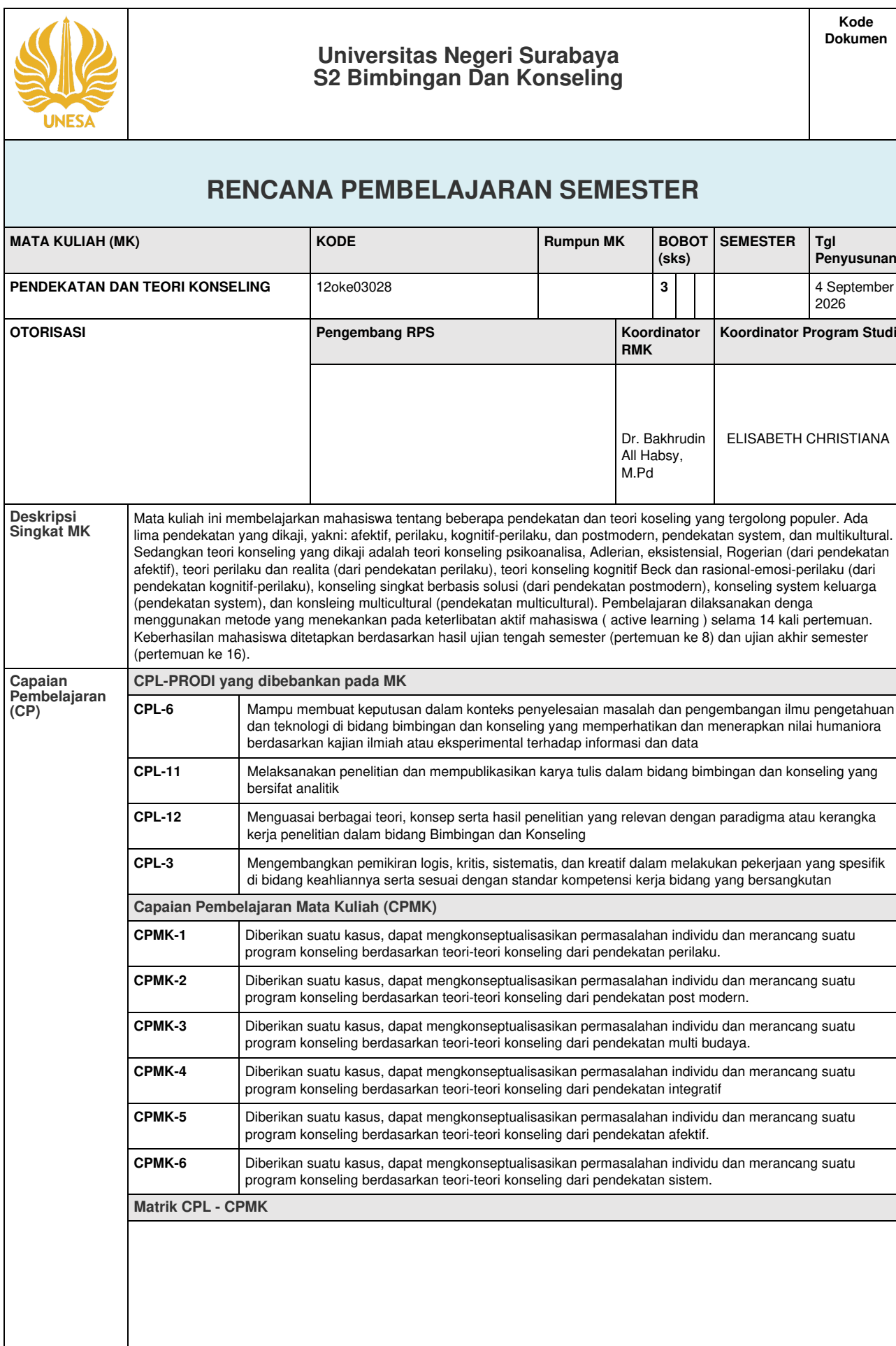




|                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |                 |                     |                     |        |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |  |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |        |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|---------------------|--------|---|----|----|----|--------|----|----|----|--|--------|--|---|---|---|--------|---|---|---|---|--------|----|----|----|----|--------|----|----|--------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|---|---|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|---|--|--------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|---|---|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
|                                                                  |                                                                                                                               | <table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-6</td><td>CPL-11</td><td>CPL-12</td><td>CPL-3</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CPL-6                                                                            | CPL-11          | CPL-12              | CPL-3               | CPMK-1 | ✓ |    |    |    | CPMK-2 |    | ✓  |    |  | CPMK-3 |  | ✓ |   |   | CPMK-4 |   |   | ✓ |   | CPMK-5 |    |    |    | ✓  | CPMK-6 |    |    |        | ✓ |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| CPMK                                                             | CPL-6                                                                                                                         | CPL-11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CPL-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CPL-3                                                                            |                 |                     |                     |        |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |  |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |        |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| CPMK-1                                                           | ✓                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |                 |                     |                     |        |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |  |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |        |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| CPMK-2                                                           |                                                                                                                               | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |                 |                     |                     |        |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |  |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |        |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| CPMK-3                                                           |                                                                                                                               | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |                 |                     |                     |        |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |  |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |        |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| CPMK-4                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |                 |                     |                     |        |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |  |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |        |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| CPMK-5                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ✓                                                                                |                 |                     |                     |        |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |  |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |        |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| CPMK-6                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ✓                                                                                |                 |                     |                     |        |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |  |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |        |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |                 |                     |                     |        |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |  |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |        |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|                                                                  |                                                                                                                               | <table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Minggu Ke                                                                        |                 |                     |                     |        |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |  | 1 | 2 | 3 | 4      | 5 | 6 | 7 | 8 | 9      | 10 | 11 | 12 | 13 | 14     | 15 | 16 | CPMK-1 |   | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-2 |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  |  |  |  |  | CPMK-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |  | ✓ | CPMK-4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  | ✓ |  | CPMK-5 | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-6 |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |
| CPMK                                                             | Minggu Ke                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |                 |                     |                     |        |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |  |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |        |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|                                                                  | 1                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                | 5               | 6                   | 7                   | 8      | 9 | 10 | 11 | 12 | 13     | 14 | 15 | 16 |  |        |  |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |        |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| CPMK-1                                                           |                                                                                                                               | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |                 |                     |                     |        |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |  |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |        |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| CPMK-2                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ✓                                                                                | ✓               |                     |                     | ✓      |   | ✓  |    |    |        |    |    |    |  |        |  |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |        |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| CPMK-3                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |                 |                     |                     |        |   |    |    |    |        | ✓  |    | ✓  |  |        |  |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |        |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| CPMK-4                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |                 |                     |                     |        |   |    | ✓  | ✓  |        |    | ✓  |    |  |        |  |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |        |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| CPMK-5                                                           | ✓                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |                 |                     |                     |        |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |  |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |        |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| CPMK-6                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |                 | ✓                   | ✓                   |        | ✓ |    |    |    | ✓      |    |    |    |  |        |  |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |        |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| Pustaka                                                          | Utama :                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |                 |                     |                     |        |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |  |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |        |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Corey, G. 2017. Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy, Tenth Edition. Boston: Cengage Learning.<br>2. Fall, K.A., Holden, J.M., & Marquis, A. 2017. Theoretical Models of Counseling and Psychotherapy, 3rd Edition. New York: Routledge.<br>3. Flanagan, J.S. & Flanagan, R.S. 2015. Counseling and psychotherapy theories in context and practice: skills, strategies, and techniques, 2nd ed. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc..<br>4. Sharf, R.S. 2012. Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases, 5th Edition. Belmont, USA: A Division of Cengage Learning, Inc.