



Universitas Negeri Surabaya
S1 Sastra Jerman

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Lesen 3		7920603224		3			11 September 2026
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi	
				Dr. phil. Agus Ridwan, M.Hum.		WISMA KURNIAWATI	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pembekalan tentang keterampilan berbahasa Jerman dalam aspek membaca dengan Niveaustufe A2 secara reseptif pada tataran komunikasi tulis dan lisan bertema: 1) Leben in der Stadt, 2) Arbeitswelten, 3) Ganz schon mobil, 4) Gelernt ist gelernt, 5) Sportlich, sportlich, 6)Zusammen leben, 7) Wie die Zeit vergeht, 8) Gute Unterhaltung, 9, Gute Reise, 10) Das ist ja praktisch 11) Veraenderungen, dengan ditunjang gramatika, kosakata dan Redemittel, sehingga mahasiswa mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari dan dapat menumbuhkan sikap menghargai budaya sendiri dan sikap empati terhadap budaya asing yang pada akhirnya mahasiswa memiliki kompetensi humanis. Perkuliahan diselenggarakan secara luring/daring. Penilaian dilakukan melalui keaktifan dalam perkuliahan, tugas terstruktur, UTS dan UAS.						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-5	Mampu menguasai keterampilan berbahasa Jerman dan menerapkannya secara lisan dan tulis sesuai konteks dengan kompetensi setara Common European Framework of Reference (CEFR) level A1–B2.					
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK-1	Keterampilan berbahasa Jerman dalam aspek membaca dengan Niveaustufe A2 secara reseptif pada tataran komunikasi tulis dan lisan bertema: : 1) Leben in der Stadt, 2) Arbeitswelten, 3) Ganz schon mobil, 4) Gelernt ist gelernt, 5) Sportlich, sportlich, 6)Zusammen leben, 7) Wie die Zeit vergeht, 8) Gute Unterhaltung, 9, Gute Reise, 10) Das ist ja praktisch 11) Veraenderungen, dengan ditunjang gramatika, kosakata dan Redemittel, sehingga mahasiswa mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari dan dapat menumbuhkan sikap menghargai budaya sendiri dan sikap empati terhadap budaya asing yang pada akhirnya mahasiswa memiliki kompetensi humanis.					
	CPMK-2	Keterampilan berbahasa Jerman dalam aspek membaca dengan Niveaustufe A2 secara reseptif pada tataran komunikasi tulis dan lisan bertema: 1) Leben in der Stadt, 2) Arbeitswelten, 3) Ganz schon mobil, 4) Gelernt ist gelernt, 5) Sportlich, sportlich, 6)Zusammen leben, 7) Wie die Zeit vergeht, 8) Gute Unterhaltung, 9, Gute Reise, 10) Das ist ja praktisch 11) Veraenderungen, dengan ditunjang gramatika, kosakata dan Redemittel, sehingga mahasiswa mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari yang membuat mahasiswa dapat beradaptasi dan bekerjasama dengan orang lain.					
	CPMK-3	Mahasiswa mampu menganalisis teks naratif dan informatif berbahasa Jerman tingkat menengah (B1) dengan memahami struktur kalimat kompleks, kohesi, dan koherensi teks.					
	CPMK-4	Mahasiswa mampu mengevaluasi dan menanggapi isu-isu kontemporer yang disajikan dalam teks berbahasa Jerman melalui argumen kritis secara tertulis maupun lisan.					
	Matrik CPL - CPMK						

