	Universitas Negeri Surabaya S1 Teknologi Pendidikan	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Inklusif	8620302058		2		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
			UTARI DEWI

Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang konsep dasar pendidikan inklusif, landasan penyelenggraaan,pelaksanaan pembelajaran, kurikulum, penilaian dan pelaporan, serta ketenagaan dan sarana-prasarana dalam pendidikan inklusif. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, pemberian informasi, telaah kritis jurnal dan melakukan refleksi bersama.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-5	Mampu menguasai konsep teoritis desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan dan evaluasi di bidang kurikulum dan teknologi pendidikan
CPL-9	Mampu menghasilkan produk-produk kreatif bidang teknologi pendidikan yang edukatif dan mendesiminasikan ke masyarakat pengguna
CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Mampu memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait pendidikan inklusif dan mengomunikasi
CPMK-2	Memiliki kepekaan terhadap pentingnya perubahan sikap dan pribadi untuk menyosialisasikan kolaborasi dalam mendukung suksesnya pendidikan inklusif dan mewujudkan tanggung jawab sebagai guru yang memahami implementasi pendidikan inklusif.
CPMK-3	Menguasai secara mendalam konsep teoritis filosofi, konsep, prinsip, landasan, dan jenis layanan pendidikan inklusif serta nilai-nilai luhur budaya pendidikan Indonesi
CPMK-4	Mampu Memahami Praktek penyelenggaraan pendidikan inklusi.

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-5	CPL-9	CPL-1	CPL-2
CPMK-1	✔			
CPMK-2		✔		
CPMK-3			✔	
CPMK-4				✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔	✔	✔												
CPMK-2													✔	✔	✔	✔
CPMK-3					✔	✔	✔	✔								
CPMK-4									✔	✔	✔	✔				

Pustaka

Utama :

1. Budiyanto. (2018). Pendidikan Inklusi Berbasis Budaya Lokal. Jakarta: Carrington. Suzanne, and Macarthur, Jude, Ed. 2012. Teaching In Inclusive School. John Wilay & Sons Australia, Ltd
2. Gargiulo, RM (2015), Special Education in Contemporary Society: an Introduction to Exceptionality, 4th ed, Sage Publications, Inc., USA. 2016. Switzerland: Springer International Publishing Grech, Shaun. Disability in the Global South.
3. Salend. Spencer J. (2015). Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practice, Seven Edition. Boston: Pearson Education Inc
4. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). Panduan pelaksanaan pendidikan inklusif. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/08/Panduan-Pelaksanaan-Pendidikan-Inklusif.pdf

Pendukung :

1. Kamaruddin Nur, D. R., Dwirisnanda, D. A., & Minarsih, N. M. (2023). The effect of class teachers' self-efficacy on inclusive education services for special needs children in inclusive schools. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, 2023(IJCAH 2023), 1321–1328. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-152-4_134
2. Ashar, M. N., Wijiastuti, A., Ainin, I. K., & Evans, D. (2023). Inclusive education in higher education: The perspective of lecturers. Journal of ICSAR, 7(2), 262–270. https://doi.org/10.17977/um005v7i22023p262
3. Aini, I. K., Wijiastuti, A., Minarsih, N. M., & Narot, P. (2024). Perspektif guru sekolah dasar inklusif terkait modul ajar berdiferensiasi bagi peserta didik berkebutuhan khusus. EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar, 8(2), 40–49. https://doi.org/10.26740/eds.v8n2.p40-49

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami ruang lingkup dan mekanisme perkuliahan	Menjelaskan ruang lingkup dan mekanisme	Bisa menceriterakan sekolah inklusif	ceramah, diskusi, dan tanya jawab.			3%
2	Memahami konsep Pendidikan Inklusif.	1. Menjelaskan konsep PI 2. Menjelaskan Filosofi PI 3. Menjelaskan Jenis layanan di sekolah inklusi	Berhasil menyusun makalah tentang Konsep PI dan mempresentasikan di dalam kelas.	Ceramah, tugas, dan diskusi kelas.			3%
3	Memahami pinsip dan landasan pendidikan inklusif	1. Menjelaskan landasan (emperis, filosofi, paedagogik) PI 2. menjelaskan prinsip pelaksanaan PI.	Berhasil menyusun makalah sederhana tentang Landasan dan prinsip Implementasi PI dan menghadiri presentasi di dalam kelas.	Ceramah, diskusi dan penugasan.			3%
4	Memahami peserta didik berkebutuhan khusus (ABK) di sekolah Inklusif.	1. Menjelaskan konsep Peserta Didik Penyandang Disabilitas 2. Mengidentifikasi kemampuan awal peserta didik 3. Menyusun instrumen identifikasi awal peserta didik sesuai bidang mata pelajaran	Berhasil menyusun makalah tentang ABK dan menghadiri presentasi dalam kelas.	Ceramah, diskusi, dan tugas.			3%

