	Universitas Negeri Surabaya	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
PLP-Pengembangan Bahan Ajar			3		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi

Deskripsi Singkat MK	Program Magang Pengajaran Mahasiswa - Pengembangan Bahan Ajar dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang, mengembangkan, dan mengevaluasi bahan ajar yang efektif dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. Mahasiswa akan mempelajari prinsip-prinsip pengembangan bahan ajar yang relevan dengan kurikulum, peserta didik sasaran, dan konteks pendidikan. Mata kuliah ini juga mencakup berbagai media dan format bahan ajar, seperti bahan cetak, digital, dan multimedia, yang dirancang untuk meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa. Selain itu, program ini mendorong mahasiswa untuk mengembangkan kreativitas dan inovasi dalam merancang bahan ajar yang menarik, interaktif, dan mendukung pencapaian tujuan pembelajaran. Mahasiswa akan dilatih untuk mengevaluasi efektivitas bahan ajar berdasarkan kriteria pedagogis dan didaktis, serta mempertimbangkan kesesuaian konten dengan karakteristik siswa. Pada akhir mata kuliah, mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan bahan ajar yang tidak hanya informatif, tetapi juga mampu mendukung pengalaman belajar yang bermakna dan kontekstual bagi siswa.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Memahami Prinsip Pengembangan Bahan Ajar
CPMK-2	Menciptakan inovasi bahan ajar yang beragam
CPMK-3	Penerapan Teknologi Pendidikan
CPMK-4	Mampu mengevaluasi program melalui penilaian dan revisi bahan ajar

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✔			
CPMK-2		✔		
CPMK-3			✔	
CPMK-4				✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔	✔	✔												
CPMK-2					✔	✔	✔	✔								
CPMK-3									✔	✔	✔	✔				
CPMK-4													✔	✔	✔	✔

Pustaka

Utama :

1. North, C. (2021). Learning Experience Design Essentials. Wiley. This book explores practical approaches to enhance learning design, including user experience and accessibility aspects crucial for modern instructional material development.
2. Quinn, C. (2021). Make It Meaningful: Taking Learning Design From Instructional to Transformational. Clark Quinn. This book emphasizes engaging learners emotionally, an important factor in creating instructional materials that foster deep learning.
3. Giacumo, L. A., Villachica, S. W., & Stepich, D. A. (2021). Instructional Design for Organizational Justice: A Guide to Equitable Learning. Routledge. Focused on inclusive and equitable instructional design, this book is relevant for those looking to develop instructional materials that meet diverse learner needs.
4. Lassoff, M. (2022). The Ultimate Guide to Creating Online Learning Video: A Comprehensive Handbook for Instructional Designers. SkillStudio Press. A practical guide to producing educational videos, an increasingly important medium in instructional material development.
5. Dirksen, J. (2021). Talk to the Elephant: Designing Learning for Behavior Change. Wiley. This book discusses behavior change principles in instructional design, useful for creating materials that lead to practical outcomes.
6. Tomlinson, B. (2021). Materials Development for Language Teaching. Cambridge University Press. A foundational text for developing instructional materials, particularly in language teaching but adaptable to other fields as well.
7. Davis, M. K., & Parker, L. T. (2021). The Role of Instructional Material Development in Student Teaching Internships. Journal of Curriculum and Instruction, 38(4), 157-169.
8. Smith, T. M., & Roberts, J. D. (2022). Instructional Material Development and Student Teaching: Bridging Theory and Practice. Journal of Educational Research, 61(3), 221-234.
9. Wilson, M. S., & Thompson, R. A. (2021). Designing Effective Instructional Materials: Insights from Student Teaching Internships. Teaching and Teacher Education, 95, 112-124.
10. Hughes, L. F., & Reed, A. T. (2021). Developing Instructional Materials During Student Teaching: Strategies for Effective Learning. Journal of Educational Leadership, 43(1), 58-70.
11. Parker, D. M., & Green, C. L. (2022). Student Teaching Internships and Instructional Material Design: Enhancing Teacher Preparation Programs. Journal of Curriculum Development, 29(2), 198-210.
12. Jackson, D. E., & Harrison, J. G. (2021). Exploring the Role of Instructional Material Development in Student Teaching Internships. Journal of Education for Teaching, 49(3), 175-188.
13. Miller, G. L., & Jacobson, T. H. (2022). Instructional Material Development as a Key Component of Student Teaching Internships. Journal of Teacher Preparation, 14(5), 312-324.
14. Reynolds, C. D., & Fox, A. J. (2021). From Theory to Practice: Instructional Material Development during Student Teaching. Journal of Curriculum Studies, 50(6), 255-267.
15. Simmons, R. W., & Walker, S. P. (2021). Enhancing Instructional Material Development Skills through Student Teaching Internships. Journal of Teacher Education and Practice, 28(1), 94-106.
16. Kim, S. T., & Miller, B. S. (2021). Student Teaching and Instructional Material Development: A Collaborative Approach to Teacher Preparation. Journal of Educational Assessment, 33(4), 120- 133.
17. Anderson, L. R., & Garrison, M. P. (2022). Student Teaching Internships and the Creation of Instructional Materials for Effective Classroom Learning. Educational Technology & Society, 25(1), 58-71.
18. Sulaiman, MA, Artha, IKAJ, & Riyanto, Y. (2022). Pemberdayaan Perempuan Papua untuk Diversifikasi Produk Rajut Noken dan Manajemen Pemasaran. JPPM (Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat) , 9 (2), 103-115.