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓	✓		✓	✓	✓				✓		✓		✓		
		CPMK-2			✓				✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓
		CPMK-3																
		CPMK-4																
Pustaka	Utama :																	
			1. Dengler, Stefanie, dkk. 2020. Netzwerk Kursbuch neu A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen. 2. Dengler, Stefanie, dkk. 2021. Netzwerk Kursbuch neu B1. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.															
	Pendukung :																	
			1. Dengler, Stefanie, dkk. 2020. Netzwerk Arbeitsbuch neu A2. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen. 2. Dengler, Stefanie, dkk. 2021. Netzwerk Arbeitsbuch neu B1. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran		Bobot Penilaian (%)								
		Indikator	Kriteria & Bentuk		Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(8)										
1 dan 2	Mahasiswa mampu memahami teks dalam tema Leben in der Stadt, yang berisi tentang aktivitas kehidupan di kota dan dapat mengungkapkan kembali dengan benar (lisan dan tulisan) tentang isi teks yang telah dibaca.	1. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan perkuliahan Lesen 3 2. Mahasiswa dapat menjelaskan syarat-syarat untuk mencapai tujuan perkuliahan Lesen 3. 3. Mahasiswa dapat mengidentifikasi pendapat tiap orang dalam teks tentang kehidupan di kota dan dapat mengungkapkan kembali dengan benar (lisan dan tulisan) tentang isi teks yang telah dibaca. 4. Mahasiswa dapat membuat kesimpulan umum tentang pandangan orang-orang di dalam teks tentang kehidupan di kota 5. Mahasiswa dapat mengidentifikasi tema pokok dalam teks pendek yang berisi tentang kehidupan di kota, dan dapat mengungkapkan kembali dengan benar (lisan dan tulisan) tentang isi teks yang telah dibaca.	Sehr gut; Gut; Befriedigend; Ausreichend; ungenuegend		Pendekatan komunikatif: membaca teks, membuat mindmap tentang isi teks, menjelaskan, diskusi, tanya jawab, kerja kelompok atau individual.			5%										
3	Mahasiswa mampu memahami teks tertulis dalam tema Arbeitswelten, memahami kosakata penting, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan tema tersebut.	1. Menjelaskan secara lisa dan tulis jenis-jenis pekerjaan dan kehidupan di dunia kerja 2. menjelaskan susunan kalimat yang menggunakan konektor "wenn" 3. menggunakan kalimat dengan konektor "wenn" sesuai dengan aturan gramatika bahasa Jerman yang benar. 4. membuat blog yang berisi tentang cerita pengalaman diri ketika berada di luar negeri atau luar kota dengan kata sifat, ungkapan komunikatif dan gramatika kalimat dengan konektor "wenn" dalam bahasa Jerman	Sehr gut, gut, befriedigend, ausreichend		Pendekatan komunikatif, Diskusi, Tanya jawab			10%										

4 dan 5	Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman secara lisan dan tertulis dalam tema Arbeitswelten? (Pekerjaan), memahami kosakata penting, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan tema tersebut, dan mengaplikasikannya dalam berkomunikasi.	1. Mahasiswa mampu menyebutkan tema pokok dari bab 5 yang akan dipelajari berdasarkan foto-foto yang disediakan oleh dosen 2. memasang pekerjaan yang ditampilkan dalam foto dengan pernyataan tertulis yang tersedia dalam collage yang disediakan oleh dosen 3. menuliskan benda-benda terkait dengan pekerjaan orang yang ditampilkan dalam foto dalam bahasa Jerman 4. menuliskan aktivitas yang dilakukan dalam pekerjaan yang ditampilkan dalam foto dalam bahasa Jerman 5. menyebutkan jenis-jenis pekerjaan yang sedang tren saat ini dengan kosakata dalam bahasa Jerman 6. membuat karangan pendek tentang cita-cita, jenis magang yang ingin diikuti, dan aktivitas di tempat kerja yang diinginkan dalam bahasa Jerman dengan kosakata gramatika dan ungkapan komunikatif yang sesuai	sehr gut, gut, befriedigend, ausreichend	Pendekatan komunikatif, memahami bacaan dan konteks tentang tema pekerjaan, Diskusi, Tanya jawab			5%
6	Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman dengan menggunakan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan tema Ganz schoen mobil (Aktif di jalan), dan memahami bacaan dengan tema tersebut.	1. Mahasiswa dapat menyebutkan ide pokok dalam email yang dikirim oleh seorang teman dalam bahasa Jerman 2. menyebutkan rute perjalanan yang dilalui oleh teman yang diceritakan dalam email yang ditulis dalam bahasa Jerman 3. menuliskan ungkapan komunikatif tentang rute perjalanan dalam bahasa Jerman yang ditulis 4. menyebutkan kata/kata penting/kata/kata baru dalam konteks rute perjalanan dalam bahasa Jerman	sehr gut, gut, befriedigend, ausreichend	Pendekatan komunikatif, Tanya jawab, Diskusi, Bermain peran			5%
7	Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman dalam tema Gelernt ist gelernt (Belajar) secara lisan dan tertulis dan mengaplikasikan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif sesuai dengan konteks.	1. Mahasiswa mampu membuat mind map dalam tema Gelernt ist gelernt berdasarkan judul yang diberikan oleh dosen dalam bahasa Jerman secara tertulis 2. mendeskripsikan secara tertulis satu di antara 5 foto yang disediakan oleh dosen dalam bahasa Jerman 3. membuat pernyataan apakah mempelajari kegiatan yang dilakukan oleh orang dalam foto yang dideskripsikan tersebut mudah atau sulit 4. mengisi tabel yang disediakan oleh dosen dengan informasi yang diuraikan dalam teks pendek dalam bahasa Jerman yang disediakan oleh dosen 5. menceritakan tentang apa yang pernah dipelajari, tingkat kesulitannya, dan apa yang masih ingin dipelajari dalam karangan pendek tertulis dalam bahasa Jerman.	sehr gut, gut, befriedigend, ausreichend	Pendekatan komunikatif, Tanya jawab, Diskusi, Bermain peran, membuat karangan pendek			5%

