UNESA	**Universitas Negeri Surabaya** **S2 Administrasi Publik**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metode Penelitian			**3**				5 Oktober 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Tjitjik Rahaju, M.Si.		TJITJIK RAHAJU

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Metode Penelitian pada program studi S2 Administrasi Publik ini bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam mengenai berbagai metode penelitian yang digunakan dalam ilmu Administrasi Publik. Mahasiswa akan mempelajari langkah-langkah dalam merancang penelitian, pengumpulan data, analisis data, serta penyusunan laporan penelitian. Mahasiswa diakhir perkuliahan diharapkan mampu merancang proposal penelitian bidang administrasi publik dengan berlandaskan metode kualitatif , kuantitatif dan campuran, memenuhi unsur etika dalam penelitian ilmiah serta menggunakan pendekatan interdisiplin dan multidisiplin	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL-5	Mampu mengembangkan pengetahuan tentang administrasi, organisasi dan manajemen publik
	CPL-6	Menguasai teori dan praktik dalam kebijakan publik
	CPL-7	Mampu menguasai berbagai metode penelitian terkini dalam bidang administrasi publik agar dapat melakukan tugas penelitian, dengan menggunakan metode ilmiah dengan inter dan multidisiplin
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Mahasiswa dapat menganalisis masalah administrasi , organisasi dan manajemen publik dalam konteks nyata secara logis, kritis, sistematis
	CPMK-2	Mahasiswa dapat menganalisis masalah teori dan praktik dalam kebijakan publik dalam konteks nyata secara logis, kritis, sistematis
	CPMK-3	Mahasiswa dapat merancang metode penelitian terkini yang relevan bidang keilmuan administrasi publik dengan pendekatan interdisiplin dan multidisiplin berdasar ide dan strategi inovasi bidang administrasi publik kontemporer
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL-5	CPL-6	CPL-7
CPMK-1	✔		
CPMK-2		✔	
CPMK-3			✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔	✔													
CPMK-2				✔	✔	✔										
CPMK-3							✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔

Pustaka

Utama :

1. Creswell,John W. 2013. Qualitative Inquiry & Research Design : Choosing Among Five Approaches. Singapore. Sage Publications Asia-Pacific Pte.Ltd
2. Tashakhori, Abbas dan Charles Teddlie (editor).2010. Handbook of Mixed Methods in Social Science & Behavioral Research. Edisi Bahasa Indoensia.Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
3. Louis Cohen, Lawrence Manion, & Keith Morrison.2018.Research Methods in Education: Quantitative and Qualitative Approaches.Edisi ke -8. London.Routledge
4. Ranjit Kumar.2019.Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners. London. SAGE Publications Ltd.

Pendukung :

1. Suci Megawati dkk. Adiwiyata Green School Program Implementation Analysis : A Portrait From The Elementery Schools in Surabaya, Indonesia. Journal of Namibia Studies: History Politics Culture.2023. 33,508-531
2. Tjitjik Rahaju dkk.Learning in Smart Village Concept Case Study Tanggungan Village Baureno District Bojonegoro. Technium Social Science Journal 50, 92-98.2023
3. Yeremias Mahur, Yatim Riyanto,Erny Roesminingsih.2019.Paulo Freire: Critical, Humanist and Liberating Education (Critical Reflections on Indonesian Education) pada International Journal for Educational and Vocational Studies, 1 (8), 873-877. DOI: https://doi.org/10.29103/ijevs.v1i8.2242
4. uprapto, F., Rahaju, T. ., Megawati, S., Ningrum, L. F. P., Dewi Widya Ningrum, & Ashila, A. Y. (2026). Desain Model Pengurangan Risiko Bencana Berbasis Proyek: Peningkatan Kapasitas Pemadam Kebakaran Rayon IV dalam Kebijakan Daerah Kota Surabaya. Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara, 7(1), 512–529. https://doi.org/10.55338/jpkmn.v7i1.7788

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat menganalisis masalah empiris, teoritis dan normatif penelitian dalam bidang administrasi publik	1. Urgensi masalah penelitian 2. Kemampuan menerapkan metode penelitian dalam studi kasus administrasi publik	Ketepatan urgensi penelitian	Pembelajaran Berbasis Masalah			3%
2	Mahasiswa dapat menganalisis masalah empiris, teoritis dan normatif penelitian dalam bidang administrasi publik	1. Urgensi masalah penelitian 2. Kemampuan menerapkan metode penelitian dalam studi kasus administrasi publik	Ketepatan urgensi penelitian	Pembelajaran Berbasis Masalah			3%
3	Mahasiswa dapat menganalisis masalah empiris, teoritis dan normatif penelitian dalam bidang administrasi publik	1. Urgensi masalah penelitian 2. Kemampuan menerapkan metode penelitian dalam studi kasus administrasi publik	Ketepatan urgensi penelitian	Pembelajaran Berbasis Masalah			3%
4	Mahasiswa dapat menganalisis masalah empiris, teoritis dan normatif penelitian dalam bidang kebijakan publik	1. Urgensi masalah penelitian 2. Kemampuan menerapkan metode penelitian dalam studi kasus administrasi publik	Ketepatan urgensi penelitian	Pembelajaran Berbasis Masalah			4%