<br>5. Ivey, A., D'Andrea, M., Ivey, M.B., & Simek-Morgan, L. 2009. Theory of Counseling and Psychotherapy, A Multicultural Perspective, 6th ed. Boston: Pearson Education, Inc<br>6. Habsy, B. A. (2022). Panorama Teori-Teori Konseling Modern Dan Post Modern: Refleksi Keindahan dalam Konseling. Media Nusa Creative (MNC Publishing). |                                                                                  |                 |                     |                     |        |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |  |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |        |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|                                                                  | Pendukung :                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |                 |                     |                     |        |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |  |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |        |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Neukrug, E., & Hays, D. G. (2011). Counseling theory and practice. Belmont, CA: Brooks/Cole, Cengage Learning.<br>2. Pepinsky, H. B., & Pepinsky, P. N. (1954). Counseling theory and practice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |                 |                     |                     |        |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |  |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |        |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| Mg Ke-                                                           | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                               | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] |                 | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |        |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |  |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |        |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|                                                                  |                                                                                                                               | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Luring (offline)                                                                 | Daring (online) |                     |                     |        |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |  |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |        |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| (1)                                                              | (2)                                                                                                                           | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (5)                                                                              | (6)             | (7)                 | (8)                 |        |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |  |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |        |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1                                                                | Menguasai konsep pendekatan dan teori konseling dan membentuk sikap positif terhadap penggunaan teori dalam praktek konseling | 1. Dapat menjelaskan konsep pendekatan dan teori konseling<br>2. Dapat menjelaskan perbedaan fokus dari pendekatan afektif, kognitif, perilaku, eklektik, sistem, postmodern, dan integratif,<br>3. Dapat menjelaskan peran pendekatan dan teori konseling dalam praktek konseling.<br>4. Diberikan suatu kasus program konseling, dapat mengidentifikasi pendekatan dan teori yang digunakan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Kriteria : ketepatan dan kesesuaian<br>Bentuk: non-tes, presentasi, kinerja (hasil analisis)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Active learning                                                                  |                 |                     | 5%                  |        |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |  |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |        |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |

|   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                 |  |  |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|----|
