



Universitas Negeri Surabaya
S1 Teknologi Pendidikan

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan															
ILMU PENDIDIKAN		8620302205			2			25 Agustus 2026															
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																	
		Rizki Fitri Rahima Uulaa, S.Pd., M.Sc.		Prof. Dr. Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd.		UTARI DEWI																	
Deskripsi Singkat MK		Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, landasan pendidikan, pendidikan sebagai sistem, sistem pendidikan nasional, guru sebagai profesi, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, dan pendidikan karakter baik di sekolah maupun di luar sekolah. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.																					
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																					
		CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																				
		CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																				
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																					
		CPMK-1	Mampu Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dasar pendidikan baik secara teoritis maupun praktis, serta mampu menerapkan dengan baik teori pendidikan yang relevan dalam bidang studinya																				
		CPMK-2	Menguasai konsep teoritis tentang pendidikan secara mendalam serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural																				
		CPMK-3	Memiliki kemampuan mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi data tentang permasalahan pendidikan dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok																				
		CPMK-4	Memiliki kemampuan mengaplikasikan bidang keahlian pendidikan dan memanfaatkan IPTEKS dalam menyelesaikan masalah-masalah yang terkait pendidikan baik secara teoritis maupun praktis serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi																				
		Matrik CPL - CPMK																					
			<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-1</td><td>CPL-2</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td>✓</td></tr></table>						CPMK	CPL-1	CPL-2	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓		CPMK-3		✓	CPMK-4		✓
		CPMK	CPL-1	CPL-2																			
		CPMK-1	✓																				
CPMK-2	✓																						
CPMK-3		✓																					
CPMK-4		✓																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																							

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										CPMK-2								✓	✓	✓						✓	CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓		CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																							
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																
CPMK-2								✓	✓	✓						✓																																																																																							
CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓																																																																																								
CPMK-4																																																																																																							
Pustaka	Utama :																																																																																																						
	1. Basri, Hasan. 2013. Landasan Pendidikan. Bandung: CV Pustaka Setia 2. Hasbullah. 2013. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers 3. Ihsan, Fuad. 2011. Dasar-Dasar Kependidikan. Jakarta: PT. Rineka Cipta 4. Mudyahardjo, Redja. 2011. Pengantar Pendidikan. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada																																																																																																						
	Pendukung :																																																																																																						
	1. Sadulloh, Uyoh, dkk. 2014. Pedagogik (Ilmu Mendidik). Bandung: Afabeta 2. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Bintang Surabaya																																																																																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran		Bobot Penilaian (%)																																																																																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																
1	Memahami pentingnya mata kuliah dasar-dasar pendidikan dan konsep dasar pendidikan	1. Orientasi mata kuliah Dasar-dasar Pendidikan. 2. Mendeskripsikan konsep dasar pendidikan	sesuai dengan anjuran dosen berdasarkan pada kreatifitas, inovatif, normatif dan dinamisasi pola pikir.	Pertemuan ke 1s/d 7 dengan Model Pembe-lajaran Lang-sung dan Metode Ceramah, Tanya jawab serta Tugas Individu				6%																																																																																															
2	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya	Terlampir di bab 2 Buku 1 Teori dan Praktek Pendidikan	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok serta penugasab secara Individu				5%																																																																																															
3	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya	Presentasikan makalah anda, dengan langkah-langkah sebagai berikut:	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok serta penugasab secara Individu				4%																																																																																															
4	Memahami Hakikat Pendidikan	1. Mendeskripsikan Pengertian pendidikan2. Mendeskripsikan Proses Pendidikan3. Mendeskripsikan dan menganalisis Fungsi pendidikan	Nilai penuh dipe roleh apabila me ngerjakan semua soal dengan be nar dan argu mentatif	Tanya jawab, diskusi dan penugasan secara individu.				5%																																																																																															