8	Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Jerman secara tertulis dan lisan dalam tema Gelernt ist gelernt dengan mengaplikasikan kosakata, gramatika, dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan konteks.	1. Mahasiswa mampu menyebutkan secara lisan minimal tiga profesi yang berkaitan dengan bahasa dalam bahasa Jerman 2. mengisi tabel dengan informasi yang tercantum dalam teks berbahasa Jerman yang disediakan oleh dosen 3. mengaplikasikan penggunaan s untuk menyatakan kepemilikan dalam bahasa Jerman 4. mengaplikasikan preposisi yang menyatakan waktu dalam kalimat dalam bahasa Jerman secara tertulis	Sehr gut, gut, befriedigend, ausreichend	Penugasan			5%
9	Mahasiswa mampu memahami teks yang disediakan oleh dosen dan mengungkapkannya kembali secara tertulis benar teks bertema sportlich, sportlich	Mahasiswa mampu menceritakan kembali secara lisan cerita yang didengar minimal 70%	sehr gut, gut, befriedigend, ausreichend	Case study			5%
10	Mahasiswa mampu memahami dan mengungkapkan secara tertulis dan lisan dengan benar tentang zusammen Leben	1. Mahasiswa dapat menceritakan kembali secara lisan isi teks atau wacana yang bertema zusammen Leben. 2. Mahasiswa dapat mendemonstrasikan dialog yang bertema zusammen Leben 3. Mahasiswa dapat menuliskan kembali isi teks atau wacana yang bertema Zusammen Leben. 4. Mahasiswa dapat menyusun dialog yang bertema zusammen Leben.	sehr gut, gut, befriedigend, ausreichend	Pendekatan komunikatif, Ceramah, Diskusi, Bermain Peran			5%
11	Mahasiswa mampu memahami dan mengungkapkan secara tertulis dan lisan dengan benar tentang tema wie die Zeit vergeht	1. Mahasiswa dapat menceritakan kembali secara lisan isi teks atau wacana yang bertema wie die Zeit vergeht. 2. Mahasiswa dapat mendemonstrasikan dialog yang bertema wie die Zeit vergeht 3. Mahasiswa dapat menuliskan kembali isi teks atau wacana yang bertema wie die Zeit vergeht. 4. Mahasiswa dapat menyusun dialog yang bertema wie die Zeit vergeht.	sehr gut, gut, befriedigend, ausreichend	Case study			5%
12	Mahasiswa mampu memahami dan dapat mengungkapkan dengan benar (lisan dan tulis) tentang gute Unterhaltung	1. Mahasiswa dapat mengungkapkan dengan benar secara lisan tentang gute Unterhaltung. 2. Mahasiswa dapat mengungkapkan dengan benar secara tulis tentang gute Unterhaltung.	sehr gut, gut, befriedigend, ausreichend	Pendekatan komunikatif, Ceramah, Bermain Peran, Diskusi.			5%
13	Mahasiswa mampu memahami dan dapat mengungkapkan dengan benar (lisan dan tulis) tentang gute Reise	1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi kosakata dan ungkapan-ungkapan dalam teks bertema Reise. 2. Mahasiswa dapat mengungkapkan dengan benar secara lisan dan tulis tentang Reise.	sehr gut, gut, befriedigend, ausreichend	Pendekatan komunikatif, Ceramah, Bermain Peran, Diskusi			5%

14	Mahasiswa mampu memahami dan dapat mengungkapkan dengan benar (lisan dan tulis) tentang das ist ja praktisch	1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi kosakata dan ungkapan dalam bacaan tentang das ist ja praktisch 2. Mahasiswa dapat menggunakan kosakata dan ungkapan dengan tema das ist ja praktisch dalam komunikasi lisan dan tulis	sehr gut, gut, befriedigend, ausreichend	Pendekatan komunikatif, Ceramah, Bermain Peran, Diskusi.			5%
15	Mahasiswa mampu memahami dan dapat mengungkapkan dengan benar secara lisan dan tulis tentang Veraenderungen	1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi kosakata dan ungkapan dalam bacaan bertema Veraenderungen 2. Mahasiswa dapat menggunakan kosakata dan ungkapan bertema Veraenderungen dalam komunikasi lisan dan tulis	sehr gut, gut, befriedigend, ausreichend	Ceramah, Diskusi, Bermain Peran, Tanya jawab			5%
16	Mahasiswa mampu memahami dan dapat mengungkapkan dengan benar secara lisan dan tulis tentang Veraenderungen	1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi kosakata dan ungkapan dalam bacaan tentang Veraenderungen 2. Mahasiswa dapat menggunakan kosakata dan ungkapan bertema Veraenderungen dalam komunikasi lisan dan tulis	sehr gut, gut, befriedigend, ausreichend	Penugasan			20%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.