| 2 | Dapat menerapkan teori konseling psikoanalisa untuk menganalisis permasalahan konseli dan merancang program konseling | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menjelaskan sejarah perkembangan teori konseling psikoanalisa.</li> <li>2. Dapat menjelaskan konsep gangguan perilaku menurut teori konseling psikoanalisa.</li> <li>3. Dapat menjelaskan tujuan konseling psikoanalisa.</li> <li>4. Dapat menjelaskan teknik-teknik konseling psikoanalisa.</li> <li>5. Dapat menjelaskan proses konseling psikoanalisa.</li> <li>6. Dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan dalam teori konseling psikoanalisa.</li> <li>7. Diberikan suatu kasus, dapat mengkonseptualisasikan permasalahan konseling dan merancang program konseling secara benar berdasarkan teori konseling psikoanalisa.</li> <li>8. .</li> </ol>                                                                                                                                                           | Kriteria : ketepatan dan kesesuaian<br>Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil identifikasi dan analisis) | Active learning |  |  | 5% |
| 3 | Dapat menerapkan teori konseling Berpusat Pada Pribadi untuk menganalisis kasus dan mengembangkan program konseling   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengemukakan dan menjelaskan pokok-pokok teori dalam teori konseling Berpusat Pada Pribadi</li> <li>2. Dapat menjelaskan konsep gangguan perilaku berdasarkan teori konseling Berpusat Pada Pribadi</li> <li>3. Dapat Mengemukakan tujuan umum dan tujuan khusus konseling dalam teori konseling Berpusat Pada Pribadi</li> <li>4. Dapat mengemukakan dan menjelaskan teknik-teknik konseling Berpusat Pada Pribadi</li> <li>5. Dapat menjelaskan tahapan-tahapan konseling dalam konseling Berpusat Pada Pribadi</li> <li>6. Dapat mengemukakan dan menjelaskan kelebihan dan kekurangan dalam konseling Berpusat Pada Pribadi</li> <li>7. Diberikan suatu kasus, dapat mengkonseptualisasikan permasalahan individu dan merancang program konseling secara benar berdasarkan teori Berpusat Pada Pribadi</li> </ol> | Kriteria : ketepatan dan kesesuaian<br>Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan)                 | Active learning |  |  | 5% |
| 4 | Dapat menerapkan teori konseling Behavioral untuk menganalisis kasus dan merencanakan program konseling               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menjelaskan sejarah perkembangan teori konseling Behavioral</li> <li>2. Dapat menjelaskan konsep gangguan perilaku menurut teori konseling Behavioral</li> <li>3. Dapat menjelaskan tujuan konseling Behavioral</li> <li>4. Dapat menjelaskan teknik-teknik konseling Behavioral</li> <li>5. Dapat menjelaskan proses konseling Behavioral</li> <li>6. Dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan dalam teori konseling Behavioral</li> <li>7. Diberikan suatu kasus, dapat mengkonseptualisasikan permasalahan konseling dan merancang program konseling secara benar berdasarkan teori konseling Behavioral</li> </ol>                                                                                                                                                                                              | Kriteria : ketepatan dan kesesuaian<br>Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan)                 | Active learning |  |  | 5% |

|   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                 |                 |  |  |     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|-----|
| 5 | Dapat menerapkan teori konseling Realita untuk menganalisis kasus dan merencanakan suatu program konseling          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menjelaskan sejarah perkembangan teori konseling Realita</li> <li>2. Dapat menjelaskan konsep gangguan perilaku menurut teori konseling Realita</li> <li>3. Dapat menjelaskan tujuan konseling Realita</li> <li>4. Dapat menjelaskan teknik-teknik konseling Realita</li> <li>5. Dapat menjelaskan proses konseling Realita</li> <li>6. Dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan dalam teori konseling Realita</li> <li>7. Diberikan suatu kasus, dapat mengkonseptualisasikan permasalahan konseling dan merancang program konseling secara benar berdasarkan teori konseling Realita</li> </ol>                                                                                                                        | Kriteria : ketepatan dan kesesuaian<br>Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan) | Active learning |  |  | 5%  |
| 6 | Dapat menerapkan teori konseling Rasional Emotif Perilaku untuk menganalisis kasus dan merancang program konseling. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menjelaskan sejarah perkembangan teori konseling Rasional Emotif Perilaku</li> <li>2. Dapat menjelaskan konsep gangguan perilaku menurut teori konseling Rasional Emotif Perilaku</li> <li>3. Dapat menjelaskan tujuan konseling Rasional Emotif Perilaku</li> <li>4. Dapat menjelaskan teknik-teknik konseling Rasional Emotif Perilaku</li> <li>5. Dapat menjelaskan proses konseling Rasional Emotif Perilaku</li> <li>6. Dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan dalam teori konseling Rasional Emotif Perilaku</li> <li>7. Diberikan suatu kasus, dapat mengkonseptualisasikan permasalahan konseling dan merancang program konseling secara benar berdasarkan teori konseling Rasional Emotif Perilaku</li> </ol> | Kriteria : ketepatan dan kesesuaian<br>Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan) | Active learning |  |  | 5%  |