5	Mahasiswa dapat merancang latar belakang penelitian yang memiliki kebaruan dalam bidang kebijakan publik	1. analisis metode penelitian 2. evaluasi efektivitas metode penelitian 3. penerapan evaluasi dalam studi kasus	Kebaruan penelitian	Diskusi, Studi Kasus, Analisis.			6%
6	Mahasiswa dapat merancang latar belakang penelitian yang memiliki kebaruan dalam bidang kebijakan publik	1. analisis metode penelitian 2. evaluasi efektivitas metode penelitian 3. penerapan evaluasi dalam studi kasus	Kebaruan penelitian	Diskusi, Studi Kasus, Analisis.			6%
7	Mahasiswa dapat merancang latar belakang penelitian yang memiliki kebaruan dalam bidang administrasi publik	1. analisis metode penelitian 2. evaluasi efektivitas metode penelitian 3. penerapan evaluasi dalam studi kasus	Kebaruan penelitian	Diskusi, Studi Kasus, Analisis.			10%
8	Mahasiswa dapat merancang latar belakang penelitian yang memiliki kebaruan dalam bidang administrasi publik	1. analisis metode penelitian 2. evaluasi efektivitas metode penelitian 3. penerapan evaluasi dalam studi kasus	Kebaruan penelitian	Diskusi, Studi Kasus, Analisis.			15%
9	Mahasiswa dapat menggembangkan kreativitas dalam menganalisis metode penelitian dengan pendekatan interdisiplin dan multidisiplin yang relevan di bidang administrasi publik	Integrasi Keilmuan	Ketepatan mengidentifikasi disiplin ilmu yang dapat diintegrasikan	Pembelajaran Berbasis Proyek.			3%
10	Mahasiswa dapat menggembangkan kreativitas dalam menganalisis metode penelitian dengan pendekatan interdisiplin dan multidisiplin yang relevan di bidang administrasi publik	Integrasi Keilmuan	Ketepatan mengidentifikasi disiplin ilmu yang dapat diintegrasikan	Pembelajaran Berbasis Proyek.			4%
11	Mahasiswa dapat menggembangkan kreativitas dalam menganalisis metode penelitian dengan pendekatan interdisiplin dan multidisiplin yang relevan di bidang administrasi publik	Integrasi Keilmuan	Ketepatan mengidentifikasi disiplin ilmu yang dapat diintegrasikan	Pembelajaran Berbasis Proyek.			4%
12	Mahasiswa dapat merancang metode penelitian terkini yang relevan dan memiliki kebaruan dalam bidang administrasi publik	1. Rancangan Penelitiian 2. Kemampuan menjelaskan manfaat integrasi disiplin ilmu dalam penelitian	Ketepatan rancangan penelitian	Pembelajaran Berbasis Proyek.			6%

13	Mahasiswa dapat merancang metode penelitian terkini yang relevan dan memiliki kebaruan dalam bidang administrasi publik	1. Rancangan Penelitiian 2. Kemampuan menjelaskan manfaat integrasi disiplin ilmu dalam penelitian	Ketepatan rancangan penelitian	Pembelajaran Berbasis Proyek.			6%
14	Mahasiswa mampu menyusun proposal berdasarkan ide dan gagasan dengan metode penelitian yang relevan dengan konteks nyata di bidang administrasi publik yang siap dipublikasikan	Ketepatan rancangan proposal	Kejelasan latar belakang				8%
15	Mahasiswa mampu menyusun proposal berdasarkan ide dan gagasan dengan metode penelitian yang relevan dengan konteks nyata di bidang administrasi publik yang siap dipublikasikan	Ketepatan rancangan proposal	Kejelasan latar belakang				6%
16	Mahasiswa mampu menyusun proposal berdasarkan ide dan gagasan dengan metode penelitian yang relevan dengan konteks nyata di bidang administrasi publik yang siap dipublikasikan	Ketepatan rancangan proposal	Kejelasan latar belakang				15%

SDGS (Sustainable Development Goals)

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.

11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.