Partisipasif,Penilaian HasilProject / PenilaianProduk | | Coursebriefing,discussion | | | 2% |
| 2 | Mahasiswa mampumengumpulkan isu-isu pendidikan dasarterkini dari sumber-sumber kredibel untukdijadikan topikpenelitian | Aktifitas Partisipasif,Penilaian HasilProject / PenilaianProduk | | Coursebriefing,discussion | | | 2% |
| 3 | Mahasiswa mampumenyusun tujuan danmanfaat penelitianyang selaras denganrumusan masalahdan konteks manajemen pendidikan | Originality, focus,feasibility | Originality, focus,feasibility | Course briefing,discussion,Brainstorming, ideapitching | | | 2% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **4** | ahasiswa mampumenyusun ringkasanhasil telaah pustakaminimal 10 referensiprimer yang relevandengan topikpenelitian | Originality, focus,feasibility | Originality, focus,feasibility | Course briefing,discussion,Brainstorming, ideapitching | | | 2% |
| **5** | Mahasiswa mampumengaitkan teori-teoriutama dengan fokuspenelitian danmenyusunnya dalamstruktur narasi ilmiah | Originality, focus,feasibility | Originality, focus,feasibility | Course briefing,discussion,Brainstorming, ideapitching | | | 2% |
| **6** | | Originality, focus,feasibility | Originality, focus,feasibility | Course briefing,discussion,Brainstorming, ideapitching | | | 2% |
| **7** | | Originality, focus,feasibility | Originality, focus,feasibility | Course briefing,discussion,Brainstorming, ideapitching | | | 2% |
| **8** | | UTS | UTS | Course briefing,discussion,Brainstorming, ideapitching | | | 20% |
| **9** | | | Originality, focus,feasibility | Coursebriefing,discussion,Brainstorming,idea pitching | | | 2% |
| **10** | | | Originality, focus,feasibility | Coursebriefing,discussion,Brainstorming,idea pitching | | | 4% |
| **11** | Mahasiswa mampumerevisi bagianproposal agar sesuaidengan tata bahasaakademik danmenghindariplagiarisme | Originality, focus,feasibility | Originality, focus,feasibility | Coursebriefing,discussion,Brainstorming,idea pitching | | | 4% |
| **12** | Mahasiswa mampumengimpor danmenyusun daftarpustaka secaraotomatismenggunakanaplikasi manajemenreferens | Originality, focus,feasibility | Originality, focus,feasibility | Coursebriefing,discussion,Brainstorming,idea pitching | | | 4% |
| **13** | | Originality, focus,feasibility | Originality, focus,feasibility | Coursebriefing,discussion,Brainstorming,idea pitching | | | 4% |
| **14** | | Originality, focus,feasibility | Originality, focus,feasibility | Coursebriefing,discussion,Brainstorming,idea pitching | | | 4% |
| **15** | | Originality, focus,feasibility | Originality, focus,feasibility | Coursebriefing,discussion,Brainstorming,idea pitching | | | 4% |
| **16** | Mahasiswa mampumenyerahkan naskahproposal lengkapyang memenuhisyarat administratifdan substansial untukdiuji. | Seminar Tugas Akhir | Seminar Tugas Akhir | Seminar Tugas Akhir | | | 40% |

**SDGS (Sustainable Development Goals)**




**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.