| | Universitas Negeri Surabaya<br>S1 Sastra Jerman | Kode Dokumen |
|---|---|---|

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesen 2 | 7920603228 | | 3 | | 25 Agustus 2026 |

| OTORISASI | Pengembang RPS | Koordinator RMK | Koordinator Program Studi |
|---|---|---|---|
| | | Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd. | WISMA KURNIAWATI |

**Deskripsi Singkat MK**

Pembekalan kepada mahasiswa agar mampu membaca dan memahami bacaan dalam bahasa Jerman dengan tema kehidupan sehari-hari dengan tema: Meine Wohnung; Studium und Beruf; Die Jacke gefällt mir; Ab in den Urlaub!; Rund ums Essen; Nach der Schulzeit; Medien im Alltag; Große und kleine Gefühle; Was machen Sie beruflich?; Ganz schön mobil; Gelernt ist gelernt!; Sportlich, sportlich! Materi-materi yang dipelajari adalah kosakata, gramatika, dan ungkapan-ungkapan komunikatif yang bertujuan untuk memberikan keterampilan membaca sesuai dengan tema yang dipelajari. Kegiatan perkuliahan meliputi teori dan praktik berbahasa dengan perbandingan 30:70. Materi diambil dari berbagai sumber sesuai dengan tema dan tingkat progresivitas bahasa yang ingin dicapai. Perkuliahan dilaksanakan secara terpadu dengan menggunakan pendekatan komunikatif. Dalam kegiatan praktik mahasiswa bekerja secara mandiri, berpasangan, dan berkelompok. Mahasiswa berlatih bahasa Jerman di tingkat bahasa Jerman A2. Penilaian meliputi tes tulis, tes lisan, dan partisipasi di kelas.

**Capaian Pembelajaran (CP)**

**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**

| | |
|---|---|
| **CPL** | Mampu menguasai keterampilan berbahasa Jerman dan menerapkannya secara lisan dan tulis sesuai konteks dengan kompetensi setara Common European Framework of Reference (CEFR) level A1–B2. |

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**

| | |
|---|---|
| **CPMK-1** | Menunjukkan sikap bertanggungjawab dan antusias terhadap tugas-tugas di bidang keterampilan membaca level A2 secara mandiri. |

**Matrik CPL - CPMK**

| CPMK | CPL |
|---|---|
| CPMK-1 | ✔ |

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1 | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ |

**Pustaka**

**Utama :**


1. Dengler, Stefanie et.al.. 2019. Netzwerk neu A1. Kursbuch Deutsch als Fremdsprache. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.
2. Dengler, Stefanie et.al.. 2019. Netzwerk neu A1. Arbeitsbuch Deutsch als Fremdsprache. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.
3. Dengler, Stefanie et.al.. 2019. Netzwerk neu A2. Kursbuch Deutsch als Fremdsprache. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.
4. Dengler, Stefanie et.al.. 2019. Netzwerk neu A2. Arbeitsbuch Deutsch als Fremdsprache. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.