Pendukung :

1. Schoolar
2. SINTA
3. Pemberdayaan Perempuan Papua dalam Diversifikasi Produk Rajutan Noken dan Manajemen Pemasaran Sulaiman, MA, Artha, IKAJ, & Riyanto, Y. (2022). Pemberdayaan Perempuan Papua untuk Diversifikasi Produk Rajut Noken dan Manajemen Pemasaran.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mempelajari konsep dasar dalam menyiapkan bahan ajar	memahami	Pedoman penilaian sikap	Presentasi, tanya jawab, diskusi, tugas			3%
2	Students get to know the basic concept of preparing teaching materials	memahami	Pedoman penilaian sikap	Presentasi, tanya jawab, diskusi, tugas			3%

3	Mahasiswa mempelajari konsep dasar dalam menyiapkan bahan ajar	memahami	Pedoman penilaian sikap	Presentasi, tanya jawab, diskusi, tugas			3%
4	Mahasiswa mempelajari konsep dasar dalam menyiapkan bahan ajar	memahami	Attitude assessment rubric	Presentasi, tanya jawab, diskusi, tugas			4%
5	Mahasiswa mempelajari konsep dasar dalam menyiapkan bahan ajar	memahami	Pedoman penilaian sikap	Presentasi, tanya jawab, diskusi, tugas			3%
6	Mahasiswa mempelajari konsep dasar dalam menyiapkan bahan ajar	memahami	Pedoman penilaian sikap	Presentasi, tanya jawab, diskusi, tugas			3%
7	Mahasiswa mempelajari konsep dasar dalam menyiapkan bahan ajar	memahami	Pedoman penilaian sikap	Presentasi, tanya jawab, diskusi, tugas			3%
8	UTS	pembawaan mater dan implementasi bahan ajar	UTS	UTS			20%
9	Mampu menjelaskan karakteristik kurikulum dan program di Indonesia, Mampu menjelaskan karakteristik kurikulum dan program di Indonesia	Mampu melakukan analisis pengembangan masyarakat dan teknologi, Mampu melakukan analisis organisasi masyarakat, Mampu melakukan analisis partisipasi masyarakat, Mampu melakukan analisis pemberdayaan masyarakat, Mampu menganalisis teori dan konsep pengembangan masyarakat, Mampu menganalisis konsep-konsep pengembangan.	Mampu melakukan analisis pengembangan masyarakat dan teknologi, Mampu melakukan analisis organisasi masyarakat, Mampu melakukan analisis partisipasi masyarakat, Mampu melakukan analisis pemberdayaan masyarakat, Mampu menganalisis teori dan konsep pengembangan masyarakat, Mampu menganalisis konsep-konsep pengembangan.	Brainstorming, FGD, tugas (proyek kolaboratif), presentasi, tinjauan			4%

10	Mampu menjelaskan karakteristik kurikulum dan program di Indonesia Mampu menjelaskan karakteristik kurikulum dan program di Indonesia	Mampu melakukan analisis pengembangan masyarakat dan teknologi, Mampu melakukan analisis organisasi masyarakat, Mampu melakukan analisis partisipasi masyarakat, Mampu melakukan analisis pemberdayaan masyarakat, Mampu menganalisis teori dan konsep pengembangan masyarakat, Mampu menganalisis konsep-konsep pengembangan	Mampu melakukan analisis pengembangan masyarakat dan teknologi, Mampu melakukan analisis organisasi masyarakat, Mampu melakukan analisis partisipasi masyarakat, Mampu melakukan analisis pemberdayaan masyarakat, Mampu menganalisis teori dan konsep pengembangan masyarakat, Mampu menganalisis konsep-konsep pengembangan	Brainstorming, FGD, tugas (proyek kolaboratif), presentasi, tinjauan			4%
11	Mampu menjelaskan karakteristik kurikulum dan program di Indonesia Mampu menjelaskan karakteristik kurikulum dan program di Indonesia	Mampu melakukan analisis pengembangan masyarakat dan teknologi, Mampu melakukan analisis organisasi masyarakat, Mampu melakukan analisis partisipasi masyarakat, Mampu melakukan analisis pemberdayaan masyarakat, Mampu menganalisis teori dan konsep pengembangan masyarakat, Mampu menganalisis konsep-konsep pengembangan	Mampu melakukan analisis pengembangan masyarakat dan teknologi, Mampu melakukan analisis organisasi masyarakat, Mampu melakukan analisis partisipasi masyarakat, Mampu melakukan analisis pemberdayaan masyarakat, Mampu menganalisis teori dan konsep pengembangan masyarakat, Mampu menganalisis konsep-konsep pengembangan	Brainstorming, FGD, tugas (proyek kolaboratif), presentasi, tinjauan			4%