5	Memahami identifikasi dan asesmen peserta didik berkebutuhan khusus	1. Menjelaskan konsep identifikasi ABK. 2. Menjelaskan konsep asesmen ABK.	Berhasil menyusun makalah tentang identifikasi dan Asesmen ABK dan menghadiri presentasi kelas.	Ceramah, diskusi, dan tugas.			4%
6	Memahami konsep identifikasi Identifikasi dan Asesmen ABK di Sekolah Inklusif.	1. menjelaskan identifikasi ABK di Sekolah Inklusif 2. menjelaskan asesmen ABK di Sekolah Inklusif.	Berhasil menyusun makalah identifikasi dan asesmen ABK, dan menghadiri presentasi kelas.	Ceramah, diskusi, dan tugas.			4%
7	Memahami kurikulum Sekolah Inklusi	1. menjelaskan pengertian kurikulum SI 2. menjelaskan adaptasi kurikulum SI.	Berhasil menyusun makalah tentang Kurikulum SI, dan menghadiri presentasi kelas.	Ceramah, diskusi, dan tugas.			4%
8	Menyelesaikan UTS.	Mengerjakan tugas UTS tentang kompetensi : konsep PI, Landasan dan prinsip PI, Anak berkebutuhan khusus, identifikasi dan asesmen ABK, dan kurikuluum SI.	Berhasil menyusun makalah dengan mencakup 5 kompetensi diatas.	Ceramah, tugas, dan diskusi.			25%
9	Memahami pengelolaan pembelajaran di sekolah inklusi.	1. menyusun program pembelajaran di kelas Inklusif. 2. Melaksanakan program pembelajaran di kelas inklusif. 3. Penilaian hasil belajar di kelas inklusif.	Berhasil menyusun program pembelajaran di Kelas inklusif dan hadir presentasi kelas.	Ceramah, tugas, dan diskusi.			4%
10	Memahami sarana dan prasarana pembelajaran di kelas Inklusif.	1. Mengidentifikasi sarana pembelajaran setiap mata pelajaran di kelas inklusif. 2. Mengenal karakteristik prasarana pembelajaran di kelas inklusif.	Berhasil menyusun makalah sarana dan prasarana SI, hadir pada presentasi kelas.	Ceramah, diskusi, dan tugas.			4%
11	Memahami ketenagaan di Sekolah Inklusif.	1. Menjelaskan tenaga guru di SI 2. Menjelaskan tenaga kependidikan di SI 3. Menjelaskan tenaga profesional yang ada di SI	Belum berhasil menyusun makalah Tenaga Kependidikan di SI, dan hadir presentasi kelas.	Ceramah, tugas, dan diskusi kelas.			4%
12	Memahami pendekatan saintifik untuk Pembelajaran di kelas inklusif.	1. Menjelaskan kegiatan mengamati dalam konteks pembelajaran. 2. Menjelaskan kegiatan bertanya dalam konteks pembelajaran. 3. Menjelaskan kegiatan menalar dalam konteks pembelajaran. 4. Menjelaskan kegiatan mencoba dalam konteks pembelajaran. 5. Menjelaskan kegiatan mengkomunikasikan dalam konteks pembelajaran.	Berhasil menyusun maklah tentang saintifik kelas dan hadir pada presentasi kelas.	Ceramah, tugas, dan diskusi kelas.			4%
13	Memahami penilaian, pelaporan, dan kenaikan kelas SBK di kelas Inklusif.	1. Menjelaskan penilaian hasil belajar di kelas inklusif. 2. Menjelaskan penulisan rapor bagi ABK. 3. Menjelaskan kenaikan kelas ABK di Sekolah inklusif.	Berhasil menyusun makalah penilaian hasil belajar, penulisan rapor, kenaikan kelas, dan hadir presentasi kelas.	Ceramah, tugas, dan diskusi kelas.			4%

14	Memahami sejarah implementasi pendidikan inklusif di Indonesia	1. Menjelaskan pelaksanaan pendidikan inklusi pada awal kemerdekaan RI sampai dengan tahun 1975. 2. Menjelaskan pelaksanaan pendidikan inklusi tahun 1976- tahun 2009. 3. Menjelaskan pelaksanaan pendidikan inklusi tahun 2009 sampai sekarang.	Berhasil menyusun makalah tentang sejarah pendidikan inklusif di Indonesia, dan hadir pada presntasi kelas.	Ceramah, diskusi dan tugas.			4%
15	Memahami sejarah Implementasi pendidikan Inklusif di negera tetangga.	1. menjelaskan implementasi Pendidikan Inklusif di negara asia tenggara (Singapura, Malaysia, dan Philipina) 2. menjelaskan implementasi Pendidikan Inklusif di negara Eropa (Finlandia, jerman, dan Amerika serikat)	Berhasil menyusun makalah dan hadir presentasi kelas.	Ceramah, diskusi, dan tugas.			4%
16	UAS	Mampu mengklasifikasi sejarah Implementasi pendidikan Inklusif di negera tetangga	A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 – 64 (3,00 – 3,39) D = 25 – 50 (2,00 – 2,99) E = < 25 (0 – 1,99)	Project Based Learning			23%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.