| | |
|---|---|
| **Pendukung :** | |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (*offline*) | *Daring (online)* | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa mampu memahami tujuan, aturan, aturan perkuliahan dan pelaksanaan perkuliahan Lesen 2. | 1. Mahasiswa dapat menyebutkan tujuan, aturan perkuliahan dan pelaksanaan sistem perkuliahan Lesen 2.<br>2. Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan memahami teks-teks pendek di level A1 dalam minimal 8 tema tentang kehidupan sehari-hari.<br>3. Mahasiswa dapat menjawab soal-soal yang berkaitan dengan gramatika, kosakata dan ungkapan komunikatif penting dalam teks yang dibaca. | Kriteria penilaian deskriptif, meliputi tingkat tertinggi hingga terendah, yakni sangat baik, baik, cukup, dan kurang | pembacaan teks, tanya jawab, diskusi, demonstrasi | | | 2% |
| 2 | Mahasiswa mampu memahami teks-teks yang mengacu tema Meine Wohnung, khususnya teks pendek berbentuk iklan sewa rumah serta memahami gramatika, kosakata, dan ungkapan komunikatif penting dalam teks-teks tersebut. | 1. Mahasiswa mampu memasangkan paling sedikit 15 nama benda beserta artikelnya dalam bahasa Jerman dengan gambar benda-benda atau peralatan rumah tangga yang sesuai.<br>2. Mahasiswa mampu menuliskan dengan benar bentuk singular dan plural paling sedikit 15 nama benda beserta artikelnya dalam bahasa Jerman.<br>3. Mahasiswa mampu menuliskan 4 nama ruang dalam rumah dalam bahasa Jerman yang diperdengarkan dalam audio dengan benar.<br>4. Mahasiswa mampu menggaris bawahi informasi penting dari Wohnungsanzeigen.<br>5. Mahasiswa mampu menuliskan kembali informasi penting dalam iklan sewa rumah ke dalam teks rumpang yang disediakan.<br>6. Mahasiswa mampu membuat pertanyaan dengan W-Fragen berdasarkan teks Wie wohnen Sie? | 85-100: A | pembacaan teks, tanya jawab, diskusi, demonstrasi | | | 2% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **3** | Mahasiswa mampu memahami teks-teks yang mengacu tema Studium und Beruf, khususnya teks pendek berbentuk iklan pekerjaan atau job fair serta memahami gramatika, kosakata, dan ungkapan komunikatif penting dalam teks-teks tersebut. | 1. Mahasiswa mampu menandai 5 jenis aktivitas dalam teks pendek berbahasa Jerman yang dibaca.<br>2. Mahasiswa mampu menuliskan kembali informasi penting yang mengacu tema Studium und Beruf yang terdapat dalam teks berbahasa Jerman yang dibaca. | 85-100: A | pembacaan teks, tanya jawab, diskusi, demonstrasi | | | 3% |
| **4** | Mahasiswa mampu memahami teks-teks yang mengacu tema Studium und Beruf, khususnya teks pendek berbentuk iklan pekerjaan atau job fair serta memahami gramatika, kosakata, dan ungkapan komunikatif penting dalam teks-teks tersebut. | 1. Mahasiswa mampu menandai 5 jenis aktivitas dalam teks pendek berbahasa Jerman yang dibaca.<br>2. Mahasiswa mampu menuliskan kembali informasi penting yang mengacu tema Studium und Beruf yang terdapat dalam teks berbahasa Jerman yang dibaca. | 85-100: A | pembacaan teks, tanya jawab, diskusi, demonstrasi | | | 3% |
| **5** | Mahasiswa mampu memahami teks-teks yang mengacu tema Studi dan Pekerjaan (Studium und Beruf), khususnya teks-teks pendek yang mendeskripsikan kegiatan yang sudah dilakukan pada hari tertentu dalam bahasa Jerman, serta memahami gramatika, kosakata, dan ungkapan komunikatif penting dalam teks-teks tersebut. | 1. Mahasiswa mampu menuliskan kembali informasi penting dalam dialog berbahasa Jerman yang mendeskripsikan tentang kegiatan seseorang pada hari tertentu.<br>2. Mahasiswa mampu menjelaskan aturan dan penggunaan kata kerja bentuk Perfekt dalam bahasa Jerman.<br>3. Mahasiswa mampu menceritakan kembali kegiatan tokoh dalam dialog yang dibaca dengan kalimat buatan sendiri dalam bahasa Jerman. | Kriteria penilaian deskriptif, meliputi tingkat tertinggi hingga terendah, yakni sangat baik, baik, cukup, dan kurang. | pembacaan teks, tanya jawab, diskusi, demonstrasi | | | 3% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **6** | Mahasiswa mampu memahami teks-teks bahasa Jerman yang mengacu tema Pengalaman, Peristiwa dan Rencana (Und was machst du?), serta memahami gramatika, kosakata, dan ungkapan komunikatif penting dalam teks-teks tersebut. | 1. Mahasiswa mampu memasangkan teks-teks pendek berbahasa Jerman yang mengacu tema Pengalaman, Peristiwa dan Rencana dengan judul yang sesuai.<br>2. Mahasiswa mampu menandai kalimat-kalimat yang mengungkapkan kejadian di masa lalu dalam teks-teks pendek berbahasa Jerman yang mengacu tema Pengalaman, Peristiwa dan Rencana.<br>3. Mahasiswa mampu membuat 3 kalimat yang mengungkapkan kejadian di masa lalu dengan menggunakan bentuk kata kerja Perfekt dalam bahasa Jerman yang mengacu tema Pengalaman, Peristiwa dan Rencana.<br>4. Mahasiswa mampu menandai kalimat-kalimat yang mengungkapkan alasan dalam teks-teks pendek berbahasa Jerman yang mengacu tema Pengalaman, Peristiwa dan Rencana.<br>5. Mahasiswa mampu membuat kalimat-kalimat yang mengungkapkan alasan menggunakan kata penghubung "weil" dalam bahasa Jerman dengan benar. | 85-100: A | pembacaan teks, tanya jawab, diskusi | | | 3% |