5	1. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional.2. Mendeskripsikan Kelembagaan pendidikan.3. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan	1. Mendeskripsikan Pengertian sistem.2. Mendeskripsikan macam-macam sistem.3. Mendeskripsikan Pendidikan sebagai sistem	Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas	Diskusi, Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu			5%
6	Memahami Sistem pendidikan nasional	1. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional.2. Mendeskripsikan kelembagaan pendidikan.3. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan	1. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 80	Diskusi, Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu, Observasi ke SD			5%
7	1. Analisislah perkembangan kelembagaan/lingkungan pendidikan di Indonesia sebelum dan sesudah kemerdekaan.2. Diskripsikanlah Konsep Pendidikan dari berbagai tokoh a.l.:a. Ki Hajar Dewantara. b. H. Achmad Dahlan. c. Moch. Syafi'i. d. RA. Kartini. e. Dewi Sartika.2. Kerjakanlah soal pendalaman yang terdapat di akhir bab buku wajib/buku paket.	1. Mendeskripsikan landasan pendidikan.2. Mendeskripsikan landasan historis.3. Mendeskripsikan landasan filosofis.4. Mendeskripsikan landasan psikologis.5. Mendeskripsikan landasan sosiologis.6. Mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Handayani.7. Mendeskripsikan landasan IPTEKS	1. Mahasiswa bisa mengumpulkan tugas secara lengkap tanpa melihat ketepatannya diberi skor 85.2. Mahasiswa bisa mengumpulkan tugas secara tidak lengkap tanpa melihat ketepatannya diberi skor 75.3. Mahasiswa tidak bisa mengumpulkan tugas secara sesuai ketentuan diberi skor 0...	Problem Based Learning Tanya jawab & pemberian tugas individu			5%
8	Penyelesaian menjawab soal-soal UAS. mata kuliah dasar-dasar Pendidikan,	dikerjakan dengan teliti, benar dan sistematis rasional logis,	Kriteria Penilaian: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)	Case Study			15%
9	Memahami konsep Guru sebagai profesi	1. Mendeskripsikan Makna guru sebagai profesi.2. Mendeskripsikan Tanggung jawab guru.3. Mendeskripsikan Tugas guru.4. Mendeskripsikan Peran guru.5. Mendeskripsikan Kompetensi profesionalisme Guru.6. Mendeskripsikan Kode etik guru.	Skor diberikan sesuai bobot / kualitas yang disampaikan.	Problem Based Learning Tanya jawab dan Pemberian Tugas kelompok.			5%
10	Memahami Permasalahan pendidikan.	1. Mendeskripsikan Permasalahan teoritis.2. Mendeskripsikan Permasalahan praktik.3. Mendeskripsikan Masalah praktis di Indonesia.4. Mendeskripsikan Usaha-usaha mengatasi masalah pendidikan di Indonesia.	Selama menunjukkan keaktifan dalam proses perkuliahan dan proses diskusi.	Problem Based Learning Tanya jawab dan Pemberian tugas kelompok serta dialogis.			5%

11	Memahami Permasalahan pendidikan.	1 Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2 Mendeskripsikan Permasalahan praktik 3 Mendeskripsikan Masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan Usaha-usaha mengatasi masalah pendidikan di Indonesia.	Selama menunjukkan keaktifan dalam proses perkuliahan dan proses diskusi.	Problem Based Learning Tanya jawab dan Pemberian tugas kelompok serta dialogis.			10%
12	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi. 2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan. 3. Mendeskripsikan tujuan inovasi. 4. Mendeskripsikan siklus inovasi 5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan 6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia 7. Mendeskripsikan pembaharuan sistem pendidikan tenaga kependidikan 8. Mendeskripsikan pengambilan keputusan dalam inovasi pendidikan. 9. Mendeskripsikan kendala-kendala dalam inovasi pendidikan 10. Mendeskripsikan penolakan (resistance) 11. Mendeskripsikan faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam inovasi dalam menghindari penolakan.	Tanggap terhadap kritik dan masukan,	Tanya jawab dan pemberian tugas kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus.			5%

13	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi. 2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan. 3. Mendeskripsikan tujuan inovasi. 4. Mendeskripsikan siklus inovasi. 5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan. 6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia. 7. Mendeskripsikan pembaharuan sistem pendidikan tenaga kependidikan. 8. Mendeskripsikan pengambilan keputusan dalam inovasi pendidikan. 9. Mendeskripsikan kendala-kendala dalam inovasi pendidikan. 10. Mendeskripsikan penolakan (resistance). 11. Mendeskripsikan faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam inovasi dalam menghindari penolakan.	Tanggap terhadap kritik dan masukan,	Tanya jawab dan pemberian tugas kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus.			5%
14	Memahami Pendidikan karakter	1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter. 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter. 3. Mendeskripsikan Tahapan pengembangan karakter.	aktifitas proses dilaksanakan mahasiswa dengan kesungguhan.	Tanya jawab, Pemberian Tugas kelompok			5%
15	Memahami Pendidikan karakter	1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter. 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter. 3. Mendeskripsikan Tahapan pengembangan karakter.	aktifitas proses dilaksanakan mahasiswa dengan kesungguhan.	Tanya jawab, Pemberian Tugas kelompok			5%
16	UAS	Mahasiswa mampu menjelaskan usaha mengatasi permasalahan pendidikan	Kriteria Penilaian: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B- = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B+ = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)	Case Study			10%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.