12	Mampu menjelaskan karakteristik kurikulum dan program di Indonesia Mampu menjelaskan karakteristik kurikulum dan program di Indonesia	Mampu melakukan analisis pengembangan masyarakat dan teknologi, Mampu melakukan analisis organisasi masyarakat, Mampu melakukan analisis partisipasi masyarakat, Mampu melakukan analisis pemberdayaan masyarakat, Mampu menganalisis teori dan konsep pengembangan masyarakat, Mampu menganalisis konsep-konsep pengembangan	Mampu melakukan analisis pengembangan masyarakat dan teknologi, Mampu melakukan analisis organisasi masyarakat, Mampu melakukan analisis partisipasi masyarakat, Mampu melakukan analisis pemberdayaan masyarakat, Mampu menganalisis teori dan konsep pengembangan masyarakat, Mampu menganalisis konsep-konsep pengembangan	Brainstorming, FGD, tugas (proyek kolaboratif), presentasi, tinjauan			4%
13	Mampu menjelaskan karakteristik kurikulum dan program di Indonesia Mampu menjelaskan karakteristik kurikulum dan program di Indonesia	Mampu melakukan analisis pengembangan masyarakat dan teknologi, Mampu melakukan analisis organisasi masyarakat, Mampu melakukan analisis partisipasi masyarakat, Mampu melakukan analisis pemberdayaan masyarakat, Mampu menganalisis teori dan konsep pengembangan masyarakat, Mampu menganalisis konsep-konsep pengembangan	Mampu melakukan analisis pengembangan masyarakat dan teknologi, Mampu melakukan analisis organisasi masyarakat, Mampu melakukan analisis partisipasi masyarakat, Mampu melakukan analisis pemberdayaan masyarakat, Mampu menganalisis teori dan konsep pengembangan masyarakat, Mampu menganalisis konsep-konsep pengembangan	Brainstorming, FGD, tugas (proyek kolaboratif), presentasi, tinjauan			4%

14	Mampu menjelaskan karakteristik kurikulum dan program di Indonesia Mampu menjelaskan karakteristik kurikulum dan program di Indonesia	Mampu melakukan analisis pengembangan masyarakat dan teknologi, Mampu melakukan analisis organisasi masyarakat, Mampu melakukan analisis partisipasi masyarakat, Mampu melakukan analisis pemberdayaan masyarakat, Mampu menganalisis teori dan konsep pengembangan masyarakat, Mampu menganalisis konsep-konsep pengembangan	Able to conduct an analysis of community participation	Brainstorming, FGD, tugas (proyek kolaboratif), presentasi, tinjauan			4%
15	Mampu menjelaskan karakteristik kurikulum dan program di Indonesia Mampu menjelaskan karakteristik kurikulum dan program di Indonesia	Mampu melakukan analisis pengembangan masyarakat dan teknologi, Mampu melakukan analisis organisasi masyarakat, Mampu melakukan analisis partisipasi masyarakat, Mampu melakukan analisis pemberdayaan masyarakat, Mampu menganalisis teori dan konsep pengembangan masyarakat, Mampu menganalisis konsep-konsep pengembangan	Mampu melakukan analisis pengembangan masyarakat dan teknologi, Mampu melakukan analisis organisasi masyarakat, Mampu melakukan analisis partisipasi masyarakat, Mampu melakukan analisis pemberdayaan masyarakat, Mampu menganalisis teori dan konsep pengembangan masyarakat, Mampu menganalisis konsep-konsep pengembangan	Brainstorming, FGD, tugas (proyek kolaboratif), presentasi, tinjauan			4%
16	UAS	UAS	UAS	UAS			30%

SDGS (Sustainable Development Goals)

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.