| **7** | Mahasiswa mampu memahami teks-teks bahasa Jerman yang mengacu tema Pengalaman di masa Sekolah (Nach der Schulzeit) serta memahami gramatika, kosakata, dan ungkapan komunikatif penting dalam teks-teks tersebut. | 1. Mahasiswa mampu menuliskan informasi penting dalam teks berbahasa Jerman yang mendeskripsikan jenis-jenis sekolah di Jerman ke dalam tabel.<br>2. Mahasiswa mampu menceritakan kembali secara singkat tentang informasi penting dalam teks berbahasa Jerman yang mendeskripsikan jenis-jenis sekolah di Jerman berdasarkan poin-poin yang sudah ditulis dalam tabel. | 85-100: A | membaca teks, tanya jawab, diskusi | | | 4% |
| **8** | Mahasiswa mampu memahami teks-teks bahasa Jerman yang mengacu tema-tema yang sudah dipelajari pada perkuliahan minimal 60%. | Mahasiswa mampu menyelesaikan soal yang terkait dengan teks pendek berbentuk iklan sewa rumah, iklan pekerjaan atau job fair, toko-toko pakaian yang sedang tren di Jerman, jenis-jenis wisata dan tujuan wisata di Jerman, Pengalaman, Peristiwa dan Rencana, atau jenis-jenis sekolah di Jerman minimal 60%. | 85-100: A | Tes tulis | | | 20% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **9** | Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman secara lisan dan tertulis tentang tema Immer Online dan mengaplikasikan kosakata, gramatika, dan ungkapan-ungkapan komunikatif sesuai dengan tema yang dipelajari. | 1. Mahasiswa dapat menemukan informasi penting dari teks bertema "Und was machst du?".<br>2. Mahasiswa dapat membuat kalimat tanya dari teks bertema "Und was machst du?". | 85-100: A | Luring: Tanya jawab, diskusi, demonstrasi | | | 3% |
| **10** | Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman secara lisan dan tertulis tentang tema Große und kleine Gefühle dan mengaplikasikan kosakata, gramatika, dan ungkapan-ungkapan komunikatif sesuai dengan tema yang dipelajari. | 1. Mahasiswa dapat menemukan informasi penting dari teks bertema Nach der Schulzeit.<br>2. Mahasiswa dapat membuat kalimat tanya dari teks bertema Nach der Schulzeit. | 85-100: A | Luring: Tanya jawab, diskusi, demonstrasi | | | 3% |
| **11** | Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman secara lisan dan tertulis tentang tema Leben in der Stadt dan mengaplikasikan kosakata, gramatika, dan ungkapan-ungkapan komunikatif sesuai dengan tema yang dipelajari. | 1. Mahasiswa dapat menemukan informasi penting dari teks bertema Immer online.<br>2. Mahasiswa dapat membuat kalimat tanya dan menjawab pertanyaan bertema Immer online. | 85-100: A | Luring: Tanya jawab, diskusi, demonstrasi | | | 3% |
| **12** | Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman secara lisan dan tertulis tentang tema Arbeitswelten dan mengaplikasikan kosakata, gramatika, dan ungkapan-ungkapan komunikatif sesuai dengan tema yang dipelajari. | 1. Mahasiswa dapat menemukan informasi penting dari teks bertema Grosse und Gefuehle.<br>2. Mahasiswa dapat membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari teks bertema Grosse und Gefuehle. | 85-100: A | Luring: Tanya jawab, diskusi, demonstrasi | | | 3% |
| **13** | Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman secara lisan dan tertulis tentang tema Ganz schön mobil dan mengaplikasikan kosakata, gramatika, dan ungkapan-ungkapan komunikatif sesuai dengan tema yang dipelajari. | 1. Mahasiswa dapat menemukan informasi penting dari teks bertema Leben in der Stadt.<br>2. Mahasiswa dapat membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari teks bertema Leben in der Stadt. | 85-100: A | Luring: Tanya jawab, diskusi, demonstrasi | | | 6% |
| **14** | Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman secara lisan dan tertulis tentang tema Gelernt ist gelernt dan mengaplikasikan kosakata, gramatika, dan ungkapan-ungkapan komunikatif sesuai dengan tema yang dipelajari. | 1. Mahasiswa dapat menemukan informasi penting dari teks bertema Leben in der Stadt.<br>2. Mahasiswa dapat membuat poster bertema Leben in der Stadt. | 85-100: A | Luring: Tanya jawab, diskusi, demonstrasi | | | 6% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **15** | Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman secara lisan dan tertulis tentang tema Sportlich, sportlich! dan mengaplikasikan kosakata, gramatika, dan ungkapan-ungkapan komunikatif sesuai dengan tema yang dipelajari. | 1. Mahasiswa dapat menemukan informasi penting dari berita tentang Arbeitswelt.<br>2. Mahasiswa dapat mengisi bagian rumpang dari teks bertema Arbitswelt. | 85-100: A | Luring: Tanya jawab, diskusi, demonstrasi | | | 6% |
| **16** | Mahasiswa mampu memahami teks-teks bahasa Jerman yang mengacu pada semua tema yang sudah dipelajari pada perkuliahan minimal 60%. | Mahasiswa mampu menyelesaikan soal yang terkait dengan teks pendek berbentuk iklan sewa rumah, iklan pekerjaan atau job fair, toko-toko pakaian yang sedang tren di Jerman, jenis-jenis wisata dan tujuan wisata di Jerman, Pengalaman, Peristiwa dan Rencana, atau jenis-jenis sekolah di Jerman minimal 60%. | 85-100: A | Tes tulis | | | 30% |

**SDGS (Sustainable Development Goals)**




**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.