| 7 | Dapat menerapkan teori Konseling Kognitif Perilaku untuk menganalisis kasus dan merencanakan program konseling      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menjelaskan sejarah perkembangan teori konseling Kognitif Perilaku</li> <li>2. Dapat menjelaskan konsep gangguan perilaku menurut teori konseling Kognitif Perilaku</li> <li>3. Dapat menjelaskan tujuan konseling Kognitif Perilaku</li> <li>4. Dapat menjelaskan teknik-teknik konseling Kognitif Perilaku</li> <li>5. Dapat menjelaskan proses konseling Kognitif Perilaku</li> <li>6. Dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan dalam teori konseling perilaku.</li> <li>7. Diberikan suatu kasus, dapat mengkonseptualisasikan permasalahan konseling dan merancang program konseling secara benar berdasarkan teori konseling perilaku.</li> </ol>                                                                  | Kriteria : ketepatan dan kesesuaian<br>Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja                   | Active learning |  |  | 5%  |
| 8 | Menguasai kemampuan pertemuan 1 s.d. 7                                                                              | Menguasai indikator dari pertemuan 1 s.d. 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -                                                                                               | UTS             |  |  | 15% |

|    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                 |  |  |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|----|
| 9  | Dapat menerapkan teori konseling Ringkas Berfokus Solusi untuk menganalisis kasus dan merencanakan program konseling                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menjelaskan sejarah perkembangan teori konseling Ringkas Berfokus Solusi</li> <li>2. Dapat menjelaskan konsep gangguan perilaku menurut teori konseling Ringkas Berfokus Solusi</li> <li>3. Dapat menjelaskan tujuan konseling Ringkas Berfokus Solusi</li> <li>4. Dapat menjelaskan teknik-teknik konseling Ringkas Berfokus Solusi</li> <li>5. Dapat menjelaskan proses konseling Ringkas Berfokus Solusi</li> <li>6. Dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan dalam teori konseling Ringkas Berfokus Solusi</li> <li>7. Diberikan suatu kasus, dapat mengkonseptualisasikan permasalahan konseling dan merancang program konseling secara benar berdasarkan teori konseling Ringkas Berfokus Solusi</li> </ol>                                                                                                                                                    | Kriteria : ketepatan dan kesesuaian<br>Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan) | Active learning |  |  | 5% |
| 10 | Dapat menerapkan teori konseling naratif untuk mengkonseptualisasikan permasalahan individu dan merencanakan program konseling            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menjelaskan sejarah perkembangan teorikonseling Naratif</li> <li>2. Dapat menjelaskan konsep gangguan perilaku menurut teori konseling Naratif</li> <li>3. Dapat menjelaskan tujuan konseling Naratif</li> <li>4. Dapat menjelaskan teknik-teknik konseling Naratif</li> <li>5. Dapat menjelaskan proses konseling Naratif</li> <li>6. Dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan dalam teori konseling Naratif</li> <li>7. Diberikan suatu kasus, dapat mengkonseptualisasikan permasalahan konsleing dan merancang program konseling secara benar berdasarkan teori konseling Naratif</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                     | Kriteria : ketepatan dan kesesuaian<br>Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan) | Active learning |  |  | 5% |
| 11 | Dapat menerapkan teori Konseling Intensif Progresif terhadap Struktur (KIPAS) untuk menganalisis kasus dan merencanakan program konseling | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menjelaskan sejarah perkembangan teori Konseling Intensif Progresif terhadap Struktur (KIPAS)</li> <li>2. Dapat menjelaskan konsep gangguan perilaku menurut teori Konseling Intensif Progresif terhadap Struktur (KIPAS)</li> <li>3. Dapat menjelaskan tujuan konseling Konseling Intensif Progresif terhadap Struktur (KIPAS)</li> <li>4. Dapat menjelaskan teknik-teknik konseling Konseling Intensif Progresif terhadap Struktur (KIPAS)</li> <li>5. Dapat menjelaskan proses konseling Konseling Intensif Progresif terhadap Struktur (KIPAS)</li> <li>6. Dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan dalam teori konseling Konseling Intensif Progresif terhadap Struktur (KIPAS)</li> <li>7. Diberikan suatu kasus, dapat mengkonseptualisasikan permasalahan konsleing dan merancang program konseling secara benar berdasarkan teori konseling REP.</li> </ol> | Kriteria : ketepatan dan kesesuaian<br>Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan) | Active learning |  |  | 5% |

|    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |                 |  |  |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|----|
| 12 | Dapat menerapkan teori konseling catur murti untuk menganalisis kasus dan merencanakan program konseling                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menjelaskan sejarah perkembangan teori konseling catur murti</li> <li>2. Dapat menjelaskan konsep gangguan perilaku menurut teori konseling konseling catur murti</li> <li>3. Dapat menjelaskan tujuan konseling konseling catur murti</li> <li>4. Dapat menjelaskan teknik-teknik konseling konseling catur murti</li> <li>5. Dapat menjelaskan proses konseling catur murti</li> <li>6. Dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan dalam teori konseling catur murti</li> <li>7. Diberikan suatu kasus, dapat mengkonseptualisasikan permasalahan konseling dan merancang program konseling secara benar berdasarkan teori konseling catur murti</li> </ol>                                                                                                                           | Kriteria : ketepatan dan kesesuaian<br>Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan) | Active learning |  |  | 5% |
| 13 | Dapat menerapkan teori konseling pancawaskita untuk menganalisis kasus dan merencanakan program konseling                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menjelaskan sejarah perkembangan teori konseling pancawaskita</li> <li>2. Dapat menjelaskan konsep gangguan perilaku menurut teori konseling pancawaskita</li> <li>3. Dapat menjelaskan tujuan konseling pancawaskita</li> <li>4. Dapat menjelaskan teknik-teknik konseling pancawaskita</li> <li>5. Dapat menjelaskan proses konseling pancawaskita</li> <li>6. Dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan dalam teori konseling pancawaskita</li> <li>7. Diberikan suatu kasus, dapat mengkonseptualisasikan permasalahan konseling dan merancang program konseling secara benar berdasarkan teori konseling pancawaskita</li> </ol>                                                                                                                                                  | Kriteria : ketepatan dan kesesuaian<br>Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan) | Active learning |  |  | 5% |
| 14 | Dapat mengkonseptualisasika permasalahan konseli dan merancang program konseling berdasarkan teorikonseling Acceptance and Commitment Therapy (ACT) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menjelaskan sejarah perkembangan teori Konseling Acceptance and Commitment Therapy (ACT)</li> <li>2. Dapat menjelaskan konsep gangguan perilaku menurut teori Konseling Acceptance and Commitment Therapy (ACT)</li> <li>3. Dapat menjelaskan tujuan Konseling Acceptance and Commitment Therapy (ACT)</li> <li>4. Dapat menjelaskan teknik-teknik Konseling Acceptance and Commitment Therapy (ACT)</li> <li>5. Dapat menjelaskan proses Konseling Acceptance and Commitment Therapy (ACT)</li> <li>6. Dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan dalam teori Konseling Acceptance and Commitment Therapy (ACT)</li> <li>7. Diberikan suatu kasus, dapat mengkonseptualisasikan permasalahan konseling dan merancang program konseling secara benar berdasarkan teori KSBS.</li> </ol> | Kriteria : ketepatan dan kesesuaian<br>Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan) | Active learning |  |  | 5% |

|    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |                 |  |  |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|-----|
| 15 | Dapat merancang suatu program konseling berdasarkan teori konseling feminis | 1. Dapat menjelaskan sejarah perkembangan teori konseling feminis.<br>2. Dapat menjelaskan konsep gangguan perilaku menurut teori konseling feminis<br>3. Dapat menjelaskan tujuan konseling feminis<br>4. Dapat menjelaskan teknik-teknik konseling feminis<br>5. Dapat menjelaskan proses konseling feminis<br>6. Dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan dalam teori konseling feminis<br>7. Diberikan suatu kasus, dapat mengkonseptualisasikan permasalahan konseling dan merancang program konseling secara benar berdasarkan teori konseling feminis. | Kriteria : ketepatan dan kesesuaian<br>Bentuk non-tes: presentasi dan kinerja (hasil rancangan) | Active learning |  |  | 5%  |
| 16 | Menguasai kemampuan dari pertemuan 1- 7 dan 9-15                            | Dapat mengerjakan soal-soal ujian Sumatif dengan benar sesuai batasan waktu yang diberikan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                                                                                               | UJIAN SUMATIF   |  |  | 15% |

#### SDGS (Sustainable Development Goals